

Katalog

niepublicznych
szkół średnich



poznaj
poznkańskie
szkoły!



Dobra Edukacja



Forum
Wiedzy
i Edukacji

Talent Map 

Słowo wstępu od zespołu

3

Artykuł: Szkoły publiczne i niepubliczne:
Różnice, fakty i mity.

5

Artykuł: Fragment książki Katarzyny Hall
Szkoła przyszłości. Jakich zmian potrzebujemy
w edukacji? Wydawnictwo STENTOR

7

Prezentacja poszczególnych szkół:

- I Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi Fundacji EKOS w Swarzędzu
- Spark Academy - Liceum Ogólnokształcące
- Akademickie Liceum Ogólnokształcące Sternik Poznań
- Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące „Otwarte Drzwi-Premium”
- Niepubliczne Liceum Sztuk Plastycznych CosinusYoung 15+
- Społeczne Liceum Ogólnokształcące nr 1 im. św. Urszuli Ledóchowskiej w Poznaniu Społecznego Towarzystwa Oświatowego
- Liceum i Technikum TEB Edukacja
- Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Scandynavia” i Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące „Scandynavia”
- Regent College International High School
- Private High School Gaudium et Studium
- EF Academy
- Angloville

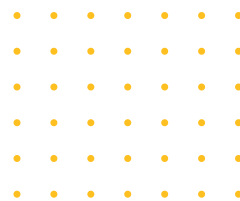
11

Artykuł: Język obcy w edukacji dziecka

35

Forum Wiedzy i Edukacji

słowo wstępu od zespołu



”

Wspólnie działajmy na rzecz edukacji!

W naszych działaniach kierujemy się zasadą, że dzieci i młodzież zasługują na szkołę, która inspiruje, rozwija i przygotowuje do życia we współczesnym świecie oraz do wyzwań przyszłości.

Forum Wiedzy i Edukacji to coś więcej niż targi edukacyjne

Rozumiemy znaczenie edukacji w kształtowaniu osobowości dzieci i młodzieży, w rozwijaniu ich zainteresowań, zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które docelowo pomogą im odnaleźć się w dorosłym życiu na rynku pracy. Dlatego właśnie powstało Forum Wiedzy i Edukacji, które jest przede wszystkim przestrzenią, gdzie dzieci i młodzież wraz z rodzicami mogą porozmawiać bezpośrednio z przedstawicielami niepublicznych szkół średnich, skorzystać z profesjonalnego doradztwa z zakresu wyboru odpowiedniej szkoły względem zainteresowań i osiągnięć oraz zapoznać się z procesem rekrutacji do szkoły. Ponadto, podczas licznych warsztatów i debat nasi eksperci w praktyczny sposób podzielą się wiedzą i doświadczeniem.

Adam Dziedzic, Robert Dziedzic, Beata Suchodolska, Dorota Żuchowicz,
Zespół Forum Wiedzy i Edukacji



“
NAUKA
TO PODRÓŻ,
KTÓREJ
NIE MOŻNA
ZAKOŃCZYĆ.

Ignacy Krasicki

Szkoły publiczne i niepubliczne: Różnice, fakty i mity.

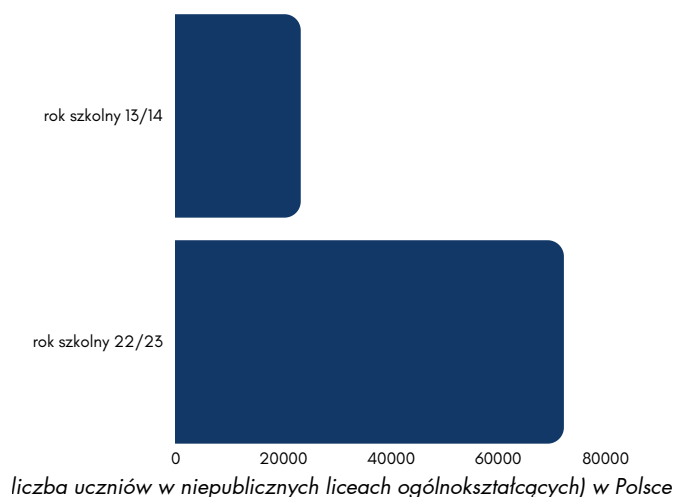
Zanim przeanalizujemy cechy poszczególnych rodzajów szkół, poznamy podstawowe definicje: zgodnie z Art. 8. 1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718, 2005) szkoły potocznie nazywane państwowymi, prywatnymi, czy społecznymi dzielimy formalnie na szkoły publiczne i niepubliczne. Szkoły publiczne mogą być zakładane i prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego oraz przez inne osoby prawne lub fizyczne, zaś szkoły niepubliczne wyłącznie przez osoby prawne lub fizyczne, inne niż jednostki samorządu terytorialnego – po uzyskaniu wpisu do ewidencji.

W tym miejscu warto wspomnieć również o szczególnym rodzaju szkoły niepublicznej, jakim jest szkoła społeczna. Organem założycielskim jest tu stowarzyszenie lub fundacja, zaś proces zarządzania jest uspołeczniony, przede wszystkim poprzez zaangażowanie rodziców. Szkoła społeczna nie jest nastawiona na osiąganie zysków, a jej dochody generowane są przez wpłaty rodziców oraz środki pochodzące z aktywności finansowej lub gospodarczej organu.

Podstawowe różnice pomiędzy szkołą publiczną a niepubliczną dotyczą, zgodnie z ustawą, samej definicji szkół, podmiotu założycielskiego, planu nauczania oraz odmiennej kultury organizacyjnej, a także odpłatności za świadczone usługi. Warto również mieć na uwadze, że szkoła niepubliczna może posiadać uprawnienia szkoły publicznej lub być szkołą bez takich uprawnień.

Skąd tak duże zainteresowanie edukacją niepubliczną?

Od lat widoczne jest rosnące zainteresowanie edukacją niepubliczną na wszystkich jej szczeblach – od przedszkola po uczelnię wyższą. Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu oraz zainteresowaniu rodziców – na przestrzeni ostatnich lat powstało wiele placówek niepublicznych o bardzo zróżnicowanej ofercie edukacyjnej. Niewątpliwym atutem placówek niepublicznych jest bardziej zindywidualizowane podejście do każdego ucznia. Klasy są mniejsze niż w szkołach publicznych, co sprzyja integracji zarówno na poziomie klasy, jak i całej szkoły, które również w przeważającej większości są mniej liczne niż szkoły państwowe.



Mniej uczniów w klasie pozwala nauczycielom poświęcić więcej czasu każdemu uczniowi indywidualnie, nawiązać z nim bliższy kontakt, poznać jego silne i słabe strony, co przekłada się na efektywność oraz poziom nauczania i zdobywanej wiedzy. Nauczyciele, w oparciu o autorytet, budują partnerskie relacje z uczniami, dbają nie tylko o efekty nauczania lecz również o rozwój zainteresowań i pasji uczniów. Mniej uczniów w klasie przekłada się również na bliższe relacje grona pedagogicznego z rodzicami i szybsze niż w przypadku szkół państwowych reagowanie na potencjalne zagrożenia i problemy wychowawcze. Również uczniowie mają możliwość nawiązania bardziej personalnej więzi z nauczycielem w porównaniu ze swoimi koleżankami i kolegami ze szkół państwowych.

Placówki niepubliczne niejednokrotnie korzystają z autorskich programów lub międzynarodowych wzorców i rozwiązań w sposobie nauczania. Standardem jest nacisk kładziony na języki obce, naukę podstaw biznesu, czy programowania. Uczniowie realizują wspólne lub indywidualne projekty, uczą się pracy w grupie i wspólnego rozwiązywania problemów, biorą udział w debatach, organizują wystawy własnych prac artystycznych itp. Powyższe pokazuje, że w szkolnictwie niepublicznym podejście do nauczania dzieci i roli nauczyciela w procesie edukacji jest bardziej elastyczne, nowoczesne, a tym samym bardziej efektywne i skuteczne.

Większość szkół niepublicznych ogranicza lub w ogóle nie zadaje uczniom prac domowych. Nauka, w tym ewentualne odrabianie lekcji odbywają się wyłącznie w szkole, w godzinach przebywania uczniów na jej terenie. Dzięki temu po powrocie do domu uczeń nie jest obciążony dodatkową nauką i wolny czas może poświęcić na wypoczynek lub swoje zainteresowania. Są jednak również takie szkoły, które w ramach realizowanych projektów zadają dzieciom prace domowe wykraczające poza podstawę programową. Szkoły niepubliczne zapewniają uczniom posiłki przygotowywane w większości przez zewnętrzne firmy cateringowe. Warto przy tym zwrócić uwagę, że standardem jest zindywidualizowane podejście do preferencji żywieniowych uczniów, często wykraczające poza możliwość wyboru posiłków standardowych, czy wegetariańskich.

Jednocześnie, szkoły oferują swoim podopiecznym wiele dodatkowych zajęć nie tylko nastawionych na wiedzę i zainteresowania ucznia lecz również jego rozwój fizyczny (basen, zajęcia judo itp.), mimo iż spora grupa szkół boryka się z brakiem infrastruktury sportowej i jest zmuszona korzystać z bazy placówek zewnętrznych. Ponadto, działające przy szkołach niepublicznych świetlice mają zazwyczaj dłuższy czas pracy niż w szkołach publicznych.

Nie bez znaczenia jest również fakt zwracania dużej uwagi na bezpieczeństwo dzieci przebywających na terenie placówki, m.in. poprzez skrupulatne przestrzeganie wewnętrznych szkolnych procedur, czy też zatrudnianie zewnętrznych firm ochrony.



Szkoła przyszłości. Jakich zmian potrzebujemy w edukacji?

Wydawnictwo STENTOR

[Kliknij i kup książkę](#)

Jak organizujemy pracę?

Zawsze w drodze i w rozwoju

Sposób pracy zgodny ze Standardami Dobrej Edukacji można byłoby właściwie zalecić wszystkim szkołom. Mam pełne przekonanie, że jest to dobre dla uczniów, daje im poczucie bezpieczeństwa i rozwój zgodny z predyspozycjami. Niektóre ze standardów stosunkowo łatwo wprowadzić i warto do tego zachęcać, gdzie się da. Bez szczególnych dodatkowych kosztów, jedynie poprzez pewne zaangażowanie kadry i mądre zarządzanie można wprowadzić w każdej szkole: *Naturalne środowisko technologii, Przyjazną szkolną przestrzeń, Uczenie się poza szkołą i Zarządzanie społecznościami*.

Ocenianie pomagające w rozwoju bardziej niż pieniądze wymaga szczególnego zaangażowania kadry. Przygotowanie przejścia całej szkoły na ocenianie opisowe kosztuje sporo pracy i wymaga dobrego współdziałania całego grona nauczycielskiego. Chyba trochę podobne do naszego sposobu oceniania są dość znane ocenianie kształtujące, metoda zaliczeniowa w szkole Jarosława Pytlaka czy oceny opisowe w Bednarskiej Szkole Realnej. Istotna różnica polega na tym, że u nas jest ono połączone z tworzeniem spersonalizowanych wymagań – wymaganiem od każdego ucznia trochę czegoś innego. Dlatego realizujemy je w powiązaniu ze standardem *Podążanie za potrzebami uczniów*. Pracujemy w małych grupach, zaczynamy pracę od uważnej obserwacji uczniów i diagnozy ich indywidualnych potrzeb. Potem są także potrzebne indywidualne spotkania nauczyciela i ucznia. Wprowadzenie standardów: *Opieka mentorska i Realizowanie projektów* jest bardziej kosztowne, gdyż wymaga dodatkowych godzin pracy nauczycieli.

Gdy w danym miejscu uda się spełnić określone warunki początkowe: lokalowe i kadrowe, chętnie dzielimy się naszym doświadczeniem i pomagamy wdrażać nasz Program i Standardy, możemy także pomóc analizować i planować różne szczegóły organizacyjne i budżetowe.

Standardy Dobrej Edukacji są realne, jeśli kadra szkoły jest do nich przekonana. Musi na to poświęcić trochę więcej czasu, inaczej zorganizowanego. Planowanie pracy według naszych zasad jest dość skomplikowane. Mniejsze grupy, praca projektowa, opieka mentorska – to wszystko oznacza więcej godzin pracy nauczycieli przypadających średnio na ucznia. Dochodzą różne indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne dla uczniów tego potrzebujących. Nasze grupy często są różnowiekowe, uczniowie są różnie dzieleni na różne przedmioty.

Nowi pracownicy potrzebują czasu, aby poznać nasz sposób pracy w praktyce, nie wszystkim on odpowiada. Widzimy, że potrzebne jest mądre wprowadzanie do pracy, początkowe szkolenia, objęcie nowych osób wsparciem kogoś bardziej doświadczonego, aby minimalizować rozczarowania i rezygnacje.

