

Katalog

niepublicznych
szkół średnich



poznaj
wrocławskie
szkoły!

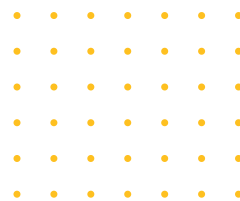


Spis treści

Słowo wstępu od zespołu	4
Artykuł: Szkoły publiczne i niepubliczne: Różnice, fakty i mity.	6
Artykuł: Fragment książki Katarzyny Hall Szkoła przyszłości. Jakich zmian potrzebujemy w edukacji? Wydawnictwo STENTOR	8
Prezentacja poszczególnych szkół	11
Artykuł: Język obcy w edukacji dziecka	41

Forum Wiedzy i Edukacji

słowo wstępu od zespołu



”

Wspólnie działajmy na rzecz edukacji!

W naszych działaniach kierujemy się zasadą, że dzieci i młodzież zasługują na szkołę, która inspiruje, rozwija i przygotowuje do życia we współczesnym świecie oraz do wyzwań przyszłości.

Forum Wiedzy i Edukacji to coś więcej niż targi edukacyjne

Rozumiemy znaczenie edukacji w kształtowaniu osobowości dzieci i młodzieży, w rozwijaniu ich zainteresowań, zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które docelowo pomogą im odnaleźć się w dorosłym życiu na rynku pracy. Dlatego właśnie powstało Forum Wiedzy i Edukacji, które jest przede wszystkim przestrzenią, gdzie dzieci i młodzież wraz z rodzicami mogą porozmawiać bezpośrednio z przedstawicielami niepublicznych szkół średnich, skorzystać z profesjonalnego doradztwa z zakresu wyboru odpowiedniej szkoły względem zainteresowań i osiągnięć oraz zapoznać się z procesem rekrutacji do szkoły. Ponadto, podczas licznych warsztatów i debat nasi eksperci w praktyczny sposób podzielą się wiedzą i doświadczeniem.

Adam Dziedzic, Robert Dziedzic, Beata Suchodolska, Dorota Żuchowicz,
Zespół Forum Wiedzy i Edukacji



“
NAUKA
TO PODRÓŻ,
KTÓREJ
NIE MOŻNA
ZAKOŃCZYĆ.

Ignacy Krasicki

Szkoły publiczne i niepubliczne: Różnice, fakty i mity.

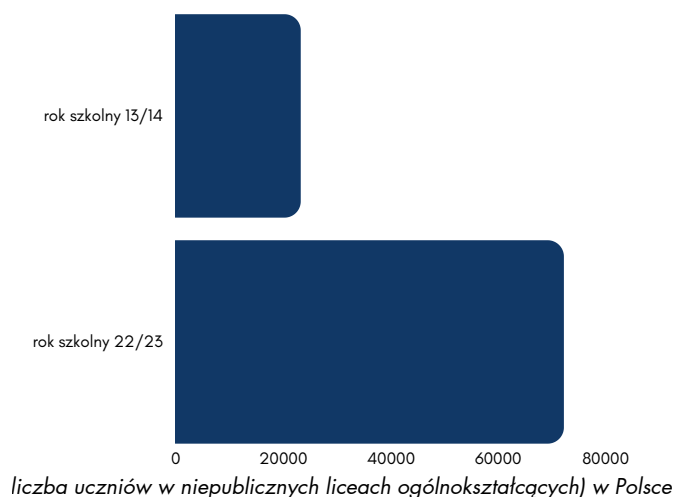
Zanim przeanalizujemy cechy poszczególnych rodzajów szkół, poznamy podstawowe definicje: zgodnie z Art. 8. 1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718, 2005) szkoły potocznie nazywane państwowymi, prywatnymi, czy społecznymi dzielimy formalnie na szkoły publiczne i niepubliczne. Szkoły publiczne mogą być zakładane i prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego oraz przez inne osoby prawne lub fizyczne, zaś szkoły niepubliczne wyłącznie przez osoby prawne lub fizyczne, inne niż jednostki samorządu terytorialnego – po uzyskaniu wpisu do ewidencji.

W tym miejscu warto wspomnieć również o szczególnym rodzaju szkoły niepublicznej, jakim jest szkoła społeczna. Organem założycielskim jest tu stowarzyszenie lub fundacja, zaś proces zarządzania jest uspołeczniony, przede wszystkim poprzez zaangażowanie rodziców. Szkoła społeczna nie jest nastawiona na osiąganie zysków, a jej dochody generowane są przez wpłaty rodziców oraz środki pochodzące z aktywności finansowej lub gospodarczej organu.

Podstawowe różnice pomiędzy szkołą publiczną a niepubliczną dotyczą, zgodnie z ustawą, samej definicji szkół, podmiotu założycielskiego, planu nauczania oraz odmiennej kultury organizacyjnej, a także odpłatności za świadczone usługi. Warto również mieć na uwadze, że szkoła niepubliczna może posiadać uprawnienia szkoły publicznej lub być szkołą bez takich uprawnień.

Skąd tak duże zainteresowanie edukacją niepubliczną?

Od lat widoczne jest rosnące zainteresowanie edukacją niepubliczną na wszystkich jej szczeblach – od przedszkola po uczelnię wyższą. Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu oraz zainteresowaniu rodziców – na przestrzeni ostatnich lat powstało wiele placówek niepublicznych o bardzo zróżnicowanej ofercie edukacyjnej. Niewątpliwym atutem placówek niepublicznych jest bardziej zindywidualizowane podejście do każdego ucznia. Klasy są mniejsze niż w szkołach publicznych, co sprzyja integracji zarówno na poziomie klasy, jak i całej szkoły, które również w przeważającej większości są mniej liczne niż szkoły państwowe.



Mniej uczniów w klasie pozwala nauczycielom poświęcić więcej czasu każdemu uczniowi indywidualnie, nawiązać z nim bliższy kontakt, poznać jego silne i słabe strony, co przekłada się na efektywność oraz poziom nauczania i zdobywanej wiedzy. Nauczyciele, w oparciu o autorytet, budują partnerskie relacje z uczniami, dbają nie tylko o efekty nauczania lecz również o rozwój zainteresowań i pasji uczniów. Mniej uczniów w klasie przekłada się również na bliższe relacje grona pedagogicznego z rodzicami i szybsze niż w przypadku szkół państwowych reagowanie na potencjalne zagrożenia i problemy wychowawcze. Również uczniowie mają możliwość nawiązania bardziej personalnej więzi z nauczycielem w porównaniu ze swoimi koleżankami i kolegami ze szkół państwowych.

Placówki niepubliczne niejednokrotnie korzystają z autorskich programów lub międzynarodowych wzorców i rozwiązań w sposobie nauczania. Standardem jest nacisk kładziony na języki obce, naukę podstaw biznesu, czy programowania. Uczniowie realizują wspólne lub indywidualne projekty, uczą się pracy w grupie i wspólnego rozwiązywania problemów, biorą udział w debatach, organizują wystawy własnych prac artystycznych itp. Powyższe pokazuje, że w szkolnictwie niepublicznym podejście do nauczania dzieci i roli nauczyciela w procesie edukacji jest bardziej elastyczne, nowoczesne, a tym samym bardziej efektywne i skuteczne.

Większość szkół niepublicznych ogranicza lub w ogóle nie zadaje uczniom prac domowych. Nauka, w tym ewentualne odrabianie lekcji odbywają się wyłącznie w szkole, w godzinach przebywania uczniów na jej terenie. Dzięki temu po powrocie do domu uczeń nie jest obciążony dodatkową nauką i wolny czas może poświęcić na wypoczynek lub swoje zainteresowania. Są jednak również takie szkoły, które w ramach realizowanych projektów zadają dzieciom prace domowe wykraczające poza podstawę programową. Szkoły niepubliczne zapewniają uczniom posiłki przygotowywane w większości przez zewnętrzne firmy cateringowe. Warto przy tym zwrócić uwagę, że standardem jest zindywidualizowane podejście do preferencji żywieniowych uczniów, często wykraczające poza możliwość wyboru posiłków standardowych, czy wegetariańskich.

Jednocześnie, szkoły oferują swoim podopiecznym wiele dodatkowych zajęć nie tylko nastawionych na wiedzę i zainteresowania ucznia lecz również jego rozwój fizyczny (basen, zajęcia judo itp.), mimo iż spora grupa szkół boryka się z brakiem infrastruktury sportowej i jest zmuszona korzystać z bazy placówek zewnętrznych. Ponadto, działające przy szkołach niepublicznych świetlice mają zazwyczaj dłuższy czas pracy niż w szkołach publicznych.

Nie bez znaczenia jest również fakt zwracania dużej uwagi na bezpieczeństwo dzieci przebywających na terenie placówki, m.in. poprzez skrupulatne przestrzeganie wewnętrznych szkolnych procedur, czy też zatrudnianie zewnętrznych firm ochrony.



Szkoła przyszłości. Jakich zmian potrzebujemy w edukacji?

Wydawnictwo STENTOR

[Kliknij i kup książkę](#)

Jak organizujemy pracę?

Zawsze w drodze i w rozwoju

Sposób pracy zgodny ze Standardami Dobrej Edukacji można byłoby właściwie zalecić wszystkim szkołom. Mam pełne przekonanie, że jest to dobre dla uczniów, daje im poczucie bezpieczeństwa i rozwój zgodny z predyspozycjami. Niektóre ze standardów stosunkowo łatwo wprowadzić i warto do tego zachęcać, gdzie się da. Bez szczególnych dodatkowych kosztów, jedynie poprzez pewne zaangażowanie kadry i mądre zarządzanie można wprowadzić w każdej szkole: *Naturalne środowisko technologii, Przyjazną szkolną przestrzeń, Uczenie się poza szkołą i Zarządzanie społecznościami*.

Ocenianie pomagające w rozwoju bardziej niż pieniądze wymaga szczególnego zaangażowania kadry. Przygotowanie przejścia całej szkoły na ocenianie opisowe kosztuje sporo pracy i wymaga dobrego współdziałania całego grona nauczycielskiego. Chyba trochę podobne do naszego sposobu oceniania są dość znane ocenianie kształtujące, metoda zaliczeniowa w szkole Jarosława Pytlaka czy oceny opisowe w Bednarskiej Szkole Realnej. Istotna różnica polega na tym, że u nas jest ono połączone z tworzeniem spersonalizowanych wymagań – wymaganiem od każdego ucznia trochę czegoś innego. Dlatego realizujemy je w powiązaniu ze standardem *Podążanie za potrzebami uczniów*. Pracujemy w małych grupach, zaczynamy pracę od uważnej obserwacji uczniów i diagnozy ich indywidualnych potrzeb. Potem są także potrzebne indywidualne spotkania nauczyciela i ucznia. Wprowadzenie standardów: *Opieka mentorska i Realizowanie projektów* jest bardziej kosztowne, gdyż wymaga dodatkowych godzin pracy nauczycieli.

Gdy w danym miejscu uda się spełnić określone warunki początkowe: lokalowe i kadrowe, chętnie dzielimy się naszym doświadczeniem i pomagamy wdrażać nasz Program i Standardy, możemy także pomóc analizować i planować różne szczegóły organizacyjne i budżetowe.

Standardy Dobrej Edukacji są realne, jeśli kadra szkoły jest do nich przekonana. Musi na to poświęcić trochę więcej czasu, inaczej zorganizowanego. Planowanie pracy według naszych zasad jest dość skomplikowane. Mniejsze grupy, praca projektowa, opieka mentorska – to wszystko oznacza więcej godzin pracy nauczycieli przypadających średnio na ucznia. Dochodzą różne indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne dla uczniów tego potrzebujących. Nasze grupy często są różnowiekowe, uczniowie są różnie dzieleni na różne przedmioty.

Nowi pracownicy potrzebują czasu, aby poznać nasz sposób pracy w praktyce, nie wszystkim on odpowiada. Widzimy, że potrzebne jest mądre wprowadzanie do pracy, początkowe szkolenia, objęcie nowych osób wsparciem kogoś bardziej doświadczonego, aby minimalizować rozczarowania i rezygnacje.

Cały czas jesteśmy w drodze, nie wszystko zawsze się udaje, stale coś poprawiamy, ulepszamy. Tym bardziej zachęcamy, aby nawet nie mając wystarczających środków, zaczynać zmianę, choćby od pierwszego małego kroku, choćby od wprowadzenia jednego z naszych standardów. Z rozmów z naszymi uczniami i rodzicami dowiadujemy się, jak jesteśmy potrzebni, ilu rodzinom już pomogliśmy zadbać o dobry rozwój dzieci, czasem przezwyciężyć kryzys, pokonać trudności. Możemy pomóc kolejnym środowiskom pójść naszą drogą, jeśli mają zapał i chęć pracy na rzecz dzieci. Chętnie dzielimy się naszym pomysłem na życie poświęcone realizowaniu pewnej ważnej misji. Realizując ją, pokazujemy, że dobra edukacja na pewno powinna więcej kosztować, niż państwo na nią wydaje obecnie. Małe grupy, bezpieczne środowisko szkolne, brak presji i tradycyjnych stopni szkolnych, opieka mentorska, współpraca kadry w namyśle nad poszczególnymi uczniami, indywidualne podejście, osvajanie technologii, wychodzenie ze szkoły – to nasze odpowiedzi na wyzwania współczesności.

Cztery kroki do dobrej edukacji

Nasz Instytut Dobrej Edukacji powstał z chęci dzielenia się wypracowanym Programem Dobrej Edukacji. Pierwsze szkoły realizujące ten program powstały w 2013 r. Zarówno zbierane doświadczenia, jak i zmiany prawne wielokrotnie już zmuszały nas do dość istotnych zmian w programie i w koncepcji naszego działania. Nie wszystkie adresy, gdzie próbowano realizować naszą koncepcję edukacyjną i program, przetrwały. Porażki były kształtujące. Dzięki nim jesteśmy ostrożniejsi, przyglądamy się uważnie kandydatom na liderów kolejnych szkół, które chcą realizować nasz program. To na nich spoczywa cały ciężar, nasze dokumenty i wsparcie mogą im pomóc, ale na miejscu nic za nich nie załatwią.

Uważamy, że potrzeba sporo czasu, aby świadomie podjąć decyzję o dołączeniu do szkół realizujących nasze Standardy Dobrej Edukacji. Dołączenie do nas oznacza udział w tworzeniu nowej wizji edukacji. Pomagamy, radzimy i szkolimy. Wszyscy uczymy się cały czas od siebie nawzajem, wspieramy się, dyskutujemy, wspólnie twórczo interpretujemy zmieniające się prawo oświatowe.

Wszystkim, którzy obecnie są zainteresowani współpracą z nami, doradzamy pewne konkretne działania początkowe. Wykonanie choć części z wymienionych niżej kroków znacznie zwiększy szansę na dobrą współpracę oraz ułatwi proces dalszych przygotowań.

Krok pierwszy to założenie podmiotu prowadzącego w przyszłości tworzoną szkołę – proponujemy stowarzyszenie lub fundację, a porad, co wybrać i jak to zrobić, najlepiej szukać na portalu ngo.pl.

Wykonanie **kroku drugiego** rozpoczyna się od znalezienia kilku kluczowych osób, które w tworzonej szkole profesjonalnie i z zaangażowaniem wezmą odpowiedzialność za nasze Standardy i zaczną się do tego przygotowywać.

Pożądany **krok trzeci** to podjęcie przez przynajmniej jedną z osób kluczowych studiów podyplomowych z zarządzania oświatą z edukacją spersonalizowaną współorganizowanych przez nasz Instytut Dobrej Edukacji.

Czwarty, konieczny krok to pomysł na dobrą, dogodną dla potencjalnych klientów lokalizację szkoły (miejscowość, dzielnica) i poszukiwanie w tej lokalizacji pomieszczeń spełniających odpowiednie wymogi. Trzeba przy tym pamiętać, że to najmocniej ważący element, jeśli chodzi o koszty. Warto mieć świadomość, że najprawdopodobniej zaczniemy od niewielkiej liczby uczniów, niepełnej struktury planowanej szkoły. Małej grupy nie będzie stać na utrzymanie od razu siedziby docelowej. Początkowa lokalizacja nie musi być wcale ostateczna. Można zacząć od grupy edukacji domowej, która stopniowo wzrośnie i wtedy dopiero szkoła zaistnieje formalnie. Jeśli szkoła zacznie dobrze pracować, w przyszłości zarówno społeczność szkolna, jak i siedziba, będzie większa.

Gdy już po zrobieniu tych pierwszych kroków przebrniemy jeszcze wszystkie formalności rejestracyjne i mamy swoją, wymarzoną i formalnie istniejącą szkołę, przychodzi czas jej rozwijania. Pierwsze lata to czas organizowania zespołu kadry, uzupełniania go i wprowadzania w zadania, dołączania nowych uczniów i rodziców, wypracowywania potrzebnych procedur oraz tworzenia własnych tradycji szkolnych.

Ważnym i stałym zadaniem liderów szkoły jest uczenie się prawa oświatowego, śledzenie zmian prawnych i dostosowywanie do nich swojego sposobu działania. Dobra znajomość prawa oświatowego bardzo pomaga w prowadzeniu nietypowo zorganizowanej szkoły. Musimy prawa przestrzegać i umieć zaprezentować swój sposób pracy wszelkim kontrolom zewnętrznym, prowadzić wszelką wymaganą prawem dokumentację, wprowadzać autorskie rozwiązania organizacyjne z uwzględnieniem wymogów prawa. Prawo oświatowe niestety dość często się zmienia, czasem w drobnych, ale istotnych dla codzienności szkolnej, szczegółach. Im bardziej nietypowo pracujemy, tym bardziej musimy być uważni i zawsze przygotowani do uzasadnienia, że działamy zgodnie z prawem. Takiego uzasadnienia mogą oczekiwać nie tylko zewnętrzni kontrolerzy, ale także rodzice i pracownicy, czasem zaniepokojeni czy zdziwieni rozwiązaniami organizacyjnymi, które wprowadzamy.

Chętnie w naszym Stowarzyszeniu Dobra Edukacja zajmujemy się pomocą w przygotowaniu osób kluczowych do wypełniania swoich zadań, planowania kolejnych kroków i pracy tak, aby pomysł na własną dobrą szkołę przerodził się w rzeczywistość, a potem towarzyszymy w rozwoju.

Sukcesy szkół zawsze będą przede wszystkim sukcesami ich zespołów leaderskich. Korzystanie z różnych spotkań i szkoleń, z pewnych „gotowców” organizacyjnych czy programowych, jak choćby nasz Program Dobrej Edukacji, może okazać się pomocne, ułatwiające start i codzienne zmagania, jednak niczego nie zagwarantuje. Uczeń, rodzic i nauczyciel zaufa przedsięwzięciu, jeśli zaufa lokalnym twórcom i liderom przedsięwzięcia, zbuduje z nimi dobre relacje, uwierzy w ich potencjał. Nasze – Instytutu Dobrej Edukacji – zaproszenie do współpracy jest otwarte, ale zawsze będzie to zaproszenie do współtworzenia. Najbardziej kształcące są przykłady i historie liderów obecnie zmieniających świat edukacji.

Agnieszka Kudraszow

Agnieszkę Kudraszow poznaliśmy podczas prowadzonych przez nas badań dotyczących organizacji pracujących podobnie jak my. Działa i tworzy w Białymstoku, gdzie wraz z silnym zespołem stworzyła Fundację trzy czte ry!, Leśne Przedszkole „Puszczyk”, Polski Instytut Przedszkoli Leśnych i Leśną Szkołę „Puszczyk”.

Po raz pierwszy pojawiła się wśród nas na naszej konferencji w Gdańsku w 2016 r. poświęconej podsumowaniu projektu „Współpraca na rzecz dobrej edukacji”. Jej organizacja była obiektem badawczym naszego projektu. Jako jedna z prelegentek pokazała niesamowitą charyzmę i zapał. Kilka lat kontaktów upewniło nas, że idziemy w tę samą stronę. Zdecydowaliśmy się pomóc jej Fundacji trzy czte ry! założyć i prowadzić Leśną Szkołę „Puszczyk”. „Komponent leśny” został tu dołożony do naszych założeń, gdyż wszystkie one są tam także realizowane.

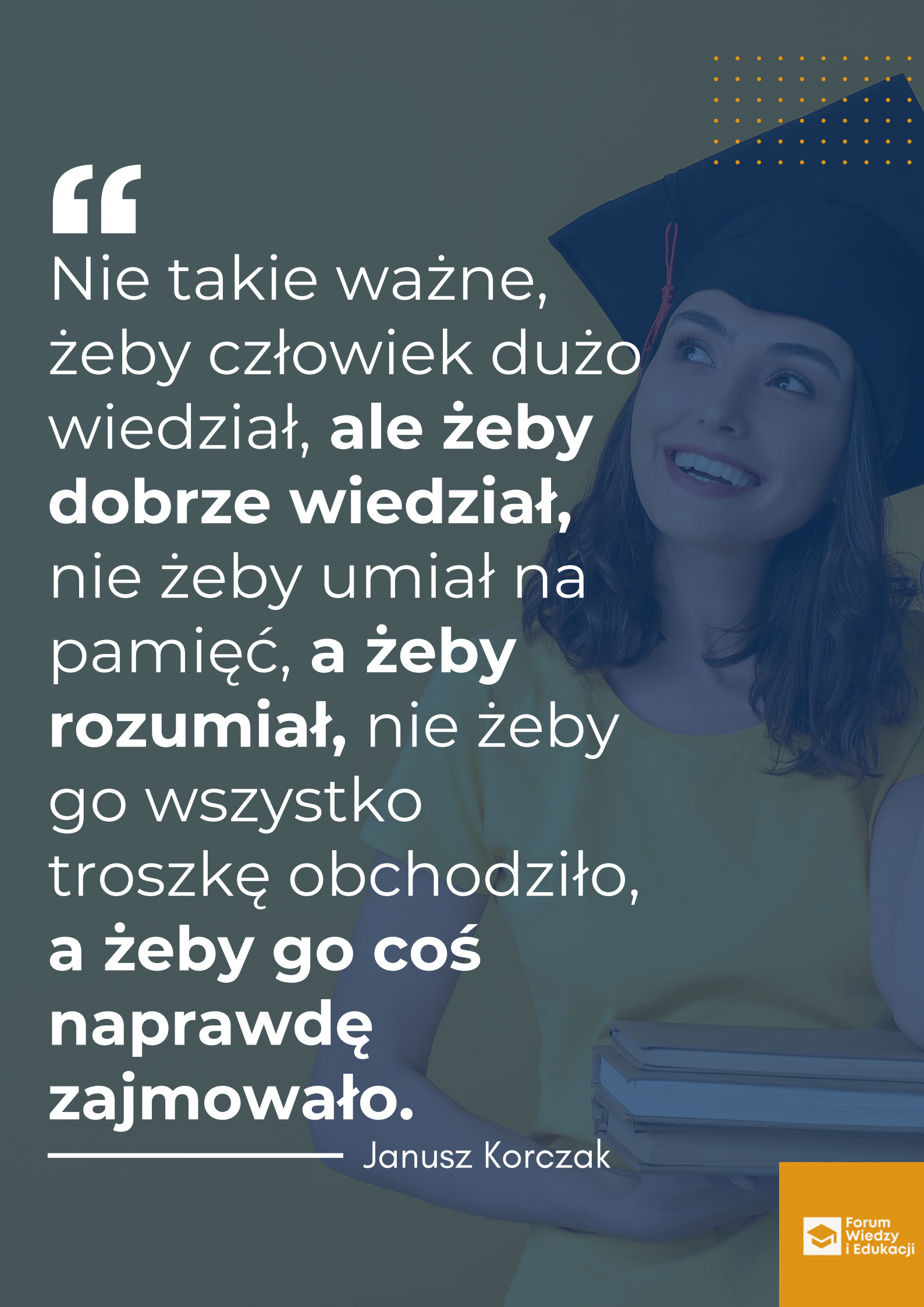
Doświadczenie szkoły jest jeszcze krótkie, działa ona od 2018 r., jednak patrząc na zespół liderów i ich szkolną przestrzeń, można sądzić, że będziemy chętnie i z dumą wskazywać ten przykład jako kapitalne doświadczenie realizowania naszego Programu Dobrej Edukacji w szkole prowadzonej przez inny podmiot.

Białostoccy liderzy – podobnie jak nasi – bardzo chcą się dzielić swoim wyjątkowym doświadczeniem. Polski Instytut Przedszkoli Leśnych to właśnie miejsce, które szkoli, stara się tworzyć standardy, pomaga, aby przedszkolna edukacja leśna mogła się dobrze rozwijać. W ślad za Agnieszką ze środowiska zainteresowanego edukacją leśną trafiło do nas jeszcze kilka zespołów, obecnie poważnie przymierzających się do realizowania naszego programu w tworzonych przez siebie szkołach w różnych miejscowościach.

Obserwujemy nowy ruch niezgody, poszukiwanie nowych dróg w edukacji. Jest sporo ośrodków prowadzących na ten temat dyskusje i będących źródłem inspiracji. Z tego ruchu wyrosły m.in. Szkoły Realne i Przedszkola Leśne. Jedni koncentrują się na licealistach, a drudzy zaczęli od przedszkolaków, ale i jedni, i drudzy bardzo chcą się dzielić swoim doświadczeniem.



Dobra Edukacja



“

Nie takie ważne,
żeby człowiek dużo
wiedział, **ale żeby
dobrze wiedział,**
nie żeby umiał na
pamięć, **a żeby
rozumiał,** nie żeby
go wszystko
troszkę obchodziło,
**a żeby go coś
naprawdę
zajmowało.**

Janusz Korczak

Autorskie Liceum Przyszłości ALP

Lokalizacja: Wrocław, Krzyki

Rok założenia: 2022

Liczba uczniów: 3 klasy, 43 uczniów

Program: polska podstawa programowa,
indywidualny wybór rozszerzeń



**AUTORSKIE
LICEUM
PRZYSZŁOŚCI**

Wyobraź sobie szkołę, w której ...

- indywidualnie wybierasz 2-4 przedmioty rozszerzone i masz wpływ na swój plan lekcji!
- wpadasz na pomysł zbudowania kawiarni i siłowni szkolnej i to realizujesz!
- cieszysz się na widok nauczyciela i czujesz, że Cię słucha i wspiera!
- uczysz się o sobie ciągle czegoś nowego i czujesz, że przejmuje odpowiedzialność za siebie!

Niemożliwe?

To wszystko dzieje się w **ALP**, czyli w **Autorskim Liceum Przyszłości**.

Jaki jest nasz cel?

Naszą misją jest to, by młody człowiek nabył w DZIAŁANIU praktycznych umiejętności **PRZYGOTOWUJĄCYCH DO ŻYCIA** w zmieniającym się świecie.

Jaki będzie świat za 10 lat? Czego potrzebuje młody człowiek, by się w nim odnaleźć?

Za 10 lat zasadnicze znaczenie będzie miało m.in.:

- wykorzystanie swoich kompetencji miękkich jako podstawy życia osobistego i zawodowego;
- łatwe dostosowywanie do zmian, gotowość uczenia się – potrzebne, by radzić sobie w szybko zmieniającej się rzeczywistości;
- otwarta komunikacja, umiejętności emocjonalno-społeczne – kluczowe w zespole i międzynarodowym środowisku;
- mądre przywództwo, zarządzanie i planowanie;
- a także krytyczne myślenie, analizowanie informacji i wnioskowanie – niezbędne w rozwiązywaniu problemów w nowatorski sposób.

Jak w praktyce realizujemy to w ALP?

ALP jest bardzo **kameralne i bezpieczne**, zbudowane na relacjach.

Jako Nastolatek czujesz się mile widziany w swojej indywidualności, poznajesz siebie i uczysz się dbać o siebie i o innych. Jako Rodzic wiesz, że nastolatek nie jest anonimowy i że dbamy o jego bezpieczeństwo.

ALP **uczy życiowych kompetencji przyszłości** w praktycznym działaniu.

Jako Nastolatek nie tylko słuchasz, ale także działasz, realizując pomysły swoje i innych, wykorzystując i odkrywając mocne strony, ucząc się nowych, przydatnych rzeczy. Jako Rodzic wiesz, że Twoje dziecko jest systematycznie wystawiane na sytuacje, które uczą go samodzielności i odpowiedzialności oraz innych życiowych kompetencji przyszłości.



ALP ma **elastyczny model nauki** umożliwiający efektywne przygotowanie do matury.

Jako Nastolatek możesz indywidualnie wybrać 2-4 rozszerzenia i wpłynąć na swój plan lekcji tak, by skupić się na tych przedmiotach, które są dla Ciebie ważne. Zyskujesz czas na swoje pasje i odpoczynek. Jako Rodzic wiesz, że Twój nastolatek może - na miarę kształtującej się odpowiedzialności - dopasować model zdobywania wiedzy do swoich potrzeb, dzięki czemu efektywniej się uczy.

Zapraszamy również uczniów chcących pracować na zasadach edukacji domowej.

Słuchając nastolatków i opierając się na nauce o tej grupie wiekowej, tworzymy w ALP miejsce, w którym młody człowiek:

- jest zauważony i szanowany w swojej indywidualności;
- może rozwijać pasje i zainteresowania;
- poznaje swoje mocne i słabe strony, uczy się rozumieć siebie, dbać o siebie i sobą zarządzać;
- kształtuje kompetencje przyszłości, bierze coraz większą odpowiedzialność za swój proces nauki i rozwoju;
- może współpracować z mądrymi i otwartymi na młodzież pedagogami;
- indywidualnie dobiera rozszerzenia i korzysta z elastycznego modelu decydowania o swoim planie zajęć.

Jakie elementy w ALP pozwalają realizować takie cele?

ATMOSFERA I RELACJE

- Dbamy o dobre relacje, ćwiczymy się w empatycznej komunikacji NVC, rozumieniu różnych potrzeb swoich i innych. Uczniowie systematycznie robią to na zajęciach, ale przede wszystkim dzieje się to każdego dnia w codzienności przebywania razem.
- Nauczyciele i pedagodzy są dostępni, wspierający i przyjaźni (wymagający także:)

ROZWÓJ EMOCJONALNO-SPOŁECZNY

- Uczniowie co tydzień mają zajęcia z psychoedukacji, podczas których uczą się rozumieć siebie samych i funkcjonowanie innych, szanować swoje potrzeby, rozwiązywać konflikty.
- Realizujemy też projekt profilaktyczny Lustro, uczniowie mogą korzystać z tutoringu rozwojowego, programu doradztwa zawodowego i wspierających rozmów z pedagogiem, wychowawcami i dyrektorką.

NAUKA I ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ROZWÓJ

- Zamiast ocen uczniowie dostają informację o swoich umiejętnościach, mogą zarządzać własnym procesem nauki korzystając z dziennika elektronicznego.
- Nie mamy profilowanych klas, uczniowie wybierają indywidualnie 2 – 4 rozszerzenia.
- Wszyscy uczniowie rozszerzają j. angielski, zakładając, że będzie istotny w przyszłości.
- Lekcje zaczynamy zazwyczaj o 9.00 (rozszerzenie mogą być wcześniej), uczniowie mają częściowy wpływ na plan lekcji, są rzeczy, które mogą indywidualnie dopasować.
- Uczymy, bazując na aktualnej wiedzy o mózgu nastolatka i procesach uczenia się.
- Uczniowie mogą korzystać z kawiarni naukowych – czyli czasu, gdy w ramach konsultacji są dostępni nauczyciele j. polskiego, j. angielskiego i matematyki.

KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI

- Czerpiemy z pedagogiki M. Montessori. Uczniowie nabierają umiejętności życiowych przez prawdziwe działania. Każdego tygodnia przejmują wiele odpowiedzialności: robienie zakupów, rozliczanie faktur, projektowanie sal, organizowanie wycieczek i wiele innych.
- W trakcie tych działań uczą się odpowiedzialności, planowania, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, zarządzania, organizacji, komunikacji.
- W trakcie działań odkrywają także swoje talenty i zainteresowania, dlatego mogą je zastosować na potrzeby społeczności.
- Błędy są nieodzownym elementem nauki, dlatego nie wszystko od razu się udaje, czasem zakupy trzeba zwrócić albo napisać mail z prośbą o korektę faktury. Pozwalamy uczniom ponosić konsekwencje i dajemy wsparcie, by mogli swoje błędy skorygować.
- Jako kadra uwielbiamy inicjatywy uczniów i entuzjastycznie reagujemy na ich szalone pomysły – no może nie na wszystkie;)

Co mówią uczniowie o ALP?

Uczeń kl. 3: „Przygotowuję dość mocno do dorosłego życia, np. to rozliczanie faktur, to zrobienie siłowni. Mamy dużo przestrzeni na swój własny rozwój, bo nie wszystko jest narzucone, jest dużo wyboru. Mamy fajne relacje w grupie i fajne z nauczycielami, ale też lekcje często są ciekawe i na wysokim poziomie, bo – jakby to nazwać – są robione niekonwencjonalną metodą, taką biorącą z Montessori”.

Uczennica kl. 1: „Nie ma takiego wielkiego stresu i presji. Nauczyciele są mili i nas po prostu lubią. No i uczymy się dużo o sobie samych, na psychoedukacji i tak zwyczajnie, codziennie”.

Dla kogo jest ALP?

Dla każdego, kto chce się rozwijać i brać odpowiedzialność za swój rozwój w atmosferze wzajemnego wsparcia i szacunku.



Regionalny Ośrodek Edukacji Liceum Ogólnokształcące Regionalny Ośrodek Edukacji Technikum

Lokalizacja: Wrocław, ul. Wagonowa 12

Rok założenia: 2016

Liczba uczniów: 650 (liceum: 500, technikum: 150)

Program: w liceum klasy: aktorska, fotograficzno-operatorska, plastyczna, taneczna, wokalna, projektowania graficznego, prawnicza, dziennikarska, ogólna, w technikum zawody: technik reklamy, technik stylisty, technik programisty, technik informatyki, technik realizacji nagrań, technik organizacji turystyki.



LICEUM TECHNIKUM

Regionalny Ośrodek Edukacji Liceum Ogólnokształcące oraz Regionalny Ośrodek Edukacji Technikum (Liceum i Technikum ROE) działają w strukturze Regionalnego Ośrodka Edukacji- firmy, która od ponad 25 lat prowadzi działalność edukacyjną na terenie kraju. Liceum i Technikum ROE z sukcesem funkcjonują na wrocławskim rynku od 2016 roku. Szkoły mają siedzibę na ul. Wagonowej 12, w dogodnej komunikacyjnie lokalizacji, w przestronnym budynku z nowoczesnym zapleczem dydaktycznym.

Atrakcyjna oferta nauczania

Liceum ROE oferuje młodzieży możliwość solidnego przygotowania się do egzaminu maturalnego oraz przestrzeń do rozwijania swoich talentów i pasji, w grupie osób o podobnych zainteresowaniach. Zajęcia tematyczne realizowane są w formie warsztatów, w wymiarze 2 godzin tygodniowo, w klasach: aktorskiej, fotograficzno-operatorskiej, plastycznej, tanecznej, wokalne, projektowania graficznego, prawniczej i dziennikarskiej. Uczniowie mogą się również uczyć w klasie ogólnej.

W Technikum ROE pięcioletni cykl nauczania zakończony jest egzaminem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe oraz uzyskaniem tytułu technika. Uczniowie mają możliwość zdobycia jednego z sześciu, atrakcyjnych zawodów: technik programista, technik reklamy, technik stylisty, technik realizacji nagrań, technik organizacji turystyki, technik informatyk. Osoby, które zdadzą egzamin maturalny mogą kontynuować naukę na wyższych uczelniach.

Kompetentna kadra dydaktyczna oraz wspieranie ucznia w rozwoju

Kadra dydaktyczna Liceum i Technikum ROE to zespół wykwalifikowanych i doświadczonych nauczycieli, w tym egzaminatorów, którzy w swojej pracy wykazują się pasją, prospołeczną postawą i zaangażowaniem oraz wykorzystują nowoczesne metody pracy z uczniem. Zajęcia tematyczne w liceum oraz przedmioty zawodowe w technikum prowadzą praktycy branżowi z doświadczeniem pedagogicznym.

Każdy uczeń Liceum i Technikum ROE ma możliwość uzyskania wsparcia dostosowanego do jego potrzeb. Rozwój w naszych szkołach rozumiany jest jako: budowanie relacji, indywidualizacja procesu nauczania, udział w konkursach i projektach wewnątrzszkolnych, uczestnictwo w projektach zewnętrznych- lokalnych i ogólnopolskich. To zapewnienie realizacji, a następnie optymalizacja, ugruntowanie i ewolucja potrzeb, z jakimi pojawia się w naszych szkołach uczeń.

Kompleksowe wsparcie psychologiczno- pedagogiczne

W Liceum i Technikum ROE organizowane jest bezpłatne, kompleksowe wsparcie psychologiczno- pedagogiczne dla uczniów. Zespół psychologów i pedagogów, w tym pedagogów specjalnych, pracuje z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi, aby każdy uczeń (w tym: uczeń zdolny, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepowodzeniami edukacyjnymi, uczeń w traumie, uczeń z zagranicy) miał możliwość efektywnie korzystać z nauki w szkole oraz został skutecznie przygotowany do ukończenia danej formy kształcenia, w tym zdania matury.

Międzykulturowość, tolerancja, otwartość

W naszych szkołach liczną grupę stanowią uczniowie z zagranicy, w większości z Ukrainy, ale również z takich krajów jak: Białoruś, Azerbejdżan, Mołdawia, Kazachstan, Gruzja, Kamerun, Izrael, Irlandia, Anglia, Włochy. Uczniowie otrzymują stałe wsparcie ze strony asystenta międzykulturowego oraz zespołu psychologiczno-pedagogicznego. Mają też możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach z języka polskiego.

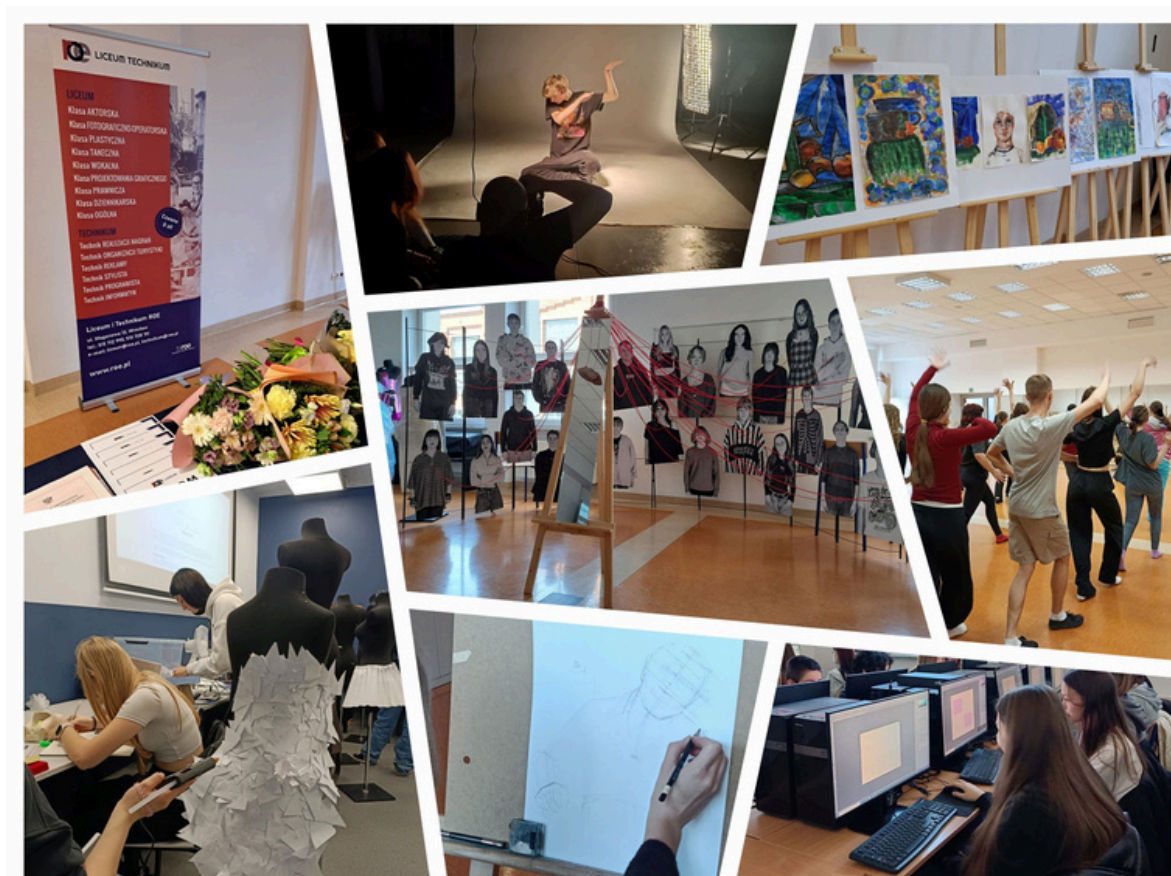
W Liceum i Technikum ROE promujemy atmosferę tolerancji i otwartości oraz poszanowania godności drugiego człowieka. Nasze szkoły są miejscem przyjaznym dla każdego, bez względu na narodowość, przynależność religijną, orientację seksualną, czy przekonania.

Wydarzenia oraz przedsięwzięcia aktywizujące uczniów

Uczniowie Liceum i Technikum ROE zaangażowani są w liczne przedsięwzięcia o charakterze wewnątrzszkolnym jak i wydarzenia zewnętrzne. Dwa razy w roku organizowane są Szkolne Przeglądy Artystyczne, podczas których młodzież prezentuje przed publicznością swoją twórczość i umiejętności.

Ponadto, w szkołach regularnie odbywają się koncerty, pokazy i występy tematyczne. Bierzemy udział w cyklicznych inicjatywach ogólnopolskich, takich jak: akcja MEN „Szkoła do hymnu”, Narodowe Czytanie pod patronatem Pary Prezydenckiej, Maraton Pisania Listów Amnesty International, akcja społeczno- edukacyjna „Żonkile, „Komórkomania”- rejestracja potencjalnych dawców szpiku kostnego i innych.

Uczniowie liceum i technikum aktywnie uczestniczą w konkursach wewnątrzszkolnych oraz konkursach zewnętrznych. W szkołach organizowane są liczne wyjścia i wycieczki m.in. wycieczka do Radia Wrocław, wycieczka do Studia ATM i na plan filmowy serialu „ Pierwsza Miłość”, wycieczka do Sejmu RP w Warszawie, wycieczki do Krakowa, Trójmiasta i Poznania, wyjazdy w góry, wycieczki do Energylandii, wyjścia do muzeów, galerii sztuki, kina, centrów rozrywki, wrocławskich parków, miejsc rekreacji . Uczniowie biorą również udział w atrakcyjnych warsztatach i prelekcjach odbywających się na terenie szkoły, wrocławskich uczelni wyższych oraz innych instytucji.



Prężnie działające samorządy uczniowskie oraz szkolny wolontariat

W szkołach ROE aktywnie działają samorządy uczniowskie oraz szkolny wolontariat, które ściśle ze sobą współpracują.

Uczniowie pomagają w przygotowaniu i realizacji wydarzeń w liceum i technikum oraz są inicjatorami wielu szkolnych akcji, takich jak: Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Walentynki, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Nauczyciela, Dzień Kobiet, Prima Aprilis i innych.

Młodzież zaangażowana jest również w organizację charytatywnych zbiórek (m.in: zbiórka karmy dla schroniska dla bezdomnych zwierząt, zbiórka odzieży dla osób w kryzysie bezdomności, zbiórka zniczy, zbiórka słodczy dla dzieci, kartki świąteczne dla seniorów z DPS) oraz charytatywnych kiermaszy (kiermasz książek, kiermasz ciast świątecznych, kiermasz ciast wielkanocnych).

Przedstawiciele samorządów uczniowskich reprezentują nasze szkoły w Młodzieżowej Radzie Miasta Wrocławia.

Czesne 0 zł

Uczniowie Liceum i Technikum ROE nie płacą za naukę. CZESNE WYNOSI 0 zł!

W danym roku szkolnym, obowiązuje wyłącznie opłata za Szkolny Pakiet Organizacyjny w wysokości 55 zł/m-c (płatne od września do czerwca włącznie) lub jednorazowa wpłata 490 zł.

Darmowy tablet dla każdego ucznia klasy pierwszej liceum i technikum

Każdy uczeń klasy pierwszej Liceum i Technikum ROE, rozpoczynający naukę w roku szkolnym 2026/2027, otrzyma darmowy tablet, z którego będzie mógł korzystać przez cały okres nauki w szkole.

Drzwi Otwarte w Liceum i Technikum ROE

Zapraszamy wszystkich zainteresowanych Uczniów i Rodziców na Drzwi Otwarte w naszych szkołach, które odbędą się 21 marca 2026 r. w godz. 9.00- 15.30 na ul. Wagonowej 12 we Wrocławiu.

Więcej informacji na temat naszych szkół znajdą Państwo na stronie:

<https://liceum-technikum.roe.pl/>

Zapraszamy również do śledzenia naszych mediów społecznościowych:

<https://www.facebook.com/Roe.LiceumiTechnikum>

https://www.instagram.com/liceum_technikum_roe_official/

Autorskie Licea Artystyczne i Akademickie ALA

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 1995

Program: program autorski



ala
autorskie licea
artystyczne
i akademickie

SZKOŁA DIALOGU I RELACJI

Wierzymy, że każda młoda osoba ma potencjał, który warto rozwijać. Stawiamy na dialog, przyjazną atmosferę i indywidualne podejście do ucznia.

ALA to miejsce, które zmienia standardy edukacji. Nasze licea – Ogólnokształcące i Sztuk Plastycznych – oferują coś więcej niż tylko naukę. Tutaj rozwijasz swoje talenty, realizujesz pasje i zdobywasz wiedzę w przyjaznej, wspierającej atmosferze.

Nasza szkoła jest niezwykłym miejscem. Rozwijamy poczucie odpowiedzialności, czemu sprzyjają relacje pełne szacunku oraz zaufania. To miejsce, w którym nikt nikomu niczego nie narzuca i wszyscy starają się wzajemnie słuchać.

W ALA wierzymy, że każda młoda osoba ma ogromny potencjał wart rozwijania. Skupiamy się na otwartej komunikacji, przyjaznej atmosferze oraz indywidualnym podejściu do każdego ucznia.



SZKOŁA DIALOGU I RELACJI

Zdajesz sobie sprawę, jak wiele zależy od ciebie?

Indywidualne Podejście

- **U nas nie ma porównań** - *jesteś wyjątkowy!* Wspólnie pokonujemy wszystkie trudności i szukamy najlepszych rozwiązań.
- **Ty Wyznaczasz Cele** - Sam określasz, na jakim poziomie chcesz opanować przedmioty. Uczysz się w swoim tempie i masz szansę poprawiać wyniki do momentu, aż osiągniesz sukces.
- **Ty Decydujesz o Tempie** - Chcesz sprawdzić swoją wiedzę? Ty wybierasz, kiedy jesteś przygotowany i umawiasz się z nauczycielem na konsultacje.
- **Wsparcie Tutora** - Masz możliwość wyboru tutora. Opiekuna, który będzie Cię wspierał w codziennej nauce.
- **Internat Blisko Szkoły** - Dla uczniów spoza miasta oferujemy wygodny internat położony zaledwie kilka przystanków od szkoły.
- **Szeroki Wybór Kierunków** - Marzysz o artystycznej karierze, pasjonuje Cię teatr, film, nauki ścisłe lub języki obce? W ALA znajdziesz kierunek idealny dla siebie!

Liceum Ogólnokształcące - w naszej szkole znajdziesz kierunki akademickie, artystyczne i zawodowe. Wybierasz to, co pasuje do Twoich zainteresowań oraz planów na przyszłość. Oferujemy m.in. kierunki filmowe, teatralne, muzyczne, a także nauki lingwistyczne, społeczne czy przyrodnicze.

Liceum Sztuk Plastycznych - rozwijaj swoje zdolności artystyczne w specjalizacjach takich jak projektowanie graficzne, fotografia artystyczna, charakteryzacja i wizaż, czy projektowanie ubioru. Po zdaniu egzaminu dyplomowego uzyskasz tytuł plastyka. Nasze liceum współpracuje z Akademią Sztuk Pięknych we Wrocławiu, co zapewnia najwyższą jakość edukacji artystycznej.



British International School of Wrocław

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 2006

Liczba uczniów: 160 – 200

Program: IGCSE, A-levels, US High School Diploma



Witamy w BISC Wrocław!

Witam serdecznie w BISC Wrocław! Nazywam się Phil Hart i jestem dyrektorem British International School of Wrocław. Mam ponad 20-letnie doświadczenie w edukacji, zdobyte podczas nauczania i pełnienia funkcji kierowniczych na czterech kontynentach. Dzięki temu wnoszę do naszej szkoły globalną perspektywę i pasję do rozwijania doskonałości w międzynarodowych placówkach edukacyjnych. Moja praca z różnorodnymi międzynarodowymi programami nauczania oraz nowatorskimi podejściami do nauczania i uczenia się pozwala nam wdrażać najlepsze praktyki tutaj, w BISC Wrocław.

Nasza szkoła jest zjednoczona we wspólnym dążeniu do holistycznej edukacji, w której rozwijamy indywidualny potencjał każdego dziecka. Głęboko wierzę, że naszym obowiązkiem jako edukatorów jest zapewnienie bogatego, wspierającego środowiska, w którym uczniowie mogą rozwijać się zarówno akademicko, jak i osobiście – realizując swoje zainteresowania w dziedzinach takich jak sport, muzyka, teatr, sztuka i wiele innych. Naszym celem jest inspirowanie uczniów do stawiania się pewnymi siebie, uczącymi się przez całe życie, współczującymi obywatelami świata, gotowymi stawić czoła wyzwaniom szybko zmieniającego się świata.

Z pełnym przekonaniem mogę powiedzieć, że edukacja w BISC Wrocław jest zarówno satysfakcjonująca, jak i wzbogacająca. Nasza szkoła jest znana z najwyższej liczby absolwentów oraz przyjęć na uczelnie spośród wszystkich międzynarodowych szkół oferujących brytyjską edukację we Wrocławiu. Nasze przestronne, zielone tereny na świeżym powietrzu tworzą idealne warunki dla prawdziwie holistycznego doświadczenia szkolnego, oferując możliwości uprawiania sportu, gier i różnorodnych programów pozalekcyjnych. Ten spokojny, zielony teren pozwala naszym uczniom być uważnymi, oderwać się od ekranów i zrelaksować od intensywności codziennego życia.

Moja wizja dla BISC Wrocław to budowanie na tradycji doskonałości i osiągnięć, które są znakiem rozpoznawczym naszej społeczności od momentu otwarcia szkoły w 2006 roku. Uczniowie w BISC Wrocław cieszą się holistycznym i wzbogacającym doświadczeniem edukacyjnym w pozytywnej, inkluzywnej kulturze szkolnej. Nasze spersonalizowane podejście, charakteryzujące się małymi klasami i silnym poczuciem wspólnoty, pozostaje sednem naszej filozofii szkolnej.

Gdy pytają mnie, co najbardziej kocham w naszej szkole, moja odpowiedź zawsze jest taka sama – uwielbiam ciepłą, przyjazną społeczność BISC Wrocław. To poczucie przynależności zawsze było centralnym elementem wyjątkowego doświadczenia, jakiego doświadczają nasi uczniowie i ich rodziny.

Jestem przekonany, że rodziny związane z BISC, zarówno obecne, jak i były, jednogłośnie stwierdzą, że BISC Wrocław to naprawdę wyjątkowa międzynarodowa szkoła. Cieszę się na spotkanie z Państwem i Państwa rodziną na terenie kampusu.

Z wyrazami szacunku,

Phil Hart
Dyrektor Szkoły



Akademickie Liceum Ogólnokształcące NURT

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 2022

Liczba uczniów: 52

Program: programy autorskie, elastyczny wybór rozszerzeń



NURT
AKADEMICKIE LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
WROCŁAW

Akademickie Liceum Ogólnokształcące NURT to szkoła dla młodych ludzi, którzy chcą uczyć się odpowiedzialnie, samodzielnie i z myślą o przyszłych studiach. Towarzyszymy uczniom od pierwszej klasy liceum aż do momentu, gdy jako dojrzały, świadomi swoich celów absolwenci wkraczają w dorosłość. Traktujemy ich jak przyszłych studentów – dajemy realną przestrzeń wyboru, wspieramy w rozwijaniu samodzielności oraz zapewniamy solidne wsparcie dydaktyczne i wychowawcze. Edukację opieramy na wartościach chrześcijańskich, które pomagają budować spójny system postaw i decyzji.

W ALO stawiamy na nowoczesną, przemyślaną edukację, która łączy teorię z praktyką:

- rozszerzony język angielski od pierwszej klasy,
- możliwość wyboru przedmiotu wiodącego od II semestru klasy I,
- wybór przedmiotów rozszerzonych od klasy II,
- nauka w formule akademickiej: praca projektowa, przygotowanie do studiów
- rozwijanie krytycznego myślenia i samodzielności,
- warsztaty akademickie i spotkania z wykładowcami,
- udział w konferencji naukowej uczniów,
- Akademickie Czwartki, debaty, teatr szkolny.

Jak uczymy?

Od pierwszej klasy realizujemy rozszerzony program języka angielskiego, nastawiony na swobodną komunikację i praktyczne użycie języka. Już od początku pomagamy uczniom odkrywać ich zainteresowania i planować dalszą ścieżkę edukacyjną. Od drugiego semestru klasy I możliwy jest wybór przedmiotu wiodącego, a od klasy II – przedmiotów rozszerzonych, zgodnych z planami studiów.

Stawiamy na krytyczne myślenie, samodzielność i odpowiedzialność za własną naukę. Uczniowie uczą się pracy projektowej, prezentowania wyników i współpracy – kompetencji kluczowych na studiach i w życiu zawodowym.



Wsparcie i opieka

Każdy uczeń ma przydzielonego tutora, który regularnie wspiera go w planowaniu nauki, rozwoju osobistym i wyznaczaniu celów. Dbamy o indywidualne podejście, uważność i poczucie bezpieczeństwa. Jasne zasady, wzajemny szacunek oraz odpowiedni dress code sprzyjają koncentracji, odpowiedzialności i profesjonalnej atmosferze.

Wspólnota szkół

Akademickie Liceum Ogólnokształcące NURT we Wrocławiu jest częścią ogólnopolskiej sieci szkół, obejmującej około 30 placówek w całej Polsce. Współpracujemy m.in. z liceami w Pruszkowie, Katowicach, Poznaniu i Bielsku-Białej tworząc środowisko wymiany doświadczeń, dobrych praktyk i wspólnych inicjatyw edukacyjnych.

Dołącz do nas

Jeśli szukasz szkoły, która łączy wysoki poziom nauczania, wartości oraz indywidualne podejście do ucznia, zapraszamy do Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego NURT. To miejsce, w którym młodzi ludzie uczą się nie tylko przedmiotów, ale także odpowiedzialności, odwagi i świadomego wyboru własnej drogi.

Liceum Ogólnokształcące Dialogu Kultur Etz Chaim

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 2019

Liczba uczniów: 118

Program: dyplomacja w stosunkach międzynarodowych, dialogi biznesowe młodego pokolenia, psychologia i coaching



Marzysz o szkole, nie tylko przygotuje Cię do matury, ale także sprawi, że poczujesz się dobrze i bezpiecznie?
Witamy w Liceum Ogólnokształcącym Etz Chaim – miejscu, gdzie Twoje marzenia stają się rzeczywistością!

Otwórz drzwi do swojej przyszłości z Etz Chaim!

Nasza szkoła to więcej niż nauka – to przestrzeń, w której każdy uczeń jest ważny. Tutaj znajdziesz wsparcie sympatycznych nauczycieli, którzy wychodzą naprzeciw Twoim potrzebom, pomagając osiągnąć sukces na miarę Twoich możliwości. Dbamy o Twój dobrostan, bo wierzymy, że szczęśliwy i zmotywowany uczeń to najlepszy uczeń!

Rozwijaj swoje zainteresowania i poznawaj świat!

W Etz Chaim nie ograniczamy się do podręczników – oferujemy bogatą ofertę fakultetów, zajęć pozalekcyjnych i rozwijających, takich jak Klub Podróżnika czy programy międzynarodowe Erasmus. Gościmy inspirujące osobowości, które pokazują, że świat jest pełen możliwości, wystarczy tylko odważnie spojrzeć w przyszłość.

Dla ucznia i rodzica – wartości, które się liczą

Zapewniamy kompleksowe przygotowanie do matury, a jednocześnie dbamy o Twój komfort i dobre samopoczucie. Stała opieka tutorki 24/7- zawsze, kiedy tego potrzebujesz, to gwarancja wsparcia emocjonalnego i psychologicznego. W naszej szkole panuje fantastyczna atmosfera, w której nauka staje się przyjemnością, a każdy dzień to nowa przygoda.

Wybierz ścieżkę kariery, która Cię inspiruje! U nas masz możliwość wyboru spośród trzech atrakcyjnych ścieżek:

- biznes i zarządzanie- zajęcia podczas, których uzyskasz praktyczne umiejętności związane z zarządzaniem
- i przedsiębiorczym podejściem do świata
- dyplomacja w stosunkach międzynarodowych- to zajęcia nie tylko dla przyszłych dyplomatów, ale i każdego, kto chce rozwijać swoje umiejętności komunikacyjne, kulturowe
- i negocjacyjne
- psychologia i coaching- rozwinie Twoje kompetencje interpersonalne, zwiększy odporność na stres i wzmocni pewność siebie.

Zwiększona liczba lekcji języka angielskiego na różnych poziomach pozwoli Ci swobodnie komunikować się ze światem.

Dlaczego warto wybrać Etz Chaim?

- Kompleksowe przygotowanie do matury w przyjaznej atmosferze,
- Nauka w trybie jednozmianowym – wygodny i komfortowy plan zajęć,
- Uczenie przez działanie – metoda „learning by doing”,
- Różnorodne programy międzynarodowe i pozalekcyjne,
- Indywidualne podejście i troska o każdego ucznia,

Dołącz do społeczności, która wierzy, że każdy zasługuje na szansę i szacunek. Z nami odkryjesz świat, który czeka na Ciebie na wyciągnięcie ręki.

Rozwiń skrzydła w Etz Chaim.



Międzynarodowe Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 2014

Liczba uczniów: 128

Program: IB MYP, IB DP, polska podstawa programowa, programy autorskie



Międzynarodowe
Liceum Ogólnokształcące
we Wrocławiu

Jakie są główne założenia, cele oraz misja Państwa szkoły i czym Międzynarodowe Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu wyróżnia się na tle innych placówek edukacyjnych w regionie?

Międzynarodowe Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu (MLO) to szkoła, która stawia na rozwój talentów i pasji uczniów, kształtując ich pewność siebie i przygotowując do sukcesu na różnych poziomach.

Dzięki harmonijnemu połączeniu polskiej edukacji z międzynarodowym programem IB, MLO oferuje unikatową możliwość zdobycia Matury Międzynarodowej oraz polskiego egzaminu dojrzałości. Nasze wyniki międzynarodowych egzaminów maturalnych są wyższe niż średnia globalna. Jako certyfikowana IB World School, zapewniamy uczniom kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i kompetencji badawczych, otwierając drzwi do najlepszych uczelni na całym świecie.

Przyjazny, nowoczesny i ekologiczny kampus oraz troskliwa opieka pedagogiczna i dbałość o zdrowe relacje w szkolnej społeczności zapewniają doskonałe warunki do rozwoju na płaszczyźnie akademickiej, społecznej, fizycznej i emocjonalnej.

Jakie programy edukacyjne oferuje Państwo swoim uczniom i czym się one charakteryzują? Co oznacza określenie IB World School i jakie korzyści daje uczniom nauka w tym systemie?

MLO oferuje swoim uczniom edukację zarówno według polskiej podstawy programowej, jak i renomowane, międzynarodowe programy International Baccalaureate (IB), które uznawane są na całym świecie, a wieńcząca je Matura Międzynarodowa (IB Diploma) otwiera drzwi do najlepszych uczelni międzynarodowych.

Program IB kładzie nacisk na rozwój intelektualny, osobisty i emocjonalny uczniów, przygotowując ich do wyzwań przyszłości. Jako IB World School, nasza szkoła realizuje międzynarodowy program nauczania, który sprzyja krytycznemu myśleniu, samodzielności oraz integracji wiedzy z różnych dziedzin. Korzyści z nauki w systemie IB to m.in. umiejętności niezbędne na rynku pracy, wysoka jakość edukacji oraz możliwość uzyskania międzynarodowego dyplomu uznawanego przez uczelnie na całym świecie.



Szkola mieści się w nowoczesnym i przestronnym kampusie. Proszę powiedzieć więcej o kampusie i jego zapleczu, w tym dydaktycznym.

Kampus MLO mieści się przy ulicy Raławickiej 101 w sąsiedztwie Parku Grabiszyńskiego. Budynek szkoły został wyróżniony w prestiżowym konkursie architektonicznym „Piękny Wrocław”. Miejsce to jest nie tylko piękne, ale sprzyja też efektywnej nauce oraz rozwijaniu pasji uczniów. Nasza szkoła dysponuje świetnie wyposażonymi salami lekcyjnymi, w tym pracowniami przedmiotów ścisłych, przyrodniczych, humanistycznych oraz artystycznych, co pozwala na różnorodne podejście do nauki. Mamy także nowoczesne laboratoria, przestronne sale komputerowe i multimedialne, które wspierają rozwój umiejętności cyfrowych. Dodatkowo, kampus obejmuje strefy relaksu, sale sportowe oraz boiska, które zachęcają do aktywności fizycznej. Całość została zaprojektowana z myślą o komfortowym i twórczym rozwoju uczniów, co czyni nasz kampus wyjątkowym miejscem do nauki i pracy. Na początku roku 2025 jako otrzymaliśmy certyfikat Green Flag honorujący nasze zaangażowanie w ochronę środowiska i podkreślający walory ekologiczne naszej siedziby.

W jakich zajęciach dodatkowych oraz programach i aktywnościach mogą brać udział Państwa uczniowie?

Uczniowie Międzynarodowego Liceum Ogólnokształcącego we Wrocławiu mają dostęp do szerokiej oferty zajęć sportowych i kilka innych opcji zajęć dodatkowych, kształtowanej wg bieżącego zapotrzebowania. W ramach międzynarodowego Programu Sportowego Wolves oferujemy kilkanaście dyscyplin sportowych, z treningami prowadzonymi przez profesjonalnych trenerów. W ramach tego unikatowego programu licealiści regularnie reprezentują szkołę na turniejach szkół międzynarodowych. Dodatkowo, uczniowie angażują się w działania w ramach wolontariatu, które wspierają rozwój umiejętności organizacyjnych, kreatywność, umiejętność pracy w grupie, poczucie odpowiedzialności, empatię i poczucie sprawczości.

Kto tworzy kadrę pedagogiczną szkoły oraz w jakim stopniu rodzice uczniów oraz sami uczniowie mają wpływ na życie szkoły, na jej kształt i funkcjonowanie?

Kadrę pedagogiczną Międzynarodowego Liceum Ogólnokształcącego we Wrocławiu stanowią doświadczeni nauczyciele z Polski i zagranicy, posiadający kwalifikacje do nauczania w międzynarodowym systemie edukacyjnym IB. Nasi nauczyciele nie tylko przekazują wiedzę, ale także aktywnie angażują się w rozwój uczniów i wspierają ich pasje oraz intensywnie podnoszą swoje kwalifikacje na szkoleniach krajowych i za granicą. Rodzice i uczniowie mają realny wpływ na życie szkoły, uczestnicząc w Kolegium Rodziców, Samorządzie Szkolnym, konsultacjach, spotkaniach i projektach, co pozwala na budowanie wspólnej wizji edukacyjnej i wzbogacanie oferty zajęć dydaktycznych i pozaszkolnych.

Jakie perspektywy rysują się przed absolwentami liceum i czy śledzicie Państwo ich dalsze losy?

Absolwenci Międzynarodowego Liceum Ogólnokształcącego we Wrocławiu mają przed sobą szerokie perspektywy, zarówno na polskim, jak i międzynarodowym rynku edukacyjnym. Dzięki programowi IB, nasi uczniowie uzyskują dostęp do najlepszych uniwersytetów na całym świecie. Szkoła śledzi ich losy, zaprasza do dzielenia się doświadczeniami z uczelni z młodszymi uczniami MLO w ramach dorocznych Dni Kariery i spotkań absolwenckich. Uczniów kończących wspieramy też poprzez doradztwo zawodowe.

Dlaczego warto uczyć się w Państwa szkole? Jak przygotowujecie uczniów do dorosłego życia i do wyzwań współczesnego świata?

W MLO oferujemy edukację na najwyższym poziomie, opartą na międzynarodowym programie IB, który przygotowuje uczniów do wyzwań współczesnego świata. U nas rozwijasz nie tylko umiejętności krytycznego myślenia, ale też pasje i kompetencje społeczne, uczestnicząc w energetyzującym życiu międzynarodowej społeczności. Kładziemy duży nacisk na indywidualne wsparcie pedagogiczne i psychologiczne, aby każdy uczeń mógł osiągnąć pełny potencjał. Wspieramy rozwój odpowiedzialności, współpracy i samodzielności, zgodnie z cechami Profilu Ucznia IB, tworząc środowisko, które sprzyja nie tylko nauce, ale i rozwojowi osobistemu.

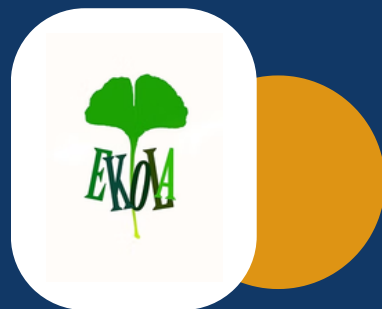
Dwujęzyczne Liceum Ogólnokształcące EKOLA

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 1990

Liczba uczniów: 70–80

Program: matura międzynarodowa IB



Zespół Szkół EKOLA to najstarsza niepubliczna placówka edukacyjna we Wrocławiu, działająca od 1990 roku pod auspicjami Fundacji Oświatowej EKOLA. W skład zespołu wchodzi: Szkoła Podstawowa EKOLA oraz Dwujęzyczne Liceum Ogólnokształcące EKOLA z oddziałami międzynarodowymi, realizującymi program Matury Międzynarodowej (International Baccalaureate Diploma Programme – IBDP). Od 2006 roku szkoła posiada autoryzację do prowadzenia programu IBDP, co czyni ją jedną z pionierskich instytucji tego typu na Dolnym Śląsku.

Misja i wartości

EKOLA kładzie nacisk na tworzenie przyjaznej i inspirującej atmosfery, sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Szkoła promuje bezpośrednie i życzliwe relacje, zapewniając środowisko wolne od agresji, w którym każdy traktowany jest z szacunkiem i uwagą. Dzięki małym grupom klasowym nauczanie jest zindywidualizowane, dostosowane do potrzeb i predyspozycji każdego ucznia. Nowoczesne metody dydaktyczne oraz międzynarodowe programy edukacyjne wspierają rozwój intelektualny i emocjonalny młodzieży.

Lokalizacja i infrastruktura

Szkoła mieści się w zmodernizowanym budynku przy ul. Tadeusza Zielińskiego 56, w centrum Wrocławia, otoczonym zielenią. W listopadzie 2015 roku oddano do użytku nową salę gimnastyczną, a kolejne inwestycje przyniosły nowe sale lekcyjne dla klas 1-3 szkoły podstawowej, stołówkę oraz zagospodarowany teren rekreacyjny. Od września 2018 roku międzynarodowe oddziały licealne funkcjonują w budynku przy ul. Ojca Beyzyma 17, w spokojnej, zielonej okolicy. Obiekt ten wyposażony jest w nowoczesne sale lekcyjne z tablicami interaktywnymi, pracownię biologiczno-chemiczną, komputerową oraz bibliotekę z bogatym zbiorem literatury, w tym obcojęzycznej. Uczniowie mają również dostęp do sali gimnastycznej w budynku przy ul. Zielińskiego. Na terenie całej szkoły dostępny jest bezprzewodowy internet, a każdemu uczniowi zapewniono indywidualną szafkę w szatni.



Program nauczania i osiągnięcia

Dwujęzyczne Liceum Ogólnokształcące EKOLA oferuje czteroletni program nauczania z oddziałami międzynarodowymi, w których realizowany jest program Matury Międzynarodowej. Pierwsze dwa lata skupiają się na rozszerzonym programie języka angielskiego i matematyki, z nauczaniem dwujęzycznym (polsko-angielskim). Kolejne dwa lata to realizacja programu IBDP w całości w języku angielskim. Absolwenci EKOLI kontynuują naukę na prestiżowych uczelniach na całym świecie, takich jak King's College London, University of Cambridge, New York University czy University of California, Los Angeles. Nauczyciele posiadają wysokie kwalifikacje oraz wieloletnie doświadczenie w nauczaniu w ramach programu IBDP, co gwarantuje doskonałe przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych.

Społeczność międzynarodowa i projekty edukacyjne

EKOLA szczeni się różnorodnością kulturową swojej społeczności uczniowskiej, co sprzyja wymianie doświadczeń, rozwijaniu postaw tolerancji, empatii oraz doskonaleniu kompetencji językowych. Szkoła aktywnie uczestniczy w licznych projektach edukacyjnych, kulturalnych i charytatywnych. Współpracuje z Teatrem Współczesnym, gdzie uczniowie uczestniczą w warsztatach rozwijających umiejętności prezentacji i komunikacji. Nawiązano również stałą współpracę z Wydziałem Biotechnologii Uniwersytetu Wrocławskiego, umożliwiając uczniom udział w wykładach i ćwiczeniach laboratoryjnych. Ponadto, młodzież EKOLI bierze udział w symulacjach obrad ONZ (Model United Nations), sesjach Europejskiego Parlamentu Młodzieży oraz Międzynarodowym Festiwalu Opowiadania. Szkoła angażuje się także w działania społeczne, uczestnicząc w akcjach takich jak Amnesty International Letter Marathon czy „Szlachetna Paczka”.

Jubileusz i uznanie

W 2023 roku Zespół Szkół EKOLA obchodził 33-lecie istnienia, co zostało uhonorowane uroczystością w Imparacie. Prezydent Wrocławia, podkreślił znaczenie EKOLI jako szkoły z tradycjami i doświadczeniem, która naturalnie uzupełnia sieć wrocławskich placówek oświatowych. Obecnie szkoła podstawowa i liceum liczą łącznie 377 uczniów, co świadczy o rosnącym zainteresowaniu oferowanym przez EKOLĘ programem edukacyjnym.

“

**Dwujęzyczne Liceum
Ogólnokształcące EKOLA oferuje
czteroletni program nauczania z
oddziałami międzynarodowymi, w
których realizowany jest program
Matury Międzynarodowej**

”

Autorskie Liceum Navigo Wrocław

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 2022

Liczba uczniów: 140

Program: polska podstawa programowa,
autorskie programy nauczania



NAVIGO
AUTORSKIE LICEUM XXI WIEKU

Autorskie Liceum Navigo Wrocław to miejsce, które łączy nowoczesne podejście do edukacji z indywidualnym wsparciem każdego ucznia. Inspirujemy młodzież do odkrywania pasji, rozwijania talentów (testy talentów Gallupa) i przygotowujemy do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Nasze wartości opierają się na współpracy, zaufaniu i wzmacnianiu autonomii uczniów.

Klasy liczą 15-17 osób, co umożliwia budowanie bliskich relacji między uczniami i nauczycielami oraz realizację programów, które łączą teorię z praktyką. Dzięki autorskiej aplikacji „Mapy kompetencji” uczniowie mogą świadomie monitorować swoje postępy, skutecznie przygotowując się do matury i rozwijając swoje zainteresowania. W naszym modelu nauczania oferujemy nie tylko tradycyjne przedmioty, ale także projekty związane z ekologią, zdrowiem, technologią czy ekonomią – m.in. w Szkolnym Inkubatorze Przedsiębiorczości.



Integralną częścią edukacji w Navigo są wyjazdy edukacyjne i obozy naukowe organizowane w różnych krajach Europy, które rozwijają umiejętności współpracy i komunikacji w międzynarodowym środowisku. Bogata oferta zajęć dodatkowych obejmuje m.in. programowanie, zajęcia sportowe, warsztaty z kreatywności (Odyseja Umysłu) oraz inicjatywy wspierające rozwój pasji uczniów.

Szkoła mieści się przy ul. Strzegomskiej 2-4 (budynek Silver Forum) – w nowoczesnym kompleksie zaprojektowanym z myślą o komforcie nauki. Uczniowie mają dostęp do nowoczesnego laboratorium chemicznego, pracowni przedmiotowych, siłowni oraz przestronnych sal odpoczynku. Lokalizacja zapewnia łatwy dojazd komunikacją miejską, samochodem czy pociągiem.

Zapraszamy na naszą [stronę internetową](#), na której znajdują się szczegółowe informacje o szkole oraz formularz zapisów na spotkania informacyjne.

Niepubliczne Liceum Sztuk Plastycznych Cosinus

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia:

Liczba uczniów:

Program: Liceum Sztuk Plastycznych

COSINUS
Young 15+

Liceum Sztuk Plastycznych CosinusYoung to wyjątkowe miejsce dla młodych pasjonatów sztuki, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności w inspirującym środowisku. Oferujemy nowoczesne i przyszłościowe specjalizacje, takie jak fotografia artystyczna, mural czy techniki witrażowe, które otwierają drzwi do kreatywnych ścieżek kariery. Nasza szkoła łączy solidne przygotowanie do egzaminu maturalnego z intensywną edukacją artystyczną, zapewniając dostęp do świetnie wyposażonych pracowni, profesjonalnych narzędzi oraz kadry nauczycielskiej z bogatym doświadczeniem.

Organizujemy liczne warsztaty, plenery i spotkania z artystami, aby nasi uczniowie mogli rozwijać swoje pasje w praktyce. Stawiamy na indywidualne podejście, wspierając młodych twórców w odkrywaniu własnego stylu i budowaniu portfolio. Tworzymy przestrzeń, w której sztuka staje się nie tylko nauką, ale i sposobem na życie.



Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące Leonardo

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 2024

Liczba uczniów: 38

LEONARDO
Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu

Nasza szkoła to nowoczesna i kameralna placówka edukacyjna, która koncentruje się przede wszystkim na przedmiotach ścisłych oraz praktycznym podejściu do nauki. Dysponujemy w pełni wyposażoną pracownią chemiczno-fizyczną na poziomie laboratoriów politechnicznych, co pozwala uczniom zdobywać doświadczenie w pracy badawczej i eksperymentalnej.

Oferujemy bogatą ofertę zajęć dodatkowych, w tym bardzo rozwinięte kółko strzeleckie z wieloma zestawami broni treningowej oraz nowoczesną elektroniczną strzelnicą, a także kółko artystyczne i historyczne, wspierające rozwój pasji humanistycznych i kreatywności.

W trosce o komfort i integrację uczniów stworzyliśmy strefę chillout, która stanowi przestrzeń do odpoczynku, wyciszenia oraz budowania relacji rówieśniczych. Jesteśmy szkołą otwartą na środowisko wielokulturowe współpracujemy z asystentami międzykulturowymi, dbając o integrację i wzajemne zrozumienie uczniów.

Szczególną wagę przykładamy do zdrowia i dobrostanu psychicznego młodzieży, oferując wsparcie oraz bezpieczną, przyjazną atmosferę sprzyjającą rozwojowi. Nauka odbywa się w małych klasach, wyposażonych w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, w tym tablice multimedialne oraz nowe wyposażenie pracowni. Zajęcia prowadzi wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, na co dzień związana z uczelniami wyższymi we Wrocławiu, co gwarantuje wysoki poziom merytoryczny oraz aktualną wiedzę akademicką.



Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące INTEGRA

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 2025

Liczba uczniów: 120



Liceum Ogólnokształcące INTEGRA to nowoczesna szkoła, która łączy wysoki poziom nauczania z troską o skuteczną adaptację ukraińskiej młodzieży w polskim systemie edukacji. To miejsce, w którym edukacja idzie w parze ze wsparciem, zrozumieniem i budowaniem poczucia bezpieczeństwa. Nasza szkoła to przestrzeń edukacji dwujęzycznej, gdzie uczniowie codziennie uczą się w języku ukraińskim i polskim, a język angielski realizowany jest jako język obcy na wysokim poziomie w ramach rozszerzonego programu. Po ukończeniu nauki uczniowie otrzymują dwa świadectwa ukończenia szkoły - w standardzie ukraińskim i polskim.

Jedną z najważniejszych zalet liceum INTEGRA jest indywidualne podejście do ucznia. Szkoła dobrze rozumie wyzwania, z jakimi mierzą się młodzi ludzie rozpoczynający naukę w nowym kraju - barierę językową, różnice programowe czy stres związany ze zmianą otoczenia. Dlatego oferuje dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wsparcie pedagogiczne i psychologiczne oraz programy wyrównawcze, które pomagają uzupełnić ewentualne braki edukacyjne.

INTEGRA kładzie nacisk na pełną integrację kulturową i społeczną. Organizowane są wspólne projekty, międzykulturowe warsztaty oraz wydarzenia sprzyjające dialogowi i wzajemnemu szacunkowi. Uczniowie z Ukrainy mają możliwość zachowania swojej tożsamości, jednocześnie poznając polską kulturę i realia systemu edukacji. Taka równowaga sprzyja budowaniu pewności siebie i poczucia przynależności. Szkoła przygotowuje uczniów do egzaminu maturalnego oraz egzaminu ósmoklasisty zgodnie z wymaganiami polskiego systemu edukacji, a jednocześnie pomaga im świadomie planować dalszą ścieżkę kształcenia - zarówno w Polsce, jak i za granicą. Doradztwo zawodowe i akademickie umożliwia wybór kierunku nauki odpowiadającego zainteresowaniom i możliwościom ucznia.

Założone w 2025 roku Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące INTEGRA oferuje uczniom wsparcie ukraińsko-polskiego zespołu pedagogicznego oraz przyjazne miejsce do nauki i rozwijania własnych pasji. Nasza szkoła mieści się w nowoczesnym budynku biurowym w centrum miasta przy Al. Wiśniowa 1. Atutem tej lokalizacji jest duża liczba linii tramwajowych i autobusowych, które umożliwiają łatwy dojazd niemal pod samo wejście do szkoły z każdego zakątka Wrocławia.



Przywiązujemy szczególną wagę do jakości akademickiej: zajęcia rozszerzone prowadzone są z fizyki, matematyki oraz języka angielskiego. W szkole funkcjonuje nowoczesna pracownia komputerowa, umożliwiająca rozwijanie kompetencji cyfrowych już od młodszych klas. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w nowoczesnej sali sportów walki przy ulicy Racławickiej. Dla wygody i bezpieczeństwa uczniów organizowany jest dowóz autobusem szkolnym. W budynku znajduje się również wygodna jadalnia, gdzie uczniowie mogą spokojnie zjeść obiad przyniesiony z domu w komfortowej i bezpiecznej atmosferze.

Liceum INTEGRA to także przyjazna atmosfera, nowoczesne metody nauczania oraz zaangażowany zespół, który nie tylko przekazuje wiedzę, ale również wspiera rozwój emocjonalny i społeczny młodzieży. Dzięki temu uczniowie czują się bezpiecznie, szybciej adaptują się do nowego środowiska i mogą w pełni rozwinąć swój potencjał.

INTEGRA — szkoła, która buduje mosty między kulturami i daje realne szanse na sukces w polskim systemie edukacji.



Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Scandynavia” Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące „Scandynavia”

Lokalizacja: Poznań

Rok założenia: 2020

Liczba uczniów: 5 (SP), 90 (LO)

Program: polska podstawa programowa,
edukacja domowa



Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące

Edukacja domowa – czy jest dla każdego?

Chyba nigdy wcześniej świat nie dysponował tak szeroką ofertą edukacyjną. Poza stacjonarnym systemem nauczania istnieje wiele innych form kształcenia, w tym także możliwość spełniania obowiązku szkolnego lub nauki poza szkołą, potocznie zwana edukacją domową

Niepubliczna Szkoła Podstawowa i Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące „Scandynavia” powstały z myślą o zdolnych i wybitnych uczniach, których optymalny rozwój wymaga szerokiej gamy nowatorskich metod nauczania. Dobra edukacja nie tylko umożliwia opisywanie świata, ale przede pozwala go zrozumieć i uczynić lepszym. W niepublicznych szkołach „Scandynavia” proponujemy system nauczania wspierający uczniów o szerokich horyzontach, którzy dalekosiężnie myślą o swojej przyszłości.

Wolny i odpowiedzialny wybór

Edukacja domowa proponuje inne podejście do nauczania, wprowadzając m.in. równowagę między zajęciami szkolnymi a rozwijaniem pasji. Możliwość kształcenia w warunkach domowych, wyboru czasu oraz metod uczenia się pozostających w zgodzie z indywidualnymi preferencjami daje duże poczucie wolności i samodzielność w działaniu, a także wpływa na wzrost efektywności uczenia się. Choć wygląda to jak piękna opowieść o perspektywach nieskrępowanego rozwoju, to jest i morał. Owa wolność oznacza również odpowiedzialność za to, w jaki sposób uczeń dysponuje swoim czasem.

O ile stres wynikający z odgórnie narzuconego planu lekcji oraz tempa zaznajamiania się z poszczególnymi obszarami wiedzy jest zdecydowanie mniejszy, to dziecko jest świadome swojej roli w kontekście realizacji programu nauczania. Dzięki temu nie tylko wykazuje się większą obowiązkowością, ale również buduje wewnętrzne poczucie sprawczości, poprzez umiejętne planowanie i organizowanie własnych aktywności, a także podejmowanie ważnych decyzji.

Choć uczeń zdobywa wiedzę w domowym zaciszu, to jest otoczony wsparciem nauczycieli i mentorów. Dzięki indywidualnie dopasowanym metodom i narzędziom edukacyjnym dziecko mierzy się z takimi wyzwaniami edukacyjnymi, które są skrojone na miarę jego potrzeb i możliwości. To wszystko tworzy niezwykłą przestrzeń do kreatywnego nabywania wiedzy, szczególnie gdy dotyczy pasji i zainteresowań, których stacjonarny tryb nauczania nie jest w stanie zaspokoić.

“ Nasze szkoły powstały z myślą o zdolnych i wybitnych uczniach, których optymalny rozwój wymaga szerokiej gamy nowatorskich metod nauczania.

”

Wsparcie kreatywnych opiekunów

Żeby edukacja domowa miała sens i osiągała spodziewane rezultaty, poza zdolnym i ciekawym świata uczniem oraz kreatywnymi i rzetelnymi nauczycielami potrzebny jest także rodzic-nauczyciel. Bez zaangażowania najbliższego otoczenia ta forma spełniania obowiązku szkolnego nie da spodziewanego efektu. Pomoc w selekcji materiałów, dostosowanie ich zakresu do bieżących potrzeb i możliwości oraz wprowadzanie takich źródeł wiedzy, które najlepiej będą korespondować z predyspozycjami dziecka – wszystko to znajduje się w zakresie działań rodzica.

Zaangażowanie w edukację buduje więź i czyni proces nauczania wspólną przygodą międzypokoleniową, z której obie strony czerpią korzyści. Dzięki bieżącemu wglądowi w postępy w nauce rodzic może elastycznie dobierać techniki, formy czy metody uczenia, jak również źródła wiedzy oraz sposoby jej nabywania. Edukacja domowa nie oznacza bowiem wyłącznie kontaktu z książkami i pomocami naukowymi znajdującymi się w domu ucznia. Muzea, parki, ogrody botaniczne, piesze wycieczki, gry i zabawy na powietrzu – to tylko kilka z całej gamy możliwości, z których można korzystać w czasie edukacji domowej. Otwartość na tak wiele opcji poznawania i doznawania świata sprawia, że ciekawość młodego człowieka jest stale pobudzona i wiąże się z potrzebą nieustannego zaspokajania głodu wiedzy, co wpływa na szybsze jej przyswajanie.



Relacje rówieśnicze

Pozorny brak wzrastania w grupie rówieśniczej jest jednym z czynników, który budzi wątpliwości rodziców w kontekście nauki w trybie edukacji domowej. Jednak dziecko nawiązuje wartościowe kontakty poza murami domu, np. w czasie oferowanych przez szkołę ponadprzedmiotowych warsztatów edukacyjnych, rozwijających współcześnie ważne kluczowe kompetencje. Wzmacnia wówczas swoje umiejętności społeczne, a także spotyka się z osobami o podobnych zainteresowaniach. Jednocześnie opiekunowie zyskują lepszy ogłód środowiska, w którym wzrasta dziecko, skuteczniej czuwając nad jego rozwojem i bezpieczeństwem.

Edukacja domowa nie dla każdego

Ta forma nauczania otwiera i zachęca do poszerzania horyzontów. Już we wczesnym wieku pomaga uczniowi odnaleźć spersonalizowaną drogę rozwoju, która pozytywnie wpłynie na jakość jego dorosłego życia. Jednak znakomite efekty nie zależą wyłącznie od zaangażowania dziecka, ale także rodziców i opiekunów, którzy kształtują i nadzorują proces zdobywania wiedzy. Ponadto nie każdy młody człowiek czuje się komfortowo w takim systemie nauczania. Dlatego przed podjęciem decyzji o rozpoczęciu nauki w trybie edukacji domowej warto zweryfikować gotowość do podjęcia tak wymagającego i ekscytującego wyzwania.

Więcej artykułów na temat edukacji domowej oraz systemu edukacji w szkołach „Scandynavia” znaleźć można na blogu: <https://scandynavia.pl/blog/>

EF Academy

Lokalizacja: Pasadena (USA), Nowy Jork (USA), Oksford (UK),

Rok założenia: 2022, 2008, 2008

Liczba uczniów: 350, 120, 120

Program: matura amerykańska, Advanced Placement, matura IB, A-levels



EF ACADEMY

EF Academy (EFA) to licea z internatem zlokalizowane w **Wielkiej Brytanii** (Oksford) oraz w **Stanach Zjednoczonych** (Pasadena - Kalifornia oraz Nowy Jork); to trzy niezwykle kampusy, które łączy wspólne, nowatorskie podejście do nauki oparte na najlepszych elementach tradycyjnego oraz nowoczesnego szkolnictwa. Tę ideę z sukcesem realizujemy od 60 lat.

Co wyróżnia EF Academy? Jaka jest nasza filozofia?

Licea EFA to prawdziwie globalne szkoły, w których uczy się młodzież z ponad 60 krajów. Nauka (w j.angielskim) odbywa się w klasach liczących średnio 13 uczniów. Dla każdego ucznia tworzymy spersonalizowany plan nauki, w oparciu o indywidualne zainteresowania i mocne strony. W nauce skupiamy się na praktycznych umiejętnościach, a nie tylko na zapamiętywaniu faktów, ponieważ kluczem do sukcesu jest nie tyle sama wiedza, co umiejętność jej praktycznego wykorzystania oraz kreatywne myślenie i praca zespołowa. Nasza kadra nauczycielska, w ponad 90% posiada wyższe stopnie naukowe. To prawdziwi mentorzy dzielący się swoją wiedzą i doświadczeniem, niejednokrotnie w oparciu o praktyczne umiejętności zdobyte w trakcie udanych karier zawodowych. Ponadto, planując dalszą naukę na uczelni wyższej, każdy nasz uczeń, już od pierwszego roku nauki, ma możliwość indywidualnych konsultacji z doradcami uniwersyteckimi, którzy pomogą mu wybrać odpowiednie przedmioty i zajęcia pozalekcyjne, a także przygotować dokumenty aplikacyjne na dowolną uczelnię wyższą na świecie.

Przyjrzyjmy się bliżej EF Academy w Oksfordzie, gdzie oferujemy programy matury brytyjskiej A-level oraz matury międzynarodowej IB. Nasz kampus przy Pullens Lane posiada doskonale wyposażone sale lekcyjne, laboratoria naukowe, a także pracownie artystyczne i muzyczne. Nasi uczniowie korzystają również z biblioteki i obiektów sportowych Oxford Brookes University, oraz biorą udział w wykładach na Uniwersytecie Oxford. W ramach zajęć sportowych mogą uprawiać m.in. tenis, wspinaczkę, jogging, piłkę nożną, siatkówkę, hip-hop, badminton, kolarstwo itd.





Poza zajęciami sportowymi, uczniowie mogą też zapisać się do klubów takich jak: Ekonomia i Biznes, Model ONZ, Debaty, STEAM, Teatr, Muzyka, Sztuka, Leadership/Przywództwo, Poliglota, Literatura, Prawo, Kultura włoska, Duke of Edinburgh, Well-being, a także działać w samorządzie uczniowskim, udzielać się w ramach wolontariatu, uczestniczyć w wydarzeniach takich jak: Targi kultury, uczniowskie Ted-ED Talks, Targi Nauki, Konkurs opowiadań, Wystawy prac uczniów, kalambury, wieczory filmowe i wiele innych. Nasi uczniowie jeżdżą również na spektakle teatralne i do muzeów w Londynie i w innych brytyjskich miastach oraz na festiwale literackie w Oxford i Cambridge.

W Stanach Zjednoczonych w kampusach w Pasadenie oraz Nowym Jorku **realizowany jest program amerykańskiej szkoły średniej oraz kursy AP (uznawane na całym świecie, będące często warunkiem przyjęcia na najlepsze uniwersytety)**. Dodatkowo szkoła w Nowym Jorku oferuje **program matury międzynarodowej IB** oraz Program przygotowawczy EF Academy (dedykowany uczniom ze słabszą znajomością j. angielskiego).

Wszystkie trzy z naszych kampusów oferują dostęp do światowej klasy ośrodków kulturalnych, a jednocześnie komfort i bezpieczeństwo lokalizacji. Każdy z nich opiera się na modelu nauczania angażującym uczniów. Niezależnie od miejsca, oferujemy nowoczesne, świetnie wyposażone obiekty akademickie, imponującą gamę obiektów rekreacyjnych i w pełni wyposażone akademiki.

Nasze kampusy to domy z dala od domu. Wspólnie tworzymy inkluzywne środowisko, dzielimy się codziennością - nauką, posiłkami, mieszkaniem, wspólnym spędzaniem czasu i rekreacją - to bezcenne doświadczenie przygotowujące do życia. Nasi uczniowie mogą również liczyć na wsparcie pedagogów i psychologów - 24 godziny na dobę.

EF Academy to wyjątkowa szkoła, która umożliwia uczniom z całego świata naukę na najwyższym poziomie. To miejsce, gdzie młodzież - przy wsparciu nauczycieli - zdobywa nie tylko wiedzę lecz również praktyczne umiejętności przydatne w dorosłym życiu. Jednocześnie, EF Academy to aktywna, otwarta na świat społeczność ambitnych młodych osób, chcących poszerzać swój światopogląd, doświadczać i uczyć się nowych kultur, dzieląc się jednocześnie własną. **A wszystko to w atmosferze wzajemnego szacunku i bezpieczeństwa.**

WEP World Education Program

Lokalizacja: Warszawa

Rok założenia: 1988

Program: programy wymiany szkolnej
w szkole średniej, kursy językowe



Od ponad 30 lat, poprzez nasze projekty edukacyjne i kulturalne za granicą, dostarczamy młodym ludziom narzędzi do rozwoju i transformacji poprzez konfrontację z różnicami i odkrywanie nowych sposobów myślenia. Jesteśmy przekonani, że nauka umiejętności zawodowych jest ważna, ale dla nas równie istotne są umiejętności behawioralne i relacje międzyludzkie, tzw. kompetencje miękkie.

W dzisiejszym świecie naprawdę niezbędne jest wzmacnianie wartości opartych na otwartości, szacunku dla innych i akceptacji odmienności. To właśnie ta forma odpowiedzialnej edukacji inspirowała nas od początku istnienia naszej firmy i motywuje nas do dziś.

W swojej ofercie posiadamy szereg programów wymiany szkolnej ze szkołami na całym świecie. Pomożemy Ci spędzić semestr, trymestr lub rok w USA, Kanadzie, Australii lub jakimkolwiek kraju europejskim ucząc się w najlepszych szkołach! Jest to niezapomniane przeżycie i doświadczenie na całe życie!

Jesteśmy przekonani, że każdy człowiek to nieprzebrane źródło bogactw. Różnice w zakresie narodowości, płci, statusu społecznego, przekonań politycznych czy religijnych... to wszystko są inne punkty widzenia, które warto odkrywać. Zachęcamy naszych uczestników do zaufania, szacunku i otwartości. Jesteśmy stale - ale dyskretnie - obecni: czy to po to, aby Cię wysłuchać, służyć radą, czy też w razie potrzeby szybko interweniować - nasz zespół jest do Twojej dyspozycji. Możesz na nas liczyć przed, w trakcie, a nawet po swoim pobycie.



EF Education First – High School Exchange Year

Lokalizacja: USA

Rok założenia: 1979

Program: programy wymiany szkolnej



Amerykańska wymiana szkolna – spełnij swoje marzenie o życiu za oceanem!

Wymiana szkolna w USA to coś więcej niż nauka – to niezapomniana przygoda, która zmienia życie na zawsze. Uczniowie z całego świata mają szansę zanurzyć się w amerykańskim stylu życia, mieszkając z rodziną goszczącą i uczęszczając do lokalnego liceum. To program dla młodych ludzi w wieku 15–18 lat, którzy pragną poszerzyć swoje horyzonty, doskonalić język angielski i zdobyć doświadczenie, które wyróżni ich na tle rówieśników.

Dzień z życia amerykańskiego licealisty

Wyobraź sobie, że budzisz się w przytulnym pokoju w domu swojej rodziny goszczącej. W kuchni czeka na Ciebie ciepłe powitanie i typowe amerykańskie śniadanie – może płatki z mlekiem, pancakes z syropem klonowym lub jajka na bekonie. Potem ruszasz do szkoły, która tętni życiem. Korytarze wypełniają rozmowy, a uczniowie w różnorodnych klubach i drużynach planują swoje kolejne projekty i zawody.

Lekcje to nie tylko nauka – amerykańskie szkoły oferują wiele praktycznych zajęć, jak robotyka, teatr czy fotografia. Po południu dołączasz do drużyny sportowej albo klubu artystycznego. Może bierzesz udział w meczu koszykówki, który przyciąga tłumy kibiców, albo przygotowujesz dekoracje na bal maturalny. Dzień kończy wspólną kolacją z rodziną goszczącą, podczas której wymieniacie się opowieściami o swoich kulturach i zwyczajach.

Dlaczego warto?

Udział w wymianie to nie tylko rozwój językowy, ale też niezliczone korzyści, takie jak poznanie nowych przyjaciół, odkrywanie siebie i budowanie pewności siebie. Taki program otwiera drzwi do przyszłości – zarówno zawodowej, jak i osobistej. To również szansa, by zrozumieć świat z innej perspektywy i stać się bardziej otwartą oraz świadomą osobą. Gotowy na swoją przygodę życia? Wymiana szkolna w USA to krok, który warto podjąć – bo marzenia są po to, by je realizować!

NIM SKORUPKA ZA MŁODU NASIĄKNIE...

JĘZYK OBCY W EDUKACJI DZIECKA



Czy warto uczyć dzieci języków obcych ?

Ależ tak. Nie tylko warto lecz wręcz należy. Nauka języka obcego stymuluje u dzieci pracę mózgu, poprawia koncentrację, o którą tak trudno szczególnie w wieku przedszkolnym. To swoista „gimnastyka” pamięci dziecka pozytywnie wpływająca na cały jego rozwój, w tym również kreatywność, wyobraźnię, pewność siebie, poczucie wartości, czy umiejętność rozwiązywania problemów.

Co istotne, dzieci szczególnie te najmłodsze nie mają oporów czy lęku przed nauką języka obcego, nie obawiają się popełniania błędów, a sama nauka to dla nich zabawa i nowe doświadczenie w odkrywaniu świata.

Ucząc się języka obcego nasze dziecko nie tylko będzie mogło w oryginale słuchać bajek, czytać książki, oglądać filmy, czy rozumieć o czym śpiewa jego ulubiony wykonawca. Przede wszystkim cały świat stanie przed nim otworem zapraszając do poznania obcych krajów, kultur i ludzi. Znajomość języka obcego jest niczym „klucz”, który pozwala w dorosłym życiu otworzyć niejedne „drzwi”, dając poczucie pewności siebie, wartości, satysfakcji oraz niezależności.

Niewątpliwie podstawowym wyborem powinna być nauka języka angielskiego, który jest powszechnie używany na całym świecie, nawet w najdalszych jego zakątkach. Dzisiejszy świat to jedna „globalna wioska”, a w tej wiosce większość ludzi mówi w języku angielskim.

Warto również pamiętać, że dzięki znajomości języka obcego, uczelnie w krajach Europy, USA, Australii, czy Azji, stają się dostępne, w tym te najbardziej prestiżowe. Posiadając odpowiednie umiejętności poparte znajomością języka obcego mamy w dorosłym życiu możliwość zamieszkania za granicą oraz szansę na pracę w międzynarodowym środowisku, w wybranym przez siebie zakątku świata. Co ciekawe, badania potwierdziły, że osoby posługujące się językiem obcym mają lepszą umiejętność krytycznego myślenia, a także zdolność do szybszego podejmowania decyzji – cechy pożądane przez pracodawców. Ponadto, znajomość więcej niż jednego języka jest przez wiele firm promowana wyższym wynagrodzeniem, bardziej atrakcyjną ścieżką rozwoju zawodowego i innymi profitami – również w Polsce.

Kiedy i jak?

Przedszkole, szkoła, prywatny nauczyciel, a może szkoła językowa lub kursy online: które rozwiązanie jest najlepsze ?

W jakim wieku rozpocząć naukę języka obcego?

Odpowiedź na tak postawione pytanie jest prosta - jak najwcześniej, ponieważ dzieci mają bardzo chłonny umysł, dzięki któremu w sposób naturalny i bez ograniczeń przyswajają nowy język, traktując go jako alternatywę do tego, który słyszą na co dzień lub, który już znają.

Naukę można rozpocząć już w wieku niemowlęcym. Istnieją badania potwierdzające, że każde dziecko posiada wrodzone umiejętności do opanowywania dwóch języków jednocześnie. Doskonałym przykładem są rodziny dwujęzyczne, gdzie w sposób naturalny dzieci osłuchują się z językiem każdego z rodziców i gdzie rozmowy nie są tłumaczone. Jeśli ta sytuacja nas nie dotyczy – możemy dziecku dać do słuchania audiobook'i z prostymi historyjkami, piosenkami, czy zabawki interaktywne, a jeśli znamy język – dodatkowo mówić do dziecka używając prostych słów i wyrażeń – słowem - niejako „otoczyć” dziecko językiem obcym.

Kolejny dobry moment na rozpoczęcie kontaktu z językiem obcym to okres zanim dziecko nauczy się czytać i pisać i nie jest jeszcze obciążone lekcjami i obowiązkami szkolnymi.

Posyłając dziecko do przedszkola warto pamiętać, że nie tylko placówki niepubliczne oferują dzieciom zajęcia z języka obcego. Ten obowiązek ciąży również na przedszkolach publicznych, choć zakres godzin jest zdecydowanie mniejszy. Oferta placówek niepublicznych obejmuje natomiast od kilku godzin języka obcego tygodniowo, przez przedszkola dwujęzyczne po całodzienny kontakt dzieci z językiem obcym w przedszkolach językowych lub placówkach prowadzonych przy szkołach z edukacją zagraniczną.



Co trzeci nastolatek uczy się języków obcych poza murami szkoły!

Kiedy dziecko potrafi już pisać i czytać możliwości nauki i zakres przyswajanej wiedzy zwiększają się. Zarówno w szkołach publicznych jak i niepublicznych dzieci mają lekcje języka obcego. Różnica na korzyść szkół niepublicznych polega na tym, że tych lekcji jest dużo więcej. Ponadto, **wiele szkół niepublicznych oraz wybrane publiczne licea stosują metodę immersji językowej**. Jest to sposób nauki, który polega na codziennej komunikacji i ciągłym wielogodzinnym obcowaniu z językiem obcym. Dzięki temu dzieci uczą się myśleć w danym języku i przestają traktować go jako „obcy”.

Duża grupa szkół oferuje również naukę więcej niż jednego języka obcego. Są też szkoły niepubliczne, w których język obcy jest równorzędny lub dominujący w stosunku do języka polskiego tj. gdzie zajęcia odbywają się wyłącznie w języku obcym lub oba języki są równorzędne.

Jeśli kontakt dziecka z językiem obcym jest niewystarczający do wyboru mamy wiele uzupełniających opcji. Jedną z nich są tzw. **szkoły językowe** nauczające języków obcych, przede wszystkim angielskiego, niemieckiego, francuskiego czy hiszpańskiego, z grupami dedykowanymi dzieciom w różnym wieku, również tym najmłodszym. Oferta szkół językowych jest bardzo bogata i uwzględnia kursy stacjonarne lub on-line, choć te drugie dedykowane są raczej starszym dzieciom i młodzieży.

Kolejną opcją jest **korzystanie z kursów online**. Ten wariant nauki wymaga jednak konsekwencji i wsparcia, a nawet nadzoru rodziców. Z drugiej strony możemy dostosować tempo i czas nauki do możliwości i preferencji dziecka.

Atrakcyjną formą nauki języka obcego połączoną z wypoczynkiem są **wakacyjne kursy i obozy, półkolonie i kolonie językowe dla dzieci i młodzieży** organizowane zarówno w kraju, jak i za granicą. Formy wypoczynku i zakres ofert jest różny, w zależności od organizatora, którym mogą być zarówno szkoły językowe, firmy prywatne, czy biura podróży. Zasadą jest połączenie letniego lub zimowego wypoczynku pełnego gier, zabaw i wycieczek z nauką języka.

Możliwości jest wiele. Najprostszym wyborem jest wypoczynek organizowany w grupie polskich dzieci, jednak wówczas musimy mieć świadomość, że dzieci będą porozumiewać się między sobą w języku polskim, a kontakt z językiem obcym będzie ograniczać się do 2-3 godzin dziennie w ramach zajęć z nauczycielem. Z drugiej strony - istnieje możliwość wystąpienia dziecka na przykład na zagraniczny obóz międzynarodowy, gdzie wspólnym językiem komunikacji siłą rzeczy będzie język obcy, a nie ojczysty. Jest to zdecydowanie bardziej efektywna nauka języka obcego połączona z poznawaniem nowych krajów i miejsc oraz innych dzieci lub młodzieży niejednokrotnie z całego świata.

Niezależnie od zakresu, wyjazdy wakacyjne to raczej uzupełniająca forma nauki, gdzie akcent kładziony jest na to, by dziecko „otworzyło się”, przełamało nieśmiałość i nabrało odwagi, by rozmawiać w języku obcym i doskonalić swoje umiejętności.



Forum Wiedzy i Edukacji



Promujemy edukację na najwyższym poziomie!

W naszych działaniach kierujemy się zasadą, że dzieci i młodzież zasługują na szkołę, która inspirowe, rozwija i przygotowuje do życia we współczesnym świecie oraz do wyzwań przyszłości. Rozumiemy znaczenie edukacji w kształtowaniu osobowości dzieci i młodzieży, w rozwijaniu ich zainteresowań, zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które docelowo pomogą im odnaleźć się w dorosłym życiu na rynku pracy.

Czym są Targi Szkół Średnich organizowane przez Forum Wiedzy i Edukacji?

To przede wszystkim przestrzeń, gdzie dzieci i młodzież wraz z rodzicami będą mogli bezpośrednio porozmawiać z przedstawicielami niepublicznych szkół średnich, skorzystać z profesjonalnego doradztwa z zakresu wyboru odpowiedniej szkoły względem zainteresowań i osiągnięć oraz zapoznać się z procesem rekrutacji do szkoły. Ponadto, zapraszamy na liczne warsztaty i debaty gdzie w praktyczny sposób podzielimy się naszą wiedzą i sposobem na rozwój osobisty. A to wszystko w ciągu jednego dnia, w jednym miejscu!

Kontakt



+48 533 113 834



targi@forumedukacji.com



[@forum.edukacji](https://www.facebook.com/forum.edukacji)