

Katalog niepublicznych szkół średnich



poznaj
warszawskie
szkoły!



Dobra Edukacja



Forum
Wiedzy
i Edukacji

TalentMap®

Forum Wiedzy i Edukacji – słowo wstępu od zespołu

4

Artykuł: Szkoły publiczne i niepubliczne:
Różnice, fakty i mity.

6

Artykuł: Fragment książki Katarzyny Hall
Szkoła przyszłości. Jakich zmian potrzebujemy
w edukacji? Wydawnictwo STENTOR

8

Prezentacja poszczególnych szkół

Liceum Artes Liberales
Liceum Akademia Dobrej Edukacji im gen. J. Sowińskiego
Liceum Edukacji Wielojęzycznej LEW
Liceum Off Course
SLO Startowa 4K im. Wojciecha Młynarskiego
Bednarska Szkoła Realna
Prywatne Technikum Handlowo – Menedżerskie HERMES
British International School
Sapiens International Innovative Community School
Edison International School
Regent College International High School
EF Academy
CosinusYoung 15+
Saska Szkoła Realna
Wawerska Szkoła Realna
Niepubliczne Technikum Programistyczne Techni Schools
Społeczne Liceum Ogólnokształcące nr 99 STO
WEP World Education Program
Angloville - Angielska Wioska

12

Artykuł: Język obcy w edukacji dziecka

49

Artykuł: Dlaczego chcieliśmy zmieniać świat?
Marcin Rozmarynowski (ADE)

52

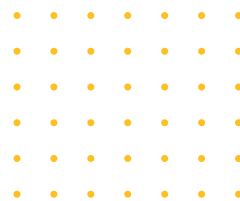


“
NAUKA
TO PODRÓŻ,
KTÓREJ
NIE MOŻNA
ZAKOŃCZYĆ.

Ignacy Krasicki

Forum Wiedzy i Edukacji

słowo wstępu od zespołu



”

Wspólnie działajmy na rzecz edukacji!

W naszych działaniach kierujemy się zasadą, że dzieci i młodzież zasługują na szkołę, która inspirowa, rozwija i przygotowuje do życia we współczesnym świecie oraz do wyzwań przyszłości.

Forum Wiedzy i Edukacji to coś więcej niż targi edukacyjne

Rozumiemy znaczenie edukacji w kształtowaniu osobowości dzieci i młodzieży, w rozwijaniu ich zainteresowań, zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które docelowo pomogą im odnaleźć się w dorosłym życiu na rynku pracy. Dlatego właśnie powstało Forum Wiedzy i Edukacji, które jest przede wszystkim przestrzenią, gdzie dzieci i młodzież wraz z rodzicami mogą porozmawiać bezpośrednio z przedstawicielami niepublicznych szkół średnich, skorzystać z profesjonalnego doradztwa z zakresu wyboru odpowiedniej szkoły względem zainteresowań i osiągnięć oraz zapoznać się z procesem rekrutacji do szkoły. Ponadto, podczas licznych warsztatów i debat nasi eksperci w praktyczny sposób podzielą się wiedzą i doświadczeniem.

Adam Dziedzic, Robert Dziedzic, Beata Suchodolska, Dorota Żuchowicz,
Zespół Forum Wiedzy i Edukacji



“
NAUKA
TO PODRÓŻ,
KTÓREJ
NIE MOŻNA
ZAKOŃCZYĆ.

Ignacy Krasicki

Szkoły publiczne i niepubliczne: Różnice, fakty i mity.

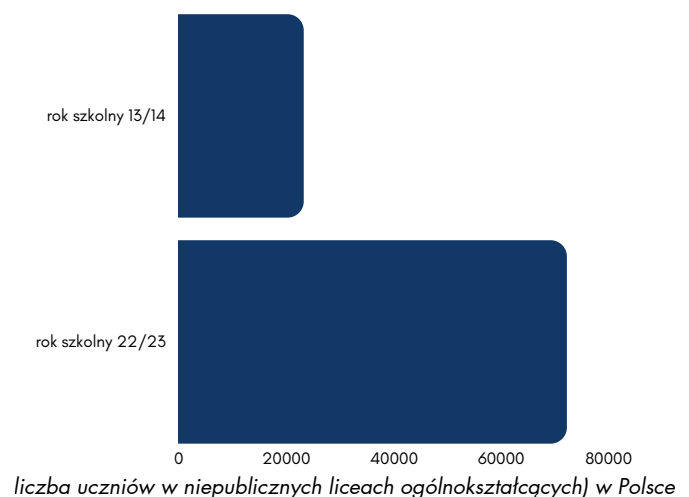
Zanim przeanalizujemy cechy poszczególnych rodzajów szkół, poznamy podstawowe definicje: zgodnie z Art. 8. 1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718, 2005) szkoły potocznie nazywane państwowymi, prywatnymi, czy społecznymi dzielimy formalnie na szkoły publiczne i niepubliczne. Szkoły publiczne mogą być zakładane i prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego oraz przez inne osoby prawne lub fizyczne, zaś szkoły niepubliczne wyłącznie przez osoby prawne lub fizyczne, inne niż jednostki samorządu terytorialnego – po uzyskaniu wpisu do ewidencji.

W tym miejscu warto wspomnieć również o szczególnym rodzaju szkoły niepublicznej, jakim jest szkoła społeczna. Organem założycielskim jest tu stowarzyszenie lub fundacja, zaś proces zarządzania jest uspołeczniony, przede wszystkim poprzez zaangażowanie rodziców. Szkoła społeczna nie jest nastawiona na osiąganie zysków, a jej dochody generowane są przez wpłaty rodziców oraz środki pochodzące z aktywności finansowej lub gospodarczej organu.

Podstawowe różnice pomiędzy szkołą publiczną a niepubliczną dotyczą, zgodnie z ustawą, samej definicji szkół, podmiotu założycielskiego, planu nauczania oraz odmiennej kultury organizacyjnej, a także odpłatności za świadczone usługi. Warto również mieć na uwadze, że szkoła niepubliczna może posiadać uprawnienia szkoły publicznej lub być szkołą bez takich uprawnień.

Skąd tak duże zainteresowanie edukacją niepubliczną?

Od lat widoczne jest rosnące zainteresowanie edukacją niepubliczną na wszystkich jej szczeblach – od przedszkola po uczelnie wyższe. Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu oraz zainteresowaniu rodziców – na przestrzeni ostatnich lat powstało wiele placówek niepublicznych o bardzo zróżnicowanej ofercie edukacyjnej. Niewątpliwym atutem placówek niepublicznych jest bardziej zindywidualizowane podejście do każdego ucznia. Klasy są mniejsze niż w szkołach publicznych, co sprzyja integracji zarówno na poziomie klasy, jak i całej szkoły, które również w przeważającej większości są mniej liczne niż szkoły państwowe.



Placówki niepubliczne niejednokrotnie korzystają z autorskich programów lub międzynarodowych wzorców i rozwiązań w sposobie nauczania. Standardem jest nacisk kładziony na języki obce, naukę podstaw biznesu, czy programowania. Uczniowie realizują wspólne lub indywidualne projekty, uczą się pracy w grupie i wspólnego rozwiązywania problemów, biorą udział w debatach, organizują wystawy własnych prac artystycznych itp. Powyższe pokazuje, że w szkolnictwie niepublicznym podejście do nauczania dzieci i roli nauczyciela w procesie edukacji jest bardziej elastyczne, nowoczesne, a tym samym bardziej efektywne i skuteczne.

Większość szkół niepublicznych ogranicza lub w ogóle nie zadaje uczniom prac domowych. Nauka, w tym ewentualne odrabianie lekcji odbywają się wyłącznie w szkole, w godzinach przebywania uczniów na jej terenie. Dzięki temu po powrocie do domu uczeń nie jest obciążony dodatkową nauką i wolny czas może poświęcić na wypoczynek lub swoje zainteresowania. Są jednak również takie szkoły, które w ramach realizowanych projektów zadają dzieciom prace domowe wykraczające poza podstawę programową. Szkoły niepubliczne zapewniają uczniom posiłki przygotowywane w większości przez zewnętrzne firmy cateringowe. Warto przy tym zwrócić uwagę, że standardem jest zindywidualizowane podejście do preferencji żywieniowych uczniów, często wykraczające poza możliwość wyboru posiłków standardowych, czy wegetariańskich.

Jednocześnie, szkoły oferują swoim podopiecznym wiele dodatkowych zajęć nie tylko nastawionych na wiedzę i zainteresowania ucznia lecz również jego rozwój fizyczny (basen, zajęcia judo itp.), mimo iż spora grupa szkół boryka się z brakiem infrastruktury sportowej i jest zmuszona korzystać z bazy placówek zewnętrznych. Ponadto, działające przy szkołach niepublicznych świetlice mają zazwyczaj dłuższy czas pracy niż w szkołach publicznych.

Nie bez znaczenia jest również fakt zwracania dużej uwagi na bezpieczeństwo dzieci przebywających na terenie placówki, m.in. poprzez skrupulatne przestrzeganie wewnętrznych szkolnych procedur, czy też zatrudnianie zewnętrznych firm ochrony.



Szkoła przyszłości. Jakich zmian potrzebujemy w edukacji?

Wydawnictwo STENTOR

[Kliknij i kup książkę](#)

Jak organizujemy pracę?

Zawsze w drodze i w rozwoju

Sposób pracy zgodny ze Standardami Dobrej Edukacji można byłoby właściwie zalecić wszystkim szkołom. Mam pełne przekonanie, że jest to dobre dla uczniów, daje im poczucie bezpieczeństwa i rozwój zgodny z predyspozycjami. Niektóre ze standardów stosunkowo łatwo wprowadzić i warto do tego zachęcać, gdzie się da. Bez szczególnych dodatkowych kosztów, jedynie poprzez pewne zaangażowanie kadry i mądre zarządzanie można wprowadzić w każdej szkole: *Naturalne środowisko technologii, Przyjazną szkolną przestrzeń, Uczenie się poza szkołą i Zarządzanie społecznościami*.

Ocenianie pomagające w rozwoju bardziej niż pieniądze wymaga szczególnego zaangażowania kadry. Przygotowanie przejścia całej szkoły na ocenianie opisowe kosztuje sporo pracy i wymaga dobrego współdziałania całego grona nauczycielskiego. Chyba trochę podobne do naszego sposobu oceniania są dość znane ocenianie kształtujące, metoda zaliczeniowa w szkole Jarosława Pytlaka czy oceny opisowe w Bednarskiej Szkole Realnej. Istotna różnica polega na tym, że u nas jest ono połączone z tworzeniem spersonalizowanych wymagań – wymaganiem od każdego ucznia trochę czegoś innego. Dlatego realizujemy je w powiązaniu ze standardem *Podążanie za potrzebami uczniów*. Pracujemy w małych grupach, zaczynamy pracę od uważnej obserwacji uczniów i diagnozy ich indywidualnych potrzeb. Potem są także potrzebne indywidualne spotkania nauczyciela i ucznia. Wprowadzenie standardów: *Opieka mentorska i Realizowanie projektów* jest bardziej kosztowne, gdyż wymaga dodatkowych godzin pracy nauczycieli.

Gdy w danym miejscu uda się spełnić określone warunki początkowe: lokalowe i kadrowe, chętnie dzielimy się naszym doświadczeniem i pomagamy wdrażać nasz Program i Standardy, możemy także pomóc analizować i planować różne szczegóły organizacyjne i budżetowe.

Standardy Dobrej Edukacji są realne, jeśli kadra szkoły jest do nich przekonana. Musi na to poświęcić trochę więcej czasu, inaczej zorganizowanego. Planowanie pracy według naszych zasad jest dość skomplikowane. Mniejsze grupy, praca projektowa, opieka mentorska – to wszystko oznacza więcej godzin pracy nauczycieli przypadających średnio na ucznia. Dochodzą różne indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne dla uczniów tego potrzebujących. Nasze grupy często są różnowiekowe, uczniowie są różnie dzieleni na różne przedmioty.

Nowi pracownicy potrzebują czasu, aby poznać nasz sposób pracy w praktyce, nie wszystkim on odpowiada. Widzimy, że potrzebne jest mądre wprowadzanie do pracy, początkowe szkolenia, objęcie nowych osób wsparciem kogoś bardziej doświadczonego, aby minimalizować rozczarowania i rezygnacje.

Cały czas jesteśmy w drodze, nie wszystko zawsze się udaje, stale coś poprawiamy, ulepszamy. Tym bardziej zachęcamy, aby nawet nie mając wystarczających środków, zaczynać zmianę, choćby od pierwszego małego kroku, choćby od wprowadzenia jednego z naszych standardów. Z rozmów z naszymi uczniami i rodzicami dowiadujemy się, jak jesteśmy potrzebni, ilu rodzinom już pomogliśmy zadbać o dobry rozwój dzieci, czasem przezwyciężyć kryzys, pokonać trudności. Możemy pomóc kolejnym środowiskom pójść naszą drogą, jeśli mają zapał i chęć pracy na rzecz dzieci. Chętnie dzielimy się naszym pomysłem na życie poświęcone realizowaniu pewnej ważnej misji. Realizując ją, pokazujemy, że dobra edukacja na pewno powinna więcej kosztować, niż państwo na nią wydaje obecnie. Małe grupy, bezpieczne środowisko szkolne, brak presji i tradycyjnych stopni szkolnych, opieka mentorska, współpraca kadry w namyśle nad poszczególnymi uczniami, indywidualne podejście, osvajanie technologii, wychodzenie ze szkoły – to nasze odpowiedzi na wyzwania współczesności.

Cztery kroki do dobrej edukacji

Nasz Instytut Dobrej Edukacji powstał z chęci dzielenia się wypracowanym Programem Dobrej Edukacji. Pierwsze szkoły realizujące ten program powstały w 2013 r. Zarówno zbierane doświadczenia, jak i zmiany prawne wielokrotnie już zmuszały nas do dość istotnych zmian w programie i w koncepcji naszego działania. Nie wszystkie adresy, gdzie próbowano realizować naszą koncepcję edukacyjną i program, przetrwały. Porażki były kształtujące. Dzięki nim jesteśmy ostrożniejsi, przyglądamy się uważnie kandydatom na liderów kolejnych szkół, które chcą realizować nasz program. To na nich spoczywa cały ciężar, nasze dokumenty i wsparcie mogą im pomóc, ale na miejscu nic za nich nie załatwią.

Uważamy, że potrzeba sporo czasu, aby świadomie podjąć decyzję o dołączeniu do szkół