Cały czas jesteśmy w drodze, nie wszystko zawsze się udaje, stale coś poprawiamy, ulepszamy. Tym bardziej zachęcamy, aby nawet nie mając wystarczających środków, zaczynać zmianę, choćby od pierwszego małego kroku, choćby od wprowadzenia jednego z naszych standardów. Z rozmów z naszymi uczniami i rodzicami dowiadujemy się, jak jesteśmy potrzebni, ilu rodzinom już pomogliśmy zadbać o dobry rozwój dzieci, czasem przezwyciężyć kryzys, pokonać trudności. Możemy pomóc kolejnym środowiskom pójść naszą drogą, jeśli mają zapał i chęć pracy na rzecz dzieci. Chętnie dzielimy się naszym pomysłem na życie poświęcone realizowaniu pewnej ważnej misji. Realizując ją, pokazujemy, że dobra edukacja na pewno powinna więcej kosztować, niż państwo na nią wydaje obecnie. Małe grupy, bezpieczne środowisko szkolne, brak presji i tradycyjnych stopni szkolnych, opieka mentorska, współpraca kadry w namyśle nad poszczególnymi uczniami, indywidualne podejście, osvajanie technologii, wychodzenie ze szkoły – to nasze odpowiedzi na wyzwania współczesności.

Cztery kroki do dobrej edukacji

Nasz Instytut Dobrej Edukacji powstał z chęci dzielenia się wypracowanym Programem Dobrej Edukacji. Pierwsze szkoły realizujące ten program powstały w 2013 r. Zarówno zbierane doświadczenia, jak i zmiany prawne wielokrotnie już zmuszały nas do dość istotnych zmian w programie i w koncepcji naszego działania. Nie wszystkie adresy, gdzie próbowano realizować naszą koncepcję edukacyjną i program, przetrwały. Porażki były kształtujące. Dzięki nim jesteśmy ostrożniejsi, przyglądamy się uważnie kandydatom na liderów kolejnych szkół, które chcą realizować nasz program. To na nich spoczywa cały ciężar, nasze dokumenty i wsparcie mogą im pomóc, ale na miejscu nic za nich nie załatwią.

Uważamy, że potrzeba sporo czasu, aby świadomie podjąć decyzję o dołączeniu do szkół realizujących nasze Standardy Dobrej Edukacji. Dołączenie do nas oznacza udział w tworzeniu nowej wizji edukacji. Pomagamy, radzimy i szkolimy. Wszyscy uczymy się cały czas od siebie nawzajem, wspieramy się, dyskutujemy, wspólnie twórczo interpretujemy zmieniające się prawo oświatowe.

Wszystkim, którzy obecnie są zainteresowani współpracą z nami, doradzamy pewne konkretne działania początkowe. Wykonanie choć części z wymienionych niżej kroków znacznie zwiększy szansę na dobrą współpracę oraz ułatwi proces dalszych przygotowań.

Krok pierwszy to założenie podmiotu prowadzącego w przyszłości tworzoną szkołę – proponujemy stowarzyszenie lub fundację, a porad, co wybrać i jak to zrobić, najlepiej szukać na portalu ngo.pl.

Wykonanie **kroku drugiego** rozpoczyna się od znalezienia kilku kluczowych osób, które w tworzonej szkole profesjonalnie i z zaangażowaniem wezmą odpowiedzialność za nasze Standardy i zaczną się do tego przygotowywać.

Pożądany **krok trzeci** to podjęcie przez przynajmniej jedną z osób kluczowych studiów podyplomowych z zarządzania oświatą z edukacją spersonalizowaną współorganizowanych przez nasz Instytut Dobrej Edukacji.

Czwarty, konieczny krok to pomysł na dobrą, dogodną dla potencjalnych klientów lokalizację szkoły (miejscowość, dzielnica) i poszukiwanie w tej lokalizacji pomieszczeń spełniających odpowiednie wymogi. Trzeba przy tym pamiętać, że to najmocniej ważący element, jeśli chodzi o koszty. Warto mieć świadomość, że najprawdopodobniej zaczniemy od niewielkiej liczby uczniów, niepełnej struktury planowanej szkoły. Małej grupy nie będzie stać na utrzymanie od razu siedziby docelowej. Początkowa lokalizacja nie musi być wcale ostateczna. Można zacząć od grupy edukacji domowej, która stopniowo wzrośnie i wtedy dopiero szkoła zaistnieje formalnie. Jeśli szkoła zacznie dobrze pracować, w przyszłości zarówno społeczność szkolna, jak i siedziba, będzie większa.

Gdy już po zrobieniu tych pierwszych kroków przebrniemy jeszcze wszystkie formalności rejestracyjne i mamy swoją, wymarzoną i formalnie istniejącą szkołę, przychodzi czas jej rozwijania. Pierwsze lata to czas organizowania zespołu kadry, uzupełniania go i wprowadzania w zadania, dołączania nowych uczniów i rodziców, wypracowywania potrzebnych procedur oraz tworzenia własnych tradycji szkolnych.

Ważnym i stałym zadaniem liderów szkoły jest uczenie się prawa oświatowego, śledzenie zmian prawnych i dostosowywanie do nich swojego sposobu działania. Dobra znajomość prawa oświatowego bardzo pomaga w prowadzeniu nietypowo zorganizowanej szkoły. Musimy prawa przestrzegać i umieć zaprezentować swój sposób pracy wszelkim kontrolom zewnętrznym, prowadzić wszelką wymaganą prawem dokumentację, wprowadzać autorskie rozwiązania organizacyjne z uwzględnieniem wymogów prawa. Prawo oświatowe niestety dość często się zmienia, czasem w drobnych, ale istotnych dla codzienności szkolnej, szczegółach. Im bardziej nietypowo pracujemy, tym bardziej musimy być uważni i zawsze przygotowani do uzasadnienia, że działamy zgodnie z prawem. Takiego uzasadnienia mogą oczekiwać nie tylko zewnętrznymi kontrolerzy, ale także rodzice i pracownicy, czasem zaniepokojeni czy zdziwieni rozwiązaniami organizacyjnymi, które wprowadzamy.

Chętnie w naszym Stowarzyszeniu Dobra Edukacja zajmujemy się pomocą w przygotowaniu osób kluczowych do wypełniania swoich zadań, planowania kolejnych kroków i pracy tak, aby pomysł na własną dobrą szkołę przerodził się w rzeczywistość, a potem towarzyszymy w rozwoju.

Sukcesy szkół zawsze będą przede wszystkim sukcesami ich zespołów leaderskich. Korzystanie z różnych spotkań i szkoleń, z pewnych „gotowców” organizacyjnych czy programowych, jak choćby nasz Program Dobrej Edukacji, może okazać się pomocne, ułatwiające start i codzienne zmagania, jednak niczego nie zagwarantuje. Uczeń, rodzic i nauczyciel zaufa przedsięwzięciu, jeśli zaufa lokalnym twórcom i liderom przedsięwzięcia, zbuduje z nimi dobre relacje, uwierzy w ich potencjał. Nasze – Instytutu Dobrej Edukacji – zaproszenie do współpracy jest otwarte, ale zawsze będzie to zaproszenie do współtworzenia. Najbardziej kształcące są przykłady i historie liderów obecnie zmieniających świat edukacji.

Agnieszka Kudraszow

Agnieszkę Kudraszow poznaliśmy podczas prowadzonych przez nas badań dotyczących organizacji pracujących podobnie jak my. Działa i tworzy w Białymstoku, gdzie wraz z silnym zespołem stworzyła Fundację trzy czte ry!, Leśne Przedszkole „Puszczyk”, Polski Instytut Przedszkoli Leśnych i Leśną Szkołę „Puszczyk”.

Po raz pierwszy pojawiła się wśród nas na naszej konferencji w Gdańsku w 2016 r. poświęconej podsumowaniu projektu „Współpraca na rzecz dobrej edukacji”. Jej organizacja była obiektem badawczym naszego projektu. Jako jedna z prelegentek pokazała niesamowitą charyzmę i zapał. Kilka lat kontaktów upewniło nas, że idziemy w tę samą stronę. Zdecydowaliśmy się pomóc jej Fundacji trzy czte ry! założyć i prowadzić Leśną Szkołę „Puszczyk”. „Komponent leśny” został tu dołożony do naszych założeń, gdyż wszystkie one są tam także realizowane.

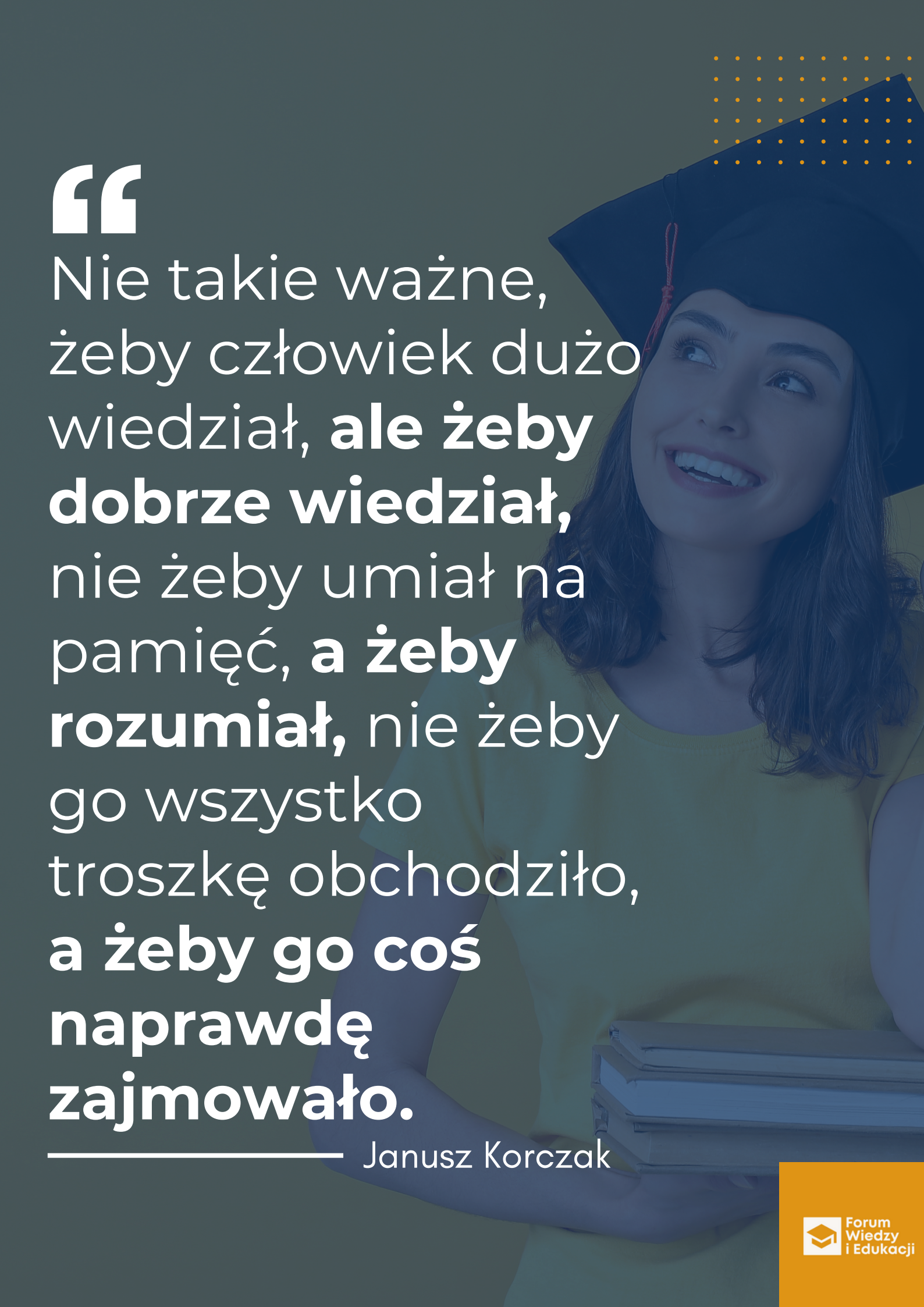
Doświadczenie szkoły jest jeszcze krótkie, działa ona od 2018 r., jednak patrząc na zespół liderów i ich szkolną przestrzeń, można sądzić, że będziemy chętnie i z dumą wskazywać ten przykład jako kapitalne doświadczenie realizowania naszego Programu Dobrej Edukacji w szkole prowadzonej przez inny podmiot.

Białostoccy liderzy – podobnie jak nasi – bardzo chcą się dzielić swoim wyjątkowym doświadczeniem. Polski Instytut Przedszkoli Leśnych to właśnie miejsce, które szkoli, stara się tworzyć standardy, pomaga, aby przedszkolna edukacja leśna mogła się dobrze rozwijać. W ślad za Agnieszką ze środowiska zainteresowanego edukacją leśną trafiło do nas jeszcze kilka zespołów, obecnie poważnie przymierzających się do realizowania naszego programu w tworzonych przez siebie szkołach w różnych miejscowościach.

Obserwujemy nowy ruch niezgody, poszukiwanie nowych dróg w edukacji. Jest sporo ośrodków prowadzących na ten temat dyskusje i będących źródłem inspiracji. Z tego ruchu wyrosły m.in. Szkoły Realne i Przedszkola Leśne. Jedni koncentrują się na licealistach, a drudzy zaczęli od przedszkolaków, ale i jedni, i drudzy bardzo chcą się dzielić swoim doświadczeniem.



Dobra Edukacja



“

Nie takie ważne,
żeby człowiek dużo
wiedział, **ale żeby
dobrze wiedział,**
nie żeby umiał na
pamięć, **a żeby
rozumiał,** nie żeby
go wszystko
troszkę obchodziło,
**a żeby go coś
naprawdę
zajmowało.**

Janusz Korczak

I Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi Fundacji EKOS w Swarzędzu

Lokalizacja: Swarzędz

Rok założenia: 1990

Liczba uczniów: 120

Program: autorski program nauczania, wybór przedmiotów od I klasy, klasy dwujęzyczne



I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCNymi
FUNDACJI EKOS w SWARZĘDZU

I Liceum Ogólnokształcące w Swarzędzu powstało w 1990 r. jako **pierwsza w Wielkopolsce niepaństwowa szkoła średnia**. Założone i prowadzone przez swarzędzką Fundację Edukacji Społecznej EKOS, od początku zapewniało alternatywę wobec tradycyjnego modelu kształcenia. Istotnym novum było wtedy pozostawienie uczniowi **wolności wyboru przedmiotów**, w których chce się specjalizować i z których zbuduje swój indywidualny profil. Liceum zaproponowało odpowiednią organizację procesu nauczania, co w połączeniu z doświadczeniem i zaangażowaniem kadry zapewnia najwyższą efektywność nauczania. Wyniki osiągane przez absolwentów na egzaminach maturalnych pozwalają zaliczyć **Liceum do najlepszych szkół w województwie**. Ponad 90% absolwentów podejmuje studia wyższe na najczęściej wybieranych kierunkach studiów, na renomowanych uczelniach.

Unikatowa organizacja nauczania w naszej szkole pozwala uczniowi na **zmianę przedmiotów profilowych w trakcie nauki, bez uszczerbku dla jakości jego przygotowania do egzaminów końcowych**. To ważne zwłaszcza dla tych, którzy zaraz po wyjściu ze szkoły podstawowej nie są jeszcze gotowi do wzięcia odpowiedzialności za swoją dalszą drogę edukacyjną.

Wszyscy uczniowie w Liceum uczą się języków angielskiego i niemieckiego. Angielski wchodzi obowiązkowo w skład każdego indywidualnego profilu nauczania - nie ma oddziałów z językiem angielskim nauczany na poziomie podstawowym. W oddziałach dwujęzycznych angielski jest drugim, obok polskiego, językiem nauczania wielu przedmiotów. Pięć lat temu szkoła zmieniła nazwę na: Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi Fundacji EKOS w Swarzędzu (jednocześnie oddziały dwujęzyczne zostały uruchomione w Szkole Podstawowej Fundacji EKOS). Zdobyte umiejętności językowe uczniowie wykorzystują także podczas **wymian szkolnych** ze szkołami, z którymi Liceum od wielu lat współpracuje: Bal Bharati w Delhi (**Indie**), CSV van De Perre z Middelburgu (**Holandia**) i szkoła w Meinersen (**Niemcy**). Wielu absolwentów podejmuje studia w języku angielskim, na renomowanych zagranicznych uczelniach.



Zainteresowani udziałem w **olimpiadach i konkursach** są do nich przygotowywani w ramach indywidualnych planów nauczania. Często z sukcesem - wśród absolwentów są laureaci olimpiad, m. in.: matematycznej, informatycznej, języka angielskiego, literatury i języka polskiego, Olimpiady Wiedzy Chemicznej, Konkursu Geoinformatycznego Politechniki Warszawskiej, konkursu fizycznego FAST organizowanego przez Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Konkursu INPUT Politechniki Poznańskiej.

Liceum proponuje **różnorodne zajęcia pozalekcyjne** - warsztaty nadobowiązkowe, których lista corocznie dostosowywana jest do zainteresowań uczniów. W roku 2024/25 są to: Siatkówka, Klub psychologiczny, Chemia z (re)akcją, Dziennikarstwo (w tym współtworzenie autorskiej gazety szkolnej „Ekosik”), Informatyka, Fotografia, Teatr, Klub brydżowy, Laboratorium biologiczne, Rysunek, Gry fabularne.

Liceum stawia na **budowanie dobrych relacji w społeczności szkolnej**. Tradycją szkoły jest obóz adaptacyjny dla nowo przyjętych uczniów do szkoły, jeszcze przed rozpoczęciem roku szkolnego. W czasie 5 dni spędzonych ze sobą uczniowie integrują się i poznają ze swoimi wychowawcami, dzięki czemu od początku z większą swobodą odnajdują się w szkolnej społeczności. Jednym z ważniejszych punktów harmonogramu każdego roku szkolnego jest **Szkoła Zimowa**. To czas, kiedy wszyscy jadą w góry, gdzie oprócz praktycznej nauki (lub doskonalenia) jazdy na nartach uczniowie uczestniczą w zajęciach z wybranych przedmiotów oraz realizują projekty edukacyjne. Elementem silnie integrującym społeczność Liceum są także szkolne projekty działań charytatywnych. Każdego roku organizowany jest m.in. Koncert Charytatywny.

Dzięki tym i wielu innym przedsięwzięciom udaje się nam osiągnąć **atmosferę zaufania, bezpieczeństwa i wzajemnej życzliwości. Tworzymy wspólnotę opartą na współpracy i wzajemnym szacunku**. Tworzymy wspólnotę opartą na współpracy i wzajemnym szacunku. Każdy uczeń jest dla nas ważny, a ci, którzy potrzebują specjalnego wsparcia, np. osoby z zaburzeniami lękowymi czy ze spektrum autyzmu, mogą liczyć na fachową pomoc szkolnego psychologa i pedagoga. Zależy nam, by nasi uczniowie nie tylko byli należycie przygotowani do końcowych egzaminów, ale także, umieli zadbać o własny dobrostan, uczyli się samodzielności i brania odpowiedzialności za siebie i innych. Osiągnięciu tych celów sprzyjają małe zespoły klasowe i jeszcze mniejsze grupy, w jakich nierzadko odbywa się nauka przedmiotów w zakresie rozszerzonym. Wspieraniu współpracy i koleżeńskiej pomocy oraz rozwijaniu kompetencji miękkich służy także międzyklasowy konkurs pn. „Dzieciaki z klasą”, przeprowadzany od br. z inicjatywy jednego z naszych absolwentów.

Drzwi Otwarte odbędą się w sobotę 15 marca 2025 r. (obowiązują zapisy, informacje od 15 lutego na stronie www.ekos.edu.pl). Podstawą rekrutacji są egzaminy wstępne (w sobotę 12 kwietnia) – obowiązkowo z języka angielskiego oraz z jednego przedmiotu do wyboru. Rekrutacja zakończy się przed końcem roku szkolnego.



Spark Academy – Liceum Ogólnokształcące

Lokalizacja: Poznań

Rok założenia: 2019

Liczba uczniów: 95

Program: autorski program nauczania



Spark Academy to innowacyjne, niepubliczne Liceum Ogólnokształcące, prowadzone przez Fundację Spark Academy w Poznaniu. Swoją siedzibę mamy blisko centrum miasta, w dogodnej lokalizacji - z przystankiem autobusowym dosłownie przed wejściem do budynku szkoły. Nowoczesny budynek, multiroomy do pracy w zespołach, sale filmowe, boisko szkolne, sale gimnastyczne oraz duży ogród, w którym znajdują się hamaki czy szklarnia - to wszystko jest do dyspozycji naszych uczniów. Szkoła to nie tylko innowacyjne metody nauczania i atrakcyjne otoczenie, ale również zespół nauczycieli i pracowników, dla których praca w Spark Academy jest pasją. **Cechuje nas empatia, otwartość i zaangażowanie w to co robimy.**

Podstawą wyjątkowej atmosfery w naszej szkole jest współpraca i wzajemny szacunek, co przy zaangażowaniu zarówno nauczycieli, uczniów, jak i rodziców sprzyja rozwojowi społeczno-emocjonalnemu młodzieży. **Uczniowie są równymi członkami społeczności, są szanowane ich potrzeby, prawo do wypowiadania się, do posiadania i wyrażania własnego zdania, do przeżywania emocji.**

Spark stawia na rozwój kluczowych kompetencji młodych ludzi, a co za tym idzie wyzwala wewnętrzną motywację i entuzjazm. Tutaj uczniowie pracują we własnym tempie i w sposób, jaki im najbardziej odpowiada. Nauczyciel wspiera na każdym etapie i wsparcie to dostosowuje do indywidualnych potrzeb i predyspozycji ucznia. Ci z kolei uczą się samodzielności, decyzyjności i odpowiedzialności za podjęte decyzje, mając przy tym poczucie sprawczości.

U nas nie ma kartkówek i sprawdzianów. Nauka zorganizowana jest w taki sposób, aby treści z różnych przedmiotów były ze sobą powiązane. Uczniowie realizują projekty, które samodzielnie wybrali. Dzięki temu rozumieją, w jaki sposób wiedza z różnych obszarów łączy się ze sobą i przede wszystkim - jak można wykorzystać ją w praktyce. Takie podejście sprawia, że widzą sens tego, czego się uczą. Rozumieją otaczający je świat, a przy tym budują relacje z innymi.



Akademickie Liceum Ogólnokształcące Sternik Poznań

Lokalizacja: Poznań

Rok założenia: 2023

Liczba uczniów: 2 klasy – 30 uczniów

Program: elastyczny wybór rozszerzeń



**STERNIK
POZNAŃ**

Akademickie Liceum Ogólnokształcące

AKADEMICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE STERNIK POZNAŃ: MIEJSCE, GDZIE MŁODZI LUDZIE WZMACNIAJĄ SWOJE KOMPETENCJE I PASJE

Akademickie Liceum Ogólnokształcące Sternik to wyjątkowa szkoła, w której uczniowie rozwijają się zarówno intelektualnie, jak i moralnie. Stawiamy na wszechstronny rozwój, wspierając naszych wychowanków w osiąganiu dojrzałości oraz samodzielności w podejmowaniu decyzji życiowych. Oferujemy edukację na najwyższym poziomie, możliwość elastycznego wyboru rozszerzeń oraz tutoring akademicki, który łączy naukę z formacją opartą na wartościach chrześcijańskich.

Nasze liceum to część Collegium ALO, w skład które wchodzi ALO Pryzmat z Pruszkowa, ALO Nurt z Wrocławia, ALO In Altum, z Katowic oraz ALO Zenit z Bielsko-Białej. Collegium zapewnia wysoką jakość edukacji, a także pozwala na wzajemne inspiracje i wymianę doświadczeń między uczniami i nauczycielami. Szkoła zapewnia przyjazne, domowe środowisko, w którym kładziemy nacisk na rozwój kompetencji społecznych, pracę zespołową i budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Wykwalifikowana kadra nauczycielska nie tylko dzieli się wiedzą, ale także pełni rolę mentorów, którzy pomagają uczniom odkryć ich mocne strony.

SYSTEM NAUKI W ALO STERNIK: INNOWACYJNOŚĆ I PERSONALIZACJA

W Sterniku wierzymy, że każdy uczeń ma unikalne zdolności, dlatego oferujemy elastyczny system rozszerzeń, umożliwiający naukę przedmiotów dostosowanych do indywidualnych zainteresowań. Język angielski jest obowiązkowym rozszerzeniem dla wszystkich uczniów od pierwszego semestru, natomiast inne przedmioty mogą być wybierane już od drugiego semestru. Nasz punktowy system oceniania, obejmujący pisemne i ustne egzaminy, motywuje do systematycznej nauki i odpowiedzialnego podejścia do przygotowań maturalnych.



ROCZNE PROJEKTY BADAWCZE I AKADEMICKIE WARSZTATY

Chcemy, aby uczniowie nabywali umiejętności przydatne na każdym etapie edukacji. Roczne projekty badawcze, prowadzone pod okiem opiekuna, uczą formułowania hipotez, zbierania danych, analizowania wyników i wyciągania wniosków. W pierwszej klasie realizowane są projekty indywidualne, a w kolejnych – grupowe. Uczniowie biorą również udział w warsztatach z zakresu sztuki, nauk przyrodniczych oraz zarządzania i psychologii.



KONFERENCJE, DEBATY I AKADEMICKIE CZWARTKI

Na naszej dorocznej konferencji naukowej uczniowie prezentują wyniki swoich badań w wybranym na początku roku szkolnego temacie. Comiesięczne spotkania z naukowcami oraz Klub Debat, umożliwiają młodzieży ćwiczenie argumentacji i krytycznego myślenia, oswajając ich z wystąpieniami publicznymi oraz dyskusjami na poziomie akademickim.

RADA NAUKOWA I TUTORING AKADEMICKI: BLISKIE WSPARCIE DLA UCZNIA

Akademickie Liceum Ogólnokształcące Sternik wspiera uczniów w wyborze drogi akademickiej, organizując wykłady oraz warsztaty prowadzone przez wybitnych specjalistów i nauczycieli akademickich. Powołana przy szkole Rada Naukowa, w której zasiadają osoby z tytułami naukowymi z różnych dziedzin, zatwierdza program wykładów i wspiera realizację projektów badawczych.

Tutoring akademicki to wyjątkowa forma opieki pedagogicznej, która obejmuje nie tylko wsparcie edukacyjne, ale i wychowawcze. Tutor pełni rolę mentora i przewodnika, pomagając uczniom rozwijać się w pełnej wolności oraz dokonywać świadomych wyborów dotyczących dalszej edukacji. Każdy uczeń ma możliwość wyboru jednej z 12 ścieżek rozwoju, dopasowanej do swoich zainteresowań, a dodatkowe tematy z tzw. kafeterii mają pobudzić ich do głębszego myślenia i refleksji nad własnymi wartościami i pasjami.

ALO STERNIK – TWOJE MIEJSCE NA AKADEMICKIEJ MAPIE PRZYSZŁOŚCI

Akademickie Liceum Ogólnokształcące Sternik jest miejscem, które łączy akademicką wiedzę z wartościami, oferując uczniom unikalną przestrzeń rozwoju i przygotowania do życia.

Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące „Otwarte Drzwi”

Lokalizacja: Poznań

Rok założenia: 2019

Liczba uczniów: 40



Program: Liceum dedykowane wyłącznie młodzieży posiadającej orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, będącej w normie intelektualnej. Szkoła oferuje naukę w trybie stacjonarnym (klasy dla autystów) oraz w systemie edukacji domowej. Liceum realizuje wszystkie zajęcia wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

Wywiad z Magdaleną Kolasińską - Dyrektorem Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego „Otwarte Drzwi”

1. Skąd pomysł na Liceum „Otwarte Drzwi” i jakie potrzeby miało ono zaspokoić?

Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące „Otwarte Drzwi” powstało z potrzeby stworzenia środowiska edukacyjnego dla młodzieży z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy w tradycyjnych szkołach ponadpodstawowych często nie otrzymują adekwatnego do ich potrzeb wsparcia. Początkowo szkoła funkcjonowała w trybie edukacji domowej, dokładnie do roku szkolnego 2023/2024 gdy została "uruchomiona" 1 klasa stacjonarna, od tego momentu mamy co roku duże zainteresowanie. Misją szkoły jest nie tylko realizowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego, lecz także zapewnienie wsparcia, akceptacji i realnej szansy rozwoju dla młodzieży.

2. W jaki sposób szkoła realizuje podstawę programową, dostosowując ją do indywidualnych potrzeb uczniów?

Liceum „Otwarte Drzwi” oferuje naukę zarówno w trybie edukacji domowej, jak i stacjonarnej. Proces edukacji opiera się na realizacji obowiązkowej podstawy programowej, ale z dużą elastycznością. Ważne jest dla nas jako nauczycieli tempo pracy, metody które dopasowujemy do uczniów. W systemie realizowania obowiązku nauki poza szkołą - edukacja domowa - zapewniamy konsultacje z nauczycielami każdego przedmiotu, uwzględniamy wszystkie zajęcia wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz oferujemy realizację egzaminów klasyfikacyjnych. W trybie stacjonarnym od roku szkolnego 2023/2024 uruchomiono pierwszy oddział stacjonarny dedykowany młodzieży ze spektrum autyzmu, z limitem do 12 uczniów na klasę, co pozwala nam na indywidualizację procesu nauczania. Oferujemy takie przedmioty rozszerzone (np. matematyka, geografia, biznes i zarządzanie, język angielski), które wynikają z naszych kilkuletnich obserwacji wyboru na maturze. Ponadto w czesnym uwzględniona jest np. dodatkowa godzina języka polskiego, zajęcia plastyki z elementami arteterapii, czy basen jako część WF.

3. Jakie atuty mają tryb stacjonarny i edukacja domowa oferowane przez liceum?

Tryb stacjonarny: umożliwia bezpośredni kontakt z nauczycielami, terapeutami i rówieśnikami, wsparcie grupowe, integrację społeczną, rozwijanie kompetencji miękkich ważnych dla dalszego wyboru zawodu, zajęcia artystyczne i terapeutyczne po lekcjach. Realizację wszystkich zajęć wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Edukacja domowa: daje uczniowi możliwość nauki we własnym tempie, większą elastyczność w organizacji czasu (co jest ważne m.in. dla tych, którzy mają wyzwania związane z dojazdami, zmęczeniem lub nadwrażliwościami), umożliwia lepsze połączenie nauki z pasjami lub terapiami w domu.

4. Czym różni się podejście szkoły od tradycyjnych szkół średnich?

Nasze liceum akceptuje uczniów z orzeczeniem, nie stosuje progów punktowych w rekrutacji, indywidualnie rozpatrujemy w zespole rekrutacyjnym każdego kandydata, z uwzględnieniem możliwości zapewnienia wszechstronnego rozwoju.

5. Jakie formy wsparcia – edukacyjne, terapeutyczne, emocjonalne – oferujecie uczniom i ich rodzinom?

Zapewniamy wsparcie wykwalifikowanych i przygotowanych do pracy z uczniami z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego nauczycieli, pedagogów, psychologów i terapeutów. W edukacji domowej gwarantujemy również dostęp do terapeutów w formie online lub stacjonarnej. W stacjonarnej formie uczniowie mają warsztaty z autoprezentacji, edukacji prawnej, teatralne, trening umiejętności społecznych (TUS).

6. Jak przygotowujecie uczniów nie tylko do matury, ale do dorosłego życia?

Proces edukacyjny jest zintegrowany z przygotowaniem do funkcjonowania w dorosłym życiu – szkolenie kompetencji społecznych, praktycznych, samodzielności odbywa się poprzez częste zajęcia poza murami szkoły. Wśród przedmiotów fakultatywnych znajdują się elementy zarządzania budżetem domowym, planowania czasu i przestrzeni, edukacji prawnej, umiejętności miękkich (autoprezentacja), co bezpośrednio wspiera rozwój życiowy.

7. Czy szkoła oferuje zajęcia dodatkowe, projekty artystyczne lub rozwijające talenty?

Tak — w swojej ofercie mamy zajęcia warsztatowe, artystyczne, ekologiczne, rozwijania kompetencji społecznych, teatralne, a także plastyka z elementami arteterapii. Uczniowie mają możliwość występowania dla młodszych uczniów ze szkoły podstawowej, tworzą plany wycieczek, itp.

8. Jak wygląda proces rekrutacji i kto może się ubiegać o przyjęcie?

Obecnie w prowadzonym przeze mnie liceum przyjmuję młodzież ze spektrum autyzmu w tym z Zespołem Aspergera oraz osoby z niepełnosprawnością ruchową, które są w normie intelektualnej. Za każdym razem przyjęcie ucznia rozpatrywane jest indywidualnie, z uwzględnieniem możliwości zapewnienia wszechstronnego rozwoju.



Liceum Sztuk Plastycznych CosinusYoung 15+

Lokalizacja: Poznań

Rok założenia: 2023

Liczba uczniów: 28

Program: aranżacja wnętrz, fotografia artystyczna, techniki rzeźbiarskie, projektowanie graficzne, publikacje multimedialne, tradycyjne techniki malarskie i pozłotnicze, mural, witraż;

COSINUS
Young 15+

Liceum Sztuk Plastycznych CosinusYoung 15+ to bezpłatna szkoła średnia, łącząca nauczanie ogólne z profilami artystycznymi. Po 5 latach nauki, uczniowie przystępują do egzaminu maturalnego oraz egzaminu dyplomowego w zakresie sztuk plastycznych. Wiedza i umiejętności praktyczne, zdobyte w trakcie nauki w Liceum Sztuk Plastycznych, pozwalają młodzieży nie tylko przystąpić do praktyki artystycznej po zakończeniu szkoły, ale też znakomicie przygotowują młode umysły do rozwijania swoich zainteresowań podczas studiów. Nasza szkoła to nie tylko nauka prowadzona w salach dydaktycznych i pracowniach artystycznych to także żywe obcowanie ze sztuką w trakcie warsztatów plenerowych, wycieczek, czy wyjazdów do muzeów i ośrodków sztuki o randze europejskiej i światowej.



Naszą misją i celem jest kształtowanie wrażliwości wśród uczniów oraz rozwój ich mocnych stron, a także posiadanych przez nich wizji artystycznych. Wiemy, jak ważne jest bezpieczeństwo i komfort uczniów. Dlatego nasza placówka jest monitorowana wizyjnie, zapewniamy też uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Ponadto nasi uczniowie mają możliwość uczęszczania na zajęcia dodatkowe, dzięki którym mogą lepiej przyswoić wiadomości z lekcji.

Mamy świadomość, że dzisiejszy świat wymaga wykorzystania nowoczesnych technologii. Dlatego każdy uczeń Liceum Sztuk Plastycznych CosinusYoung 15+ otrzymuje bezpłatny tablet do nauki i komunikacji. Zapewniamy też dopłatę do biletu miesięcznego na komunikację miejską, a także bezpłatne podręczniki i książki, co przekłada się na niższe koszty edukacji. Zdając sobie sprawę ze zróżnicowanej sytuacji materialnej uczniów oraz ich rodzin, nasza szkoła oferuje także stypendia socjalne oraz naukowe. Dzięki zatrudnianiu profesjonalnej kadry pedagogicznej, złożonej z nauczycieli akademickich, artystów plastyków, oraz ekspertów z dziedzin sztuki, a także indywidualnemu podejściu do każdego ucznia, Liceum Sztuk Plastycznych Cosinus Young 15+ w Poznaniu jest pierwszym przystankiem na drodze prowadzącej do odkrywania i rozwijania swoich pasji w świecie sztuki.

Nasze główne cele to:

Wspomaganie młodzieży w obraniu właściwej ścieżki edukacyjnej, zgodnej z preferencjami i umiejętnościami.

✓ Wiemy jak trudne wybory edukacyjne i zawodowe muszą podejmować nasi uczniowie, dlatego do ich dyspozycji są dyrektorzy, nauczyciele, psycholodzy, pedagodzy i doradcy zawodowi.

Rozwijanie potencjału naszych podopiecznych i poszerzanie ich horyzontów.

✓ Dbamy o to, aby z szerokiej gamy zajęć nadobowiązkowych każdy uczeń mógł wybrać coś dla siebie.

Utrzymywanie płynnego i bardzo dobrego kontaktu z rodzicami uczniów – tylko razem możemy osiągnąć sukces.

✓ Rodzice stanowią integralną część naszej szkoły, dlatego wspólnie świętujemy osiągnięcia uczniów i pracujemy nad porażkami.

Umożliwienie młodzieży korzystania z bazy dydaktycznej na bardzo wysokim poziomie.

✓ Nasi uczniowie mogą korzystać ze specjalistycznych pracowni wyposażonych w m.in. sztalugi, nowoczesne oprogramowanie graficzne i projektowe, czy sprzęt fotograficzny. Nieustannie również doposzczamy sale, które standardowo zaopatrzone są w rzutniki, flipcharty i tablice edukacyjne."

Przystępowanie do międzyszkolnych i ogólnopolskich konkursów i olimpiad, które uczą zdrowej rywalizacji.

✓ Wspieramy uczniów w ich rozwoju, a także motywujemy do osiągania nawet małych sukcesów. "Podróż tysiąca mil zaczyna się od jednego kroku."

Kształcenie młodzieży w sposób, który wzmocni ich wiarę we własne siły i przygotuje do wkroczenia w kolejny etap edukacyjny lub zawodowy.

✓ Wiemy, jak duży potencjał drzemie w naszych uczniach. Nieustannie staramy się wydobywać z nich to, co najlepsze i nigdy nie podcinamy im skrzydeł.

COSINUS
Young 15+



Spółeczne Liceum Ogólnokształcące nr 1 im. św. Urszuli Ledóchowskiej w Poznaniu Spółeczne Towarzystwa Oświatowego

Lokalizacja: Poznań

Rok założenia: 2022

Liczba uczniów: 108

Program: Indywidualne podejście, małe grupy, bogata oferta rozszerzeń, projekty STEAM i 4K, tutoring, współpraca z uczelniami, wymiany międzynarodowe, rozwój kompetencji językowych i kompetencji przyszłości, aktywne obywatelstwo i iPad dla każdego ucznia.



Spółeczne Liceum Ogólnokształcące nr 1 im. św. Urszuli Ledóchowskiej w Poznaniu powstało w roku szkolnym 2022/2023 i od początku jest miejscem, w którym każdy uczeń – niezależnie od punktu wyjścia – może rozwinąć swoje talenty i pasję, a także zdobyć rzetelną wiedzę, kluczowe kompetencje i umiejętność krytycznego myślenia. Jesteśmy szkołą, która łączy wysokie wymagania z troską o dobrostan uczniów, a kameralna atmosfera i indywidualne podejście sprawiają, że każdy może znaleźć u nas swoje miejsce.

Od pierwszej klasy licealiści realizują wybrane przez siebie ścieżki kształcenia, korzystając z bogatej oferty przedmiotów rozszerzonych prowadzonych w małych grupach. Dzięki temu nauka staje się bardziej efektywna i przyjazna, a uczniowie mają możliwość dokładnego zgłębiania zagadnień. Oprócz języka angielskiego do wyboru pozostają trzy inne języki obce: niemiecki, francuski i hiszpański, nauczane na różnych poziomach zaawansowania. Rozwijaniu kompetencji językowych sprzyjają również kursy zagraniczne, m.in. na Maltzie, w Hiszpanii, oraz udział w międzynarodowych wymianach, które pozwalają uczniom wykorzystywać wiedzę w praktyce i zdobywać cenne doświadczenia międzykulturowe. W codziennej pracy wspierają nas nowoczesne technologie – każdy uczeń ma dostęp do iPada, a sale i pracownie są wyposażone w sprzęt multimedialny i narzędzia do pracy projektowej.

Rozwój młodzieży wspieramy także poprzez tutoring – regularne spotkania z Tutorem pomagają w wyborze ścieżki rozwojowej, planowaniu celów i odkrywaniu talentów. Stawiamy na kompetencje przyszłości, realizując projekty w duchu STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) – interdyscyplinarnego podejścia do nauki – oraz 4K, czyli kreatywności, krytycznego myślenia, komunikacji i współpracy. Ważnym elementem edukacji są także warsztaty, debaty oraz działania obywatelskie w ramach programu Model European Parliament. Nauka jest uzupełniana wizytami na uczelniach wyższych, w instytutach badawczych i placówkach kultury, a także cyklem „Spotkania z pasją”, podczas którego uczniowie poznają ekspertów i absolwentów z różnych dziedzin. Atmosferę naszej szkoły najlepiej oddają słowa uczniów:

„Gdy tutaj trafiłem, od razu poczułem się jak w domu – nauczyciele traktują uczniów indywidualnie, dbają o edukację, ale także o nasz rozwój osobisty. Małe klasy to ogromna zaleta” – Tymoteusz, klasa 3B LO.

„Szukałam szkoły z małymi grupami, dużą liczbą godzin zajęć rozszerzonych i przyjazną atmosferą. To wszystko znalazłam w Spółecznej Jedynce” – Marysia G., klasa 3A LO.

„To szkoła, w której panuje świetna atmosfera, a nauczyciele podchodzą do uczniów z prawdziwym zaangażowaniem. Poza nauką mogę rozwijać swoje pasje, np. prowadząc audycje w szkolnym radiu” – Iwo, klasa 3B LO.

„Szkoła to nie tylko instytucja, to miejsce, w którym kształtujemy swoją tożsamość. Ważna jest atmosfera, a dbają o nią kreatywni uczniowie i otwarci nauczyciele” – Daria, klasa 4B LO.

„Dołączyłam do Społecznego Liceum nr 1 w drugiej klasie i od razu poczułam się tu dobrze. Lekcje w małych grupach pozwalają utrzymać wysoki poziom nauki, a nauczyciele wspierają nas w każdym aspekcie życia szkolnego” – Marysia S., klasa 3A LO.

Dzięki takiemu połączeniu wysokiego poziomu nauczania, indywidualnego podejścia i przyjaznej atmosfery Społeczne Liceum nr 1 staje się miejscem, w którym teraźniejsze potrzeby uczniów łączą się z przygotowaniem do wyzwań przyszłości. To szkoła, w której nauka idzie w parze z pasją i relacjami opartymi na współpracy i zaufaniu.



Liceum i Technikum TEB Edukacja

Miejscowość: Poznań

Rok założenia: Technikum – 2015 rok, Liceum – 2021 rok

Liczba uczniów: Liceum – 617, Technikum – 527



Program/y nauczania/profile w szkołach TEB w Poznaniu

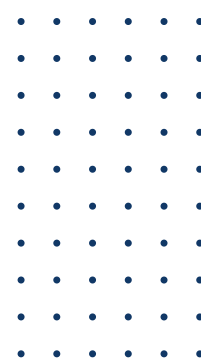
TECHNIKUM: Technik Fotografii i Multimediiów – klasa patronacka Canon, Technik Programista ze specjalizacją Sztuczna Inteligencja – klasa patronacka Intel, Technik Informatyk i E –Sport – klasa patronacka MSI, Technik programista – projektowanie gier, Technik informatyk – Cyberbezpieczeństwo, Technik Reklamy – grafika i media społecznościowe, Technik Usług Fryzjerskich – klasa patronacka Schwarzkopf

LICEUM: Klasa kosmetologiczna, Klasa kryminalistyczna, klasa media i komunikacja, klasa projektowanie graficzne, klasa politechniczna, klasa biznesowa, klasa psychologiczna, klasa językowa

Technikum i Liceum TEB to szkoły dla ludzi z pasją. Łączymy naukę ogólnokształcącą z praktycznym kształceniem zawodowym – dzięki temu nasi uczniowie kończą szkołę zarówno z maturą, jak i konkretnym zawodem, gotowi do dalszej nauki lub podjęcia pracy. W Technikum uczymy zawodów przyszłości: programowania, informatyki, reklamy, fotografii i fryzjerstwa. Nasze Liceum oferuje nowoczesne i różnicowane kierunki: kosmetologiczny, kryminalistyczny, projektowanie graficzne, politechniczny, biznesowy, psychologiczny oraz językowy. Dbamy o to, by nauka była ciekawa i praktyczna. Zajęcia zawodowe odbywają się w dobrze wyposażonych, nowoczesnych pracowniach, które pozwalają uczniom rozwijać swoje zainteresowania, zdobywać praktyczne umiejętności oraz przygotowują do dalszej nauki na studiach wyższych. Wyposażamy naszych uczniów także we wspomnienia, które gwarantują wycieczki, wyjścia, warsztaty czy happeningi w trakcie przerw.

W naszych szkołach prężnie działają Samorzady Uczniowskie, które aktywnie współtworzą życie społeczności szkolnej. Uczniowie organizują akcje charytatywne, wydarzenia kulturalne i integracyjne, a także współdecydują o ważnych inicjatywach. Ponadto biorą udział w forach dla młodzieży organizowanych przez naszą centralę na skalę całego kraju, ligach sportowych i e-sportowych. Oprócz umiejętności zawodowych, rozwijamy u uczniów także kompetencje miękkie poprzez konkretne działania.

W Technikum funkcjonuje Klub Mediacji Rówieśniczych, gdzie uczeń może nabyć wiedzę z zakresu komunikacji i ukończyć kurs mediatora rówieśniczego. Celem działalności klubu jest promowanie dialogu, wzajemnego szacunku i zrozumienia w społeczności szkolnej. Stawiamy przede wszystkim na indywidualne podejście do każdego ucznia, bo wierzymy, że w każdym człowieku jest coś niezwykłego. Dbamy o pozytywną atmosferę i stwarzamy warunki, w których każdy uczeń może się rozwijać.



Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Scandynavia” Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące „Scandynavia”

Lokalizacja: Poznań

Rok założenia: 2020

Liczba uczniów: 5 (SP), 90 (LO)

Program: polska podstawa programowa,
edukacja domowa



scandynavia

Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące

Edukacja domowa – czy jest dla każdego?

Chyba nigdy wcześniej świat nie dysponował tak szeroką ofertą edukacyjną. Poza stacjonarnym systemem nauczania istnieje wiele innych form kształcenia, w tym także możliwość spełniania obowiązku szkolnego lub nauki poza szkołą, potocznie zwana edukacją domową

Niepubliczna Szkoła Podstawowa i Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące „Scandynavia” powstały z myślą o zdolnych i wybitnych uczniach, których optymalny rozwój wymaga szerokiej gamy nowatorskich metod nauczania. Dobra edukacja nie tylko umożliwia opisywanie świata, ale przede pozwala go zrozumieć i uczynić lepszym. W niepublicznych szkołach „Scandynavia” proponujemy system nauczania wspierający uczniów o szerokich horyzontach, którzy dalekosiężnie myślą o swojej przyszłości.

Wolny i odpowiedzialny wybór

Edukacja domowa proponuje inne podejście do nauczania, wprowadzając m.in. równowagę między zajęciami szkolnymi a rozwijaniem pasji. Możliwość kształcenia w warunkach domowych, wyboru czasu oraz metod uczenia się pozostających w zgodzie z indywidualnymi preferencjami daje duże poczucie wolności i samodzielność w działaniu, a także wpływa na wzrost efektywności uczenia się. Choć wygląda to jak piękna opowieść o perspektywach nieskrępowanego rozwoju, to jest i morał. Owa wolność oznacza również odpowiedzialność za to, w jaki sposób uczeń dysponuje swoim czasem.

O ile stres wynikający z odgórnie narzuconego planu lekcji oraz tempa zaznajamiania się z poszczególnymi obszarami wiedzy jest zdecydowanie mniejszy, to dziecko jest świadome swojej roli w kontekście realizacji programu nauczania. Dzięki temu nie tylko wykazuje się większą obowiązkowością, ale również buduje wewnętrzne poczucie sprawczości, poprzez umiejętne planowanie i organizowanie własnych aktywności, a także podejmowanie ważnych decyzji.

Choć uczeń zdobywa wiedzę w domowym zaciszu, to jest otoczony wsparciem nauczycieli i mentorów. Dzięki indywidualnie dopasowanym metodom i narzędziom edukacyjnym dziecko mierzy się z takimi wyzwaniami edukacyjnymi, które są skrojone na miarę jego potrzeb i możliwości. To wszystko tworzy niezwykłą przestrzeń do kreatywnego nabywania wiedzy, szczególnie gdy dotyczy pasji i zainteresowań, których stacjonarny tryb nauczania nie jest w stanie zaspokoić.

“ Nasze szkoły powstały z myślą o zdolnych i wybitnych uczniach, których optymalny rozwój wymaga szerokiej gamy nowatorskich metod nauczania.

”

Wsparcie kreatywnych opiekunów

Żeby edukacja domowa miała sens i osiągała spodziewane rezultaty, poza zdolnym i ciekawym świata uczniem oraz kreatywnymi i rzetelnymi nauczycielami potrzebny jest także rodzic-nauczyciel. Bez zaangażowania najbliższego otoczenia ta forma spełniania obowiązku szkolnego nie da spodziewanego efektu. Pomoc w selekcji materiałów, dostosowanie ich zakresu do bieżących potrzeb i możliwości oraz wprowadzanie takich źródeł wiedzy, które najlepiej będą korespondować z predyspozycjami dziecka – wszystko to znajduje się w zakresie działań rodzica.

Zaangażowanie w edukację buduje więź i czyni proces nauczania wspólną przygodą międzypokoleniową, z której obie strony czerpią korzyści. Dzięki bieżącemu wglądowi w postępy w nauce rodzic może elastycznie dobierać techniki, formy czy metody uczenia, jak również źródła wiedzy oraz sposoby jej nabywania. Edukacja domowa nie oznacza bowiem wyłącznie kontaktu z książkami i pomocami naukowymi znajdującymi się w domu ucznia. Muzea, parki, ogrody botaniczne, piesze wycieczki, gry i zabawy na powietrzu – to tylko kilka z całej gamy możliwości, z których można korzystać w czasie edukacji domowej. Otwartość na tak wiele opcji poznawania i doznawania świata sprawia, że ciekawość młodego człowieka jest stale pobudzona i wiąże się z potrzebą nieustannego zaspokajania głodu wiedzy, co wpływa na szybsze jej przyswajanie.



Relacje rówieśnicze

Pozorny brak wzrastania w grupie rówieśniczej jest jednym z czynników, który budzi wątpliwości rodziców w kontekście nauki w trybie edukacji domowej. Jednak dziecko nawiązuje wartościowe kontakty poza murami domu, np. w czasie oferowanych przez szkołę ponadprzedmiotowych warsztatów edukacyjnych, rozwijających współcześnie ważne kluczowe kompetencje. Wzmacnia wówczas swoje umiejętności społeczne, a także spotyka się z osobami o podobnych zainteresowaniach. Jednocześnie opiekunowie zyskują lepszy ogląd środowiska, w którym wzrasta dziecko, skuteczniej czuwając nad jego rozwojem i bezpieczeństwem.

Edukacja domowa nie dla każdego

Ta forma nauczania otwiera i zachęca do poszerzania horyzontów. Już we wczesnym wieku pomaga uczniowi odnaleźć spersonalizowaną drogę rozwoju, która pozytywnie wpłynie na jakość jego dorosłego życia. Jednak znakomite efekty nie zależą wyłącznie od zaangażowania dziecka, ale także rodziców i opiekunów, którzy kształtują i nadzorują proces zdobywania wiedzy. Ponadto nie każdy młody człowiek czuje się komfortowo w takim systemie nauczania. Dlatego przed podjęciem decyzji o rozpoczęciu nauki w trybie edukacji domowej warto zweryfikować gotowość do podjęcia tak wymagającego i ekscytującego wyzwania.

Więcej artykułów na temat edukacji domowej oraz systemu edukacji w szkołach „Scandynavia” znaleźć można na blogu: <https://scandynavia.pl/blog/>

Regent College International High School

Lokalizacja: Elbląg (szkoła z internatem)

Rok założenia: 2017

Liczba uczniów: 68

Program: polska podstawa programowa, matura międzynarodowa A-levels



Wywiad z dyrektorem szkoły, Panem Markiem Goerick.

FWiE: Czy różni się boarding school tj. szkoła z internatem, jakim jest Regent College, od tradycyjnego liceum? Dlaczego nie jest to popularny w Polsce model nauczania, tak jak np. w Wielkiej Brytanii, gdzie boarding schools jest wiele, a w Polsce mamy zaledwie kilka szkół z internatem?

Regent College: W Polsce do tej pory internat utożsamiany był z bursą, w której w bardzo skromnych zwykłych warunkach w ciągu tygodnia mieszkali uczniowie z terenów wiejskich. Ponieważ nie mieli oni dostępu do szkół (zwłaszcza średnich, w tym zawodowych) w swoim miejscu zamieszkania byli niejako skazani na taką opcję. Z niczym atrakcyjnym zatem tak pojmowany internat nam się w polskiej rzeczywistości nie kojarzy. Sytuacja jednak się zmienia.

Boarding schools znane z Wielkiej Brytanii to synonim możliwości wyboru czegoś lepszego, można by nawet powiedzieć elitarnego. Z tym kojarzymy takie szkoły jak choćby Eton. W tym modelu rodzic wysyła swoje dziecko do szkoły z internatem, ponieważ chce mu dać jak najlepszą edukację – liczy się zatem renoma, poziom akademicki, opcje rozwoju nowych zainteresowań, choćby sportowych, ale też umożliwienie rozwinięcia w dziecku całego szeregu nowych umiejętności – niezależności, umiejętności społecznych, organizacyjnych i zarządzania czasem. W Polsce taki sposób patrzenia na edukację dopiero się kształtuje. Nasza szkoła, Regent College, właśnie w ten brytyjski model się wpisuje – nauczamy uczniów z kraju i świata, którzy po przejściu procesu rekrutacyjnego rozpoczynają naukę w szkole ze znakomitą kadrą, unikalnym programem, szeregiem możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych (choćby np. sportów wodnych) i bogatą ofertą wyjazdów, również weekendowych. Cały czas nad ich dobrostanem czuwa zespół wychowawczy – zarówno w szkole, jak i na terenie oddalonego o kilometr od budynków liceum internatu. Dodać też można, że prestiżowe szkoły z internatem na całym świecie nie bez powodu zlokalizowane są zwykle na obrzeżach wielkich aglomeracji miejskich, a czasem w dość nawet oddalonych od nich zakątkach – po to właśnie, by móc stworzyć uczniom warunki do spokojnej, bezpiecznej nauki i rozwoju. Nie inaczej jest w przypadku naszej elbląskiej szkoły.

“

Prestiżowe szkoły z internatem na całym świecie nie bez powodu zlokalizowane są zwykle na obrzeżach wielkich aglomeracji miejskich, a czasem w dość nawet oddalonych od nich zakątkach – po to właśnie, by móc stworzyć uczniom warunki do spokojnej, bezpiecznej nauki i rozwoju. Nie inaczej jest w przypadku naszej elbląskiej szkoły.

”

FWiE: Przygotowują Państwo do uczniów to matury międzynarodowej. Czym różni się ona od polskiej podstawy programowej?

Regent College: Nasza szkoła jest szkołą akredytowaną przez Uniwersytet Cambridge jako Cambridge International School i oferujemy naszym uczniom opcję zdawania matury międzynarodowej Cambridge International A-levels, która koncepcyjnie oparta jest o program brytyjski. Nauka w naszym programie międzynarodowym odbywa się w całości w języku angielskim, a treści programowe są pogłębione m.in. o zrozumienie światowych trendów w poszczególnych dziedzinach. Bardzo duży nacisk położony jest na rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, analizowania, syntetyzowania i komunikowania informacji, a także zrozumienia różnych perspektyw. W przypadku przedmiotów ścisłych bardzo ważną częścią programu międzynarodowego są eksperymenty i zajęcia praktyczne – nawet sam egzamin maturalny A-level z tych przedmiotów zawiera rozbudowane komponenty praktyczne.

W organizacyjnym aspekcie program międzynarodowy Cambridge International daje uczniom bardzo dużo elastyczności. Przez pierwsze dwa lata realizowany jest zestaw 8 obowiązkowych przedmiotów, ale w klasie 3 liceum to uczeń wybiera, z jakich przedmiotów zdawać chce maturę (zwykle są to 3-4 przedmioty) i tylko te przedmioty realizuje przez kolejne dwa lata w sporej liczbie godzin. W programie Cambridge International A-Levels nie ma żadnych obowiązkowych przedmiotów jak w maturze polskiej, czy nawet IB. Przy wyborze liczą się tylko zainteresowania i to, jakich przedmiotów wymaga w procesie rekrutacyjnym wymarzona uczelnia. Egzamin zdawany pod koniec czwartej klasy w programie międzynarodowym to egzamin obejmujący dwa lata nauki. Można zresztą rozbić te dwa lata na mniejsze komponenty i zdawać jedną część (tzw. AS) pod koniec trzeciej, a drugą (tzw. A2) pod koniec czwartej klasy. Co więcej, część AS można powtarzać bez względu na osiągnięty wynik z jednego lub wszystkich wybranych przedmiotów jeszcze dwa razy w ciągu cyklu nauki – do ostatecznego wyniku matury brane są pod uwagę najlepsze wyniki z tych trzech podejść.

FWiE: Czy uczniowie mogą uczyć się u Państwa w polskim systemie?

Regent College: Tak, oferujemy naukę również w polskim programie, kończącym się polską maturą. Uczniowie mogą dokonać wyboru pomiędzy trzema profilami: matematyczno-ekonomicznym, medyczno-anglojęzycznym oraz humanistyczno-prawnym. Na każdym z profili oferujemy rozbudowany program nauczania j. angielskiego, w tym zajęcia z native speakerami przez cały okres nauki. Wszystkie nasze klasy w programie polskim są tzw. klasami dwujęzycznymi – tzn. język angielski nauczany jest w poszerzonym zakresie, a oprócz tego co roku dwa inne przedmioty realizowane są z elementami języka angielskiego.

W Państwa szkole zajęcia prowadzą native speakerzy. Dlaczego? Jakie są atuty i korzyści takiego nauczania?

Regent College: Zajęcia z native speakerami zdecydowanie pomagają naszym uczniom przełamać barierę językową oraz motywują ich do rozwijania swoich kompetencji językowych. Uczniowie bardzo cenią sobie taką formę zajęć i stanowi to dla nich dużą atrakcję. Dzięki nauce z native speakerami uczniowie mają szansę na spontaniczną i naturalną interakcję w j. obcym, mają również możliwość poznania różnych akcentów, a także poszerzenia swojej wiedzy dotyczącej kultury krajów anglojęzycznych. Nasi native speakerzy pochodzą m.in. z USA, RPA, Wielkiej Brytanii, czy też nawet z Trynidadu. Nauczyciele z innych krajów wnoszą ponadto nowe perspektywy, dzielą się swoimi bogatymi doświadczeniami, co również jest w procesie kształcenia bezcenne – nie tylko dla rozwoju intelektualnego, ale i psychicznego młodego człowieka.



FWiE: W jakich zajęciach dodatkowych mogą uczestniczyć Państwa uczniowie?

Regent College: Uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty zajęć popołudniowych. Staramy się odpowiadać na potrzeby i zainteresowania uczniów umożliwiając im rozwijanie pasji m.in. w klubie szachowym, filmowym, pisarskim czy też podczas zajęć Psychology Club i Research Club. Miłośnikom sportu proponujemy udział w spotkaniach klubu golfowego oraz rowerowego. Warto też dodać, że nasz internat zlokalizowany jest w sercu dużego kompleksu sportowego – z kortami tenisowymi, siłowniami, torami łyżwiarskimi i wrotkarskimi tuż za progiem. Sam Elbląg i okolice stwarzają też ogrom możliwości jeśli chodzi o sporty wodne – od pływania, przez kajaki po windsurfing. Wszystko to jest dostępne dla naszych uczniów.

FWiE: Co jako szkoła oferujecie Państwo, by lepiej pomóc swoim uczniom zdecydować o wyborze dalszej ścieżki kształcenia na poziomie uniwersyteckim?

Regent College: Zależy nam na tym, aby wspierać uczniów w procesie wyboru szkoły wyższej. Wyjeżdżamy na targi edukacyjne, gdzie mogą poznać oferty licznych uniwersytetów, w tym zagranicznych. Ponadto uczestniczymy w spotkaniach organizowanych przez uczelnie, zarówno w Polsce jak i za granicą. W zeszłym roku szkolnym objechaliśmy np. uczelnie w Szkocji, na których zorganizowane zostały dla naszych uczniów dedykowane spotkania z działami rekrutacji. Oferujemy również, jako jedna z zaledwie trzech szkół średnich w Polsce, dostęp do platformy Unifrog, która umożliwia przeszukiwanie bazy szkół wyższych na całym świecie oferujących kształcenie w języku angielskim. Współpracujemy również z wieloma uczelniami indywidualnie, w tym z Coventry University Wrocław – pierwszą uczelnią brytyjską, która otworzyła swój campus w Polsce, a której jesteśmy partnerem.

FWiE: Czy Regent College IS ma jeszcze jakieś inne wyjątkowe atuty?

Regent College: Oczywiście! Zapewniamy naukę z wysoce wykwalifikowaną kadrą. Wśród naszych nauczycieli mamy nie tylko wspomnianych wcześniej native speakerów, ale także specjalistów z tytułem doktora z uczelni polskich i zagranicznych. Kluczowym elementem jest dla nas również troska o komfort pracy - nauczamy w grupach liczących nie więcej niż 15-18 uczniów, a czasem są to nawet grupy kilkusobowe, dzięki czemu jesteśmy w stanie zapewnić indywidualne podejście do każdego ucznia. W Regent College International High School organizujemy również atrakcyjne wyjazdy zagraniczne. Tylko w ciągu ostatnich dwóch lat odwiedziliśmy Włochy, Francję, USA, Anglię i Szkocję. Nasze wyjazdy zawsze są wyjazdami bardzo edukacyjnymi – idąc w ślady wspomnianych już prestiżowych szkół brytyjskich, bardzo dbamy np. o to, by nasi uczniowie zaznajamiali się ze zbiorami największych muzeów i galerii świata.

Dodatkowym atutem naszej szkoły jest jej lokalizacja. Elbląg to spokojne, zielone i bezpieczne miasto, położone bardzo blisko morza, a jednocześnie oferujące bardzo szybki i łatwy dojazd do Trójmiasta. Na co dzień uczniowie mają idealne warunki do nauki i rekreacji bez pokus wielkich aglomeracji miejskich.

FWiE: W Polsce w ostatnich latach coraz więcej szkół, również tych publicznych zaczyna oferować klasy dwujęzyczne, czy np. maturę międzynarodową IB. Dlaczego?

Regent College: Jest to na pewno odpowiedź z jednej strony na potrzeby, a z drugiej strony na możliwości, jakie tworzy dzisiejsza rzeczywistość. Najczęściej w klasach dwujęzycznych tym drugim językiem jest, obok polskiego, język angielski. Wszystkie matury międzynarodowe – Cambridge International A-Levels, IB, czy EB to matury zdawane właśnie w tym języku. Biegła znajomość angielskiego – nie tylko komunikacyjnego, ale również specjalistycznego w danej dziedzinie to dziś wymóg rynku. Dla młodego człowieka swoboda porozumiewania się w języku angielskim to swoboda wyboru dalszej ścieżki kształcenia ponad to, co było dostępne dla poprzednich pokoleń. Studia za granicą, czy nawet studia w języku angielskim w Polsce, które coraz częściej znajdujemy w ofertach, są dziś w zasięgu ręki i portfela rodziców. A o to przecież wszystkim nam chodzi – by tworzyć młodym ludziom możliwości do rozwoju i realizowania w pełni ich potencjału.

Private High School Gaudium et Studium

Lokalizacja: Poznań

Rok założenia: 2019

Liczba uczniów: 250

Program Dwie matury: matura międzynarodowa IB lub matura polska, klasy dwujęzyczne, język angielski, język hiszpański,



Dwie matury — nowa droga do przyszłości!

Planuj swoją przyszłość z nami.

Poznaj siebie i swoje możliwości, odpowiedzialnie decyduj o swoim życiu!

Co proponujemy?

oddział dwujęzyczny - Matura polska lub oddział międzynarodowy - Matura międzynarodowa – International Baccalaureate (IB) Jeśli Twój angielski jest świetny (od poziomu B2) zapraszamy do oddziału międzynarodowego IB, gdzie wszystkie przedmioty już od 1 klasy są wykładane w języku angielskim. Jeśli Twój angielski jest na niższym poziomie (minimum poziom A2) proponujemy oddział dwujęzyczny i dwie ścieżki

1. po 2 latach nauki możesz zmienić kierunek na międzynarodowy IB.
2. możesz zdawać maturę polską wybierasz minimum jedno rozszerzenie.

Co oferujemy w oddziale dwujęzycznym?

- 5 godzin języka angielskiego
- informatyka i chemia wykładana w języku angielskim oraz rozszerzenia językowe:
- + 2 godziny języka angielskiego (razem 7h w tygodniu) lub + 2 godziny języka hiszpańskiego (razem 4h w tygodniu)

Nowe przedmioty

Speak Lab: czyli: storytelling, monodram, prezentacja, debata, spektakl, stand-up itp. **SEL** czyli Social and Emotional Learning, czyli „nauka kompetencji społecznych i emocjonalnych”. Uczy między innymi: rozumienia i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem i napięciem, budowania poczucia własnej wartości, nawiązywania zdrowych relacji, komunikacji i empatii, rozwiązywania konfliktów, podejmowania dobrych decyzji, pracy w grupie

Rozszerzenia:

od 2. klasy z wybranych przedmiotów do wyboru: j. polski, matematyka, biologia, geografia, historia, fizyka, chemia, informatyka

Co możesz zyskać?

- poziom języka angielskiego na poziomie C1
- poziom języka hiszpańskiego na poziomie B2-C1
- swobodna możliwość wyboru rozszerzenia
- możliwość wyboru pomiędzy maturą polską a maturą IB
- wymiana uczniów – szkoły partnerskie w USA i Europie



EF Academy

Lokalizacja: Pasadena (USA), Nowy Jork (USA), Oksford (UK),

Rok założenia: 2022, 2008, 2008

Liczba uczniów: 350, 120, 120

Program: matura amerykańska, Advanced Placement, matura IB, A-levels



EF ACADEMY



EF Academy (EFA) to licea z internatem zlokalizowane w **Wielkiej Brytanii** (Oksford) oraz w **Stanach Zjednoczonych** (Pasadena - Kalifornia oraz Nowy Jork); to trzy niezwykle kampusy, które łączy wspólne, nowatorskie podejście do nauki oparte na najlepszych elementach tradycyjnego oraz nowoczesnego szkolnictwa. Tę ideę z sukcesem realizujemy od 60 lat.

Co wyróżnia EF Academy? Jaka jest nasza filozofia?

Licea EFA to prawdziwie globalne szkoły, w których uczy się młodzież z ponad 60 krajów. Nauka (w j.angielskim) odbywa się w klasach liczących średnio 13 uczniów. Dla każdego ucznia tworzymy spersonalizowany plan nauki, w oparciu o indywidualne zainteresowania i mocne strony. W nauce skupiamy się na praktycznych umiejętnościach, a nie tylko na zapamiętywaniu faktów, ponieważ kluczem do sukcesu jest nie tyle sama wiedza, co umiejętność jej praktycznego wykorzystania oraz kreatywne myślenie i praca zespołowa. Nasza kadra nauczycielska, w ponad 90% posiada wyższe stopnie naukowe. To prawdziwi mentorzy dzielący się swoją wiedzą i doświadczeniem, niejednokrotnie w oparciu o praktyczne umiejętności zdobyte w trakcie udanych karier zawodowych. Ponadto, planując dalszą naukę na uczelni wyższej, każdy nasz uczeń, już od pierwszego roku nauki, ma możliwość indywidualnych konsultacji z doradcami uniwersyteckimi, którzy pomogą mu wybrać odpowiednie przedmioty i zajęcia pozalekcyjne, a także przygotować dokumenty aplikacyjne na dowolną uczelnię wyższą na świecie.

Przyjrzyjmy się bliżej EF Academy w Oksfordzie, gdzie oferujemy programy matury brytyjskiej A-level oraz matury międzynarodowej IB. Nasz kampus przy Pullens Lane posiada doskonale wyposażone sale lekcyjne, laboratoria naukowe, a także pracownie artystyczne i muzyczne. Nasi uczniowie korzystają również z biblioteki i obiektów sportowych Oxford Brookes University, oraz biorą udział w wykładach na Uniwersytecie Oxford. W ramach zajęć sportowych mogą uprawiać m.in. tenis, wspinaczkę, jogging, piłkę nożną, siatkówkę, hip-hop, badminton, kolarstwo itd.



Poza zajęciami sportowymi, uczniowie mogą też zapisać się do klubów takich jak: Ekonomia i Biznes, Model ONZ, Debaty, STEAM, Teatr, Muzyka, Sztuka, Leadership/Przywództwo, Poliglota, Literatura, Prawo, Kultura włoska, Duke of Edinburgh, Well-being, a także działać w samorządzie uczniowskim, udzielać się w ramach wolontariatu, uczestniczyć w wydarzeniach takich jak: Targi kultury, uczniowskie Ted-ED Talks, Targi Nauki, Konkurs opowiadań, Wystawy prac uczniów, kalambury, wieczory filmowe i wiele innych. Nasi uczniowie jeżdżą również na spektakle teatralne i do muzeów w Londynie i w innych brytyjskich miastach oraz na festiwale literackie w Oxford i Cambridge.

W Stanach Zjednoczonych w kampusach w Pasadenie oraz Nowym Jorku **realizowany jest program amerykańskiej szkoły średniej oraz kursy AP (uznawane na całym świecie, będące często warunkiem przyjęcia na najlepsze uniwersytety)**. Dodatkowo szkoła w Nowym Jorku oferuje **program matury międzynarodowej IB** oraz Program przygotowawczy EF Academy (dedykowany uczniom ze słabszą znajomością j. angielskiego).

Wszystkie trzy z naszych kampusów oferują dostęp do światowej klasy ośrodków kulturalnych, a jednocześnie komfort i bezpieczeństwo lokalizacji. Każdy z nich opiera się na modelu nauczania angażującym uczniów. Niezależnie od miejsca, oferujemy nowoczesne, świetnie wyposażone obiekty akademickie, imponującą gamę obiektów rekreacyjnych i w pełni wyposażone akademiki.

Nasze kampusy to domy z dala od domu. Wspólnie tworzymy inkluzywne środowisko, dzielimy się codziennością - nauką, posiłkami, mieszkaniem, wspólnym spędzaniem czasu i rekreacją - to bezcenne doświadczenie przygotowujące do życia. Nasi uczniowie mogą również liczyć na wsparcie pedagogów i psychologów - 24 godziny na dobę.

EF Academy to wyjątkowa szkoła, która umożliwia uczniom z całego świata naukę na najwyższym poziomie. To miejsce, gdzie młodzież - przy wsparciu nauczycieli - zdobywa nie tylko wiedzę lecz również praktyczne umiejętności przydatne w dorosłym życiu. Jednocześnie, EF Academy to aktywna, otwarta na świat społeczność ambitnych młodych osób, chcących poszerzać swój światopogląd, doświadczać i uczyć się nowych kultur, dzieląc się jednocześnie własną. **A wszystko to w atmosferze wzajemnego szacunku i bezpieczeństwa.**

Angloville – Angielska Wioska

Lokalizacja: Programy w Polsce i za granicą

Rok założenia: 2010

Program: obozy językowe z Native Speakerami, wymiana do Stanów Zjednoczonych dla uczniów szkół średnich



Angloville – najbardziej immersyjne programy językowe w Europie + lider wymiany do amerykańskich High School.

Kiedy rodzice pytają nas, jak w praktyce wygląda przełamanie bariery językowej, odpowiadamy konkretnie: codzienne rozmowy po angielsku w naturalnych sytuacjach, małe grupy, pełna opieka i żywy kontakt z Native Speakerami z różnych krajów. Angloville od lat łączy naukę z kulturą i dobrą zabawą, dzięki czemu uczestnicy wracają z realnym progresem i większą pewnością siebie, a nie tylko z zeszytem nowych słówek.

Co wyróżnia obozy językowe Angloville?

- Pełna immersja językowa od rana do wieczora. Uczestnicy spędzają większość dnia w języku angielskim – przy posiłkach, w trakcie gier, projektów, rozmów, a nawet w czasie wolnym czy podczas wspólnego spożywania posiłków.
- Rozmowy 2:1 z Native Speakerami. To serce naszej metody, które pozwala mówić więcej, dokładniej i bez stresu.
- Małe, kameralne grupy i indywidualna uwaga.
- Międzynarodowe środowisko. Native Speakerzy pochodzą m.in. z Wielkiej Brytanii, Irlandii, USA, Kanady, Nowej Zelandii i Australii.
- Sprawdzone lokalizacje. ośrodki i hotele w całej Polsce, wyjazdy zagraniczne
- Realne efekty. Uczestnicy zyskują większą swobodę mówienia, bogatsze słownictwo i gotowość do rozmów po angielsku

Jak działa nasza metoda?

Zamiast szkolnej ławki jest dzień pełen interakcji: gry językowe, projekty, wspólne aktywności, a do tego regularne sesje konwersacyjne 2:1 z Native Speakerami. To dzięki nim młodzież zyskuje umiejętności w komunikacji po angielsku. Rozmowa toczy się o realne tematy – hobby, podróże, muzykę, sport – dokładnie tak, jak wygląda prawdziwe użycie języka. Bez testów na czas, za to z uważnym feedbackiem i poprawną wymową.

Dla kogo jest Angloville?

- Dla dzieci i młodzieży, które potrzebują praktyki mówienia i swobodnego kontaktu z językiem.
- Dla rodziców, którzy szukają sprawdzonej, opiekuńczej formuły nauki w przyjaznej atmosferze.

Obozy językowe Angloville w pigułce

- Kids – obozy w Polsce dla dzieci 7–10 lat. Dużo ruchu, kreatywne zadania i pierwszy, bezpieczny kontakt z językiem w praktyce.
- Junior – wyjazdy dla młodzieży 11–18 lat. Ambitniejsze projekty, sesje konwersacyjne z Native Speakerami i tematy bliskie nastolatkom. Podział na odpowiednie grupy wiekowe.
- Junior Ski – program zimowy w polskich górach. Połączenie obozu w Angielskiej Wiosce z jazdą na nartach.
- Junior UK Trip – edukacyjno-turystyczny wyjazd do Wielkiej Brytanii, który łączy intensywny angielski z poznawaniem Londynu i jego ikonicznych miejsc.
- Junior International na Malcie – zimowe słońce, morska aura i lekcje praktycznej komunikacji w plenerze.

Efekty, które widać

Angloville jest cenione przez rodziców i uczestników przede wszystkim za skuteczność: dzieci wracają z większą śmiałością w mówieniu i realnym postępem w krótkim czasie. Wysoki poziom powracających absolwentów pomiędzy sezonami zimowymi i letnimi pokazuje, że nasz model się sprawdza. Uczestnicy mówią, że po obozie chętniej zabierają głos, przestają tłumaczyć w głowie i zaczynają myśleć po angielsku. To właśnie efekt immersji oraz indywidualnego podejścia w rozmowach 2:1.

Międzynarodowa kadra, szerokie horyzonty

Angloville to nie tylko język, lecz prawdziwe spotkanie kultur. Native Speakerzy wnoszą świeże spojrzenie, akcenty i zwyczaje z różnych stron świata. Dla dzieci i młodzieży to bezpieczne pierwsze zderzenie z globalnością, które buduje otwartość i ciekawość innych. Dla dorosłych to szansa na szlifowanie języka w kontekście biznesowym i prywatnym, w towarzystwie rozmówców z bogatym doświadczeniem.

Wymiana do USA – spełniamy marzenia polskich uczniów o nauce w Stanach Zjednoczonych

Angloville to nie tylko obozy językowe. Z nami Twoje dziecko może zostać uczniem amerykańskiego liceum i spełnić swoje marzenia o życiu w USA. Wyróżniamy się największym doświadczeniem w Polsce w spełnianiu marzeń młodzieży o edukacji w amerykańskim High School. Pomagamy na każdym etapie rekrutacji i przygotowania do wyjazdu. Uczestnicy mieszkają u rodzin goszczących lub w internatach.

Wymiana do USA – dla kogo?

- Uczniowie szkół średnich poszukujący intensywnej praktyki języka w naturalnym środowisku
- Osoby ciekawe świata, gotowe na nowe relacje i odpowiedzialne funkcjonowanie w rodzinie goszczącej
- Kandydaci planujący studia zagraniczne, portfolio międzynarodowe i rozwój kompetencji miękkich

Co zapewniamy?

- Indywidualne doradztwo edukacyjne i dopasowanie szkoły do profilu ucznia
- Bezpieczną rodzinę goszczącą, weryfikowaną we współpracy z lokalnymi koordynatorami
- Pełne wsparcie w formalnościach: dokumenty szkolne, aplikacja, przygotowanie do rozmów, wskazówki wizowe i organizacyjne
- Opiekę na miejscu: lokalny opiekun, regularny kontakt i szybka reakcja w sytuacjach wymagających wsparcia
- Spójny plan rozwoju językowego: cele, monitorowanie postępów, rekomendacje dla dalszej nauki

Dlaczego Angloville?

Wybierając Angloville wybierasz bezpieczną inwestycję w przyszłość swojego dziecka. To praktyczne umiejętności językowe, dojrzałość międzykulturowa i doświadczenie, które procentuje nie tylko w szkole, ale także w pracy i w życiu. Dla rodziców: duma z postępów dzieci. Dla uczestników: zabawa i nauka w jednym!

Obozy językowe Angloville w pigułce

- Kids – obozy w Polsce dla dzieci 7–10 lat. Dużo ruchu, kreatywne zadania i pierwszy, bezpieczny kontakt z językiem w praktyce.
- Junior – wyjazdy dla młodzieży 11–18 lat. Ambitniejsze projekty, sesje konwersacyjne z Native Speakerami i tematy bliskie nastolatkom. Podział na odpowiednie grupy wiekowe.
- Junior Ski – program zimowy w polskich górach. Połączenie obozu w Angielskiej Wiosce z jazdą na nartach.
- Junior UK Trip – edukacyjno-turystyczny wyjazd do Wielkiej Brytanii, który łączy intensywny angielski z poznawaniem Londynu i jego ikonicznych miejsc.
- Junior International na Malcie – zimowe słońce, morska aura i lekcje praktycznej komunikacji w plenerze.

Efekty, które widać

Angloville jest cenione przez rodziców i uczestników przede wszystkim za skuteczność: dzieci wracają z większą śmiałością w mówieniu i realnym postępem w krótkim czasie. Wysoki poziom powracających absolwentów pomiędzy sezonami zimowymi i letnimi pokazuje, że nasz model się sprawdza. Uczestnicy mówią, że po obozie chętniej zabierają głos, przestają tłumaczyć w głowie i zaczynają myśleć po angielsku. To właśnie efekt immersji oraz indywidualnego podejścia w rozmowach 2:1.

Międzynarodowa kadra, szerokie horyzonty

Angloville to nie tylko język, lecz prawdziwe spotkanie kultur. Native Speakerzy wnoszą świeże spojrzenie, akcenty i zwyczaje z różnych stron świata. Dla dzieci i młodzieży to bezpieczne pierwsze zderzenie z globalnością, które buduje otwartość i ciekawość innych. Dla dorosłych to szansa na szlifowanie języka w kontekście biznesowym i prywatnym, w towarzystwie rozmówców z bogatym doświadczeniem.

Wymiana do USA – spełniamy marzenia polskich uczniów o nauce w Stanach Zjednoczonych

Angloville to nie tylko obozy językowe. Z nami Twoje dziecko może zostać uczniem amerykańskiego liceum i spełnić swoje marzenia o życiu w USA. Wyróżniamy się największym doświadczeniem w Polsce w spełnianiu marzeń młodzieży o edukacji w amerykańskim High School. Pomagamy na każdym etapie rekrutacji i przygotowania do wyjazdu. Uczestnicy mieszkają u rodzin goszczących lub w internatach.

Wymiana do USA – dla kogo?

- Uczniowie szkół średnich poszukujący intensywnej praktyki języka w naturalnym środowisku
- Osoby ciekawe świata, gotowe na nowe relacje i odpowiedzialne funkcjonowanie w rodzinie goszczącej
- Kandydaci planujący studia zagraniczne, portfolio międzynarodowe i rozwój kompetencji miękkich

Co zapewniamy?

- Indywidualne doradztwo edukacyjne i dopasowanie szkoły do profilu ucznia
- Bezpieczną rodzinę goszczącą, weryfikowaną we współpracy z lokalnymi koordynatorami
- Pełne wsparcie w formalnościach: dokumenty szkolne, aplikacja, przygotowanie do rozmów, wskazówki wizowe i organizacyjne
- Opiekę na miejscu: lokalny opiekun, regularny kontakt i szybka reakcja w sytuacjach wymagających wsparcia
- Spójny plan rozwoju językowego: cele, monitorowanie postępów, rekomendacje dla dalszej nauki

Dlaczego Angloville?

Wybierając Angloville wybierasz bezpieczną inwestycję w przyszłość swojego dziecka. To praktyczne umiejętności językowe, dojrzałość międzykulturowa i doświadczenie, które procentuje nie tylko w szkole, ale także w pracy i w życiu. Dla rodziców: duma z postępów dzieci. Dla uczestników: zabawa i nauka w jednym!



“**„Nauka w szkołach
powinna być
prowadzona w taki
sposób, aby uczniowie
uważali ją za cenny dar,
a nie za ciężki obowiązek.”**

— Albert Einstein

NIM SKORUPKA ZA MŁODU NASIĄKNIE...

JĘZYK OBCY W EDUKACJI DZIECKA



Czy warto uczyć dzieci języków obcych ?

Ależ tak. Nie tylko warto lecz wręcz należy. Nauka języka obcego stymuluje u dzieci pracę mózgu, poprawia koncentrację, o którą tak trudno szczególnie w wieku przedszkolnym. To swoista „gimnastyka” pamięci dziecka pozytywnie wpływająca na cały jego rozwój, w tym również kreatywność, wyobraźnię, pewność siebie, poczucie wartości, czy umiejętność rozwiązywania problemów.

Co istotne, dzieci szczególnie te najmłodsze nie mają oporów czy lęku przed nauką języka obcego, nie obawiają się popełniania błędów, a sama nauka to dla nich zabawa i nowe doświadczenie w odkrywaniu świata.

Ucząc się języka obcego nasze dziecko nie tylko będzie mogło w oryginale słuchać bajek, czytać książki, oglądać filmy, czy rozumieć o czym śpiewa jego ulubiony wykonawca. Przede wszystkim cały świat stanie przed nim otworem zapraszając do poznania obcych krajów, kultur i ludzi. Znajomość języka obcego jest niczym „klucz”, który pozwala w dorosłym życiu otworzyć niejedne „drzwi”, dając poczucie pewności siebie, wartości, satysfakcji oraz niezależności.

Niewątpliwie podstawowym wyborem powinna być nauka języka angielskiego, który jest powszechnie używany na całym świecie, nawet w najdalszych jego zakątkach. Dzisiejszy świat to jedna „globalna wioska”, a w tej wiosce większość ludzi mówi w języku angielskim.

Warto również pamiętać, że dzięki znajomości języka obcego, uczelnie w krajach Europy, USA, Australii, czy Azji, stają się dostępne, w tym te najbardziej prestiżowe. Posiadając odpowiednie umiejętności poparte znajomością języka obcego mamy w dorosłym życiu możliwość zamieszkania za granicą oraz szansę na pracę w międzynarodowym środowisku, w wybranym przez siebie zakątku świata. Co ciekawe, badania potwierdziły, że osoby posługujące się językiem obcym mają lepszą umiejętność krytycznego myślenia, a także zdolność do szybszego podejmowania decyzji – cechy pożądane przez pracodawców. Ponadto, znajomość więcej niż jednego języka jest przez wiele firm promowana wyższym wynagrodzeniem, bardziej atrakcyjną ścieżką rozwoju zawodowego i innymi profitami – również w Polsce.

Kiedy i jak?

Przedszkole, szkoła, prywatny nauczyciel, a może szkoła językowa lub kursy online: które rozwiązanie jest najlepsze ?

W jakim wieku rozpocząć naukę języka obcego?

Odpowiedź na tak postawione pytanie jest prosta - jak najwcześniej, ponieważ dzieci mają bardzo chłonny umysł, dzięki któremu w sposób naturalny i bez ograniczeń przyswajają nowy język, traktując go jako alternatywę do tego, który słyszą na co dzień lub, który już znają.

Naukę można rozpocząć już w wieku niemowlęcym. Istnieją badania potwierdzające, że każde dziecko posiada wrodzone umiejętności do opanowywania dwóch języków jednocześnie. Doskonałym przykładem są rodziny dwujęzyczne, gdzie w sposób naturalny dzieci osłuchują się z językiem każdego z rodziców i gdzie rozmowy nie są tłumaczone. Jeśli ta sytuacja nas nie dotyczy – możemy dziecku dać do słuchania audiobook'i z prostymi historiami, piosenkami, czy zabawki interaktywne, a jeśli znamy język – dodatkowo mówić do dziecka używając prostych słów i wyrażeń – słowem - niejako „otoczyć” dziecko językiem obcym.

Kolejny dobry moment na rozpoczęcie kontaktu z językiem obcym to okres zanim dziecko nauczy się czytać i pisać i nie jest jeszcze obciążone lekcjami i obowiązkami szkolnymi.

Posyłając dziecko do przedszkola warto pamiętać, że nie tylko placówki niepubliczne oferują dzieciom zajęcia z języka obcego. Ten obowiązek ciąży również na przedszkolach publicznych, choć zakres godzin jest zdecydowanie mniejszy. Oferta placówek niepublicznych obejmuje natomiast od kilku godzin języka obcego tygodniowo, przez przedszkola dwujęzyczne po całodzienny kontakt dzieci z językiem obcym w przedszkolach językowych lub placówkach prowadzonych przy szkołach z edukacją zagraniczną.



Co trzeci nastolatek uczy się języków obcych poza murami szkoły!

Kiedy dziecko potrafi już pisać i czytać możliwości nauki i zakres przyswajanej wiedzy zwiększają się. Zarówno w szkołach publicznych jak i niepublicznych dzieci mają lekcje języka obcego. Różnica na korzyść szkół niepublicznych polega na tym, że tych lekcji jest dużo więcej. Ponadto, **wiele szkół niepublicznych oraz wybrane publiczne licea stosują metodę immersji językowej**. Jest to sposób nauki, który polega na codziennej komunikacji i ciągłym wielogodzinnym obcowaniu z językiem obcym. Dzięki temu dzieci uczą się myśleć w danym języku i przestają traktować go jako „obcy”.

Duża grupa szkół oferuje również naukę więcej niż jednego języka obcego. Są też szkoły niepubliczne, w których język obcy jest równorzędny lub dominujący w stosunku do języka polskiego tj. gdzie zajęcia odbywają się wyłącznie w języku obcym lub oba języki są równorzędne.

Jeśli kontakt dziecka z językiem obcym jest niewystarczający do wyboru mamy wiele uzupełniających opcji. Jedną z nich są tzw. **szkoły językowe** nauczające języków obcych, przede wszystkim angielskiego, niemieckiego, francuskiego czy hiszpańskiego, z grupami dedykowanymi dzieciom w różnym wieku, również tym najmłodszym. Oferta szkół językowych jest bardzo bogata i uwzględnia kursy stacjonarne lub on-line, choć te drugie dedykowane są raczej starszym dzieciom i młodzieży.

Kolejną opcją jest **korzystanie z kursów online**. Ten wariant nauki wymaga jednak konsekwencji i wsparcia, a nawet nadzoru rodziców. Z drugiej strony możemy dostosować tempo i czas nauki do możliwości i preferencji dziecka.

Atrakcyjną formą nauki języka obcego połączoną z wypoczynkiem są **wakacyjne kursy i obozy, półkolonie i kolonie językowe dla dzieci i młodzieży** organizowane zarówno w kraju, jak i za granicą. Formy wypoczynku i zakres ofert jest różny, w zależności od organizatora, którym mogą być zarówno szkoły językowe, firmy prywatne, czy biura podróży. Zasadą jest połączenie letniego lub zimowego wypoczynku pełnego gier, zabaw i wycieczek z nauką języka.

Możliwości jest wiele. Najprostszym wyborem jest wypoczynek organizowany w grupie polskich dzieci, jednak wówczas musimy mieć świadomość, że dzieci będą porozumiewać się między sobą w języku polskim, a kontakt z językiem obcym będzie ograniczać się do 2-3 godzin dziennie w ramach zajęć z nauczycielem. Z drugiej strony - istnieje możliwość wystąpienia dziecka na przykład na zagraniczny obóz międzynarodowy, gdzie wspólnym językiem komunikacji siłą rzeczy będzie język obcy, a nie ojczysty. Jest to zdecydowanie bardziej efektywna nauka języka obcego połączona z poznawaniem nowych krajów i miejsc oraz innych dzieci lub młodzieży niejednokrotnie z całego świata.

Niezależnie od zakresu, wyjazdy wakacyjne to raczej uzupełniająca forma nauki, gdzie akcent kładziony jest na to, by dziecko „otworzyło się”, przełamało nieśmiałość i nabrało odwagi, by rozmawiać w języku obcym i doskonalić swoje umiejętności.



Forum Wiedzy i Edukacji



Promujemy edukację na najwyższym poziomie!

W naszych działaniach kierujemy się zasadą, że dzieci i młodzież zasługują na szkołę, która inspirowe, rozwija i przygotowuje do życia we współczesnym świecie oraz do wyzwań przyszłości. Rozumiemy znaczenie edukacji w kształtowaniu osobowości dzieci i młodzieży, w rozwijaniu ich zainteresowań, zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które docelowo pomogą im odnaleźć się w dorosłym życiu na rynku pracy.

Czym są Targi Szkół Średnich organizowane przez Forum Wiedzy i Edukacji?

To przede wszystkim przestrzeń, gdzie dzieci i młodzież wraz z rodzicami będą mogli bezpośrednio porozmawiać z przedstawicielami niepublicznych szkół średnich, skorzystać z profesjonalnego doradztwa z zakresu wyboru odpowiedniej szkoły względem zainteresowań i osiągnięć oraz zapoznać się z procesem rekrutacji do szkoły. Ponadto, zapraszamy na liczne warsztaty i debaty gdzie w praktyczny sposób podzielimy się naszą wiedzą i sposobem na rozwój osobisty. A to wszystko w ciągu jednego dnia, w jednym miejscu!

Kontakt



+48 533 113 834



targi@forumedukacji.com



[@forum.edukacji](https://www.facebook.com/forum.edukacji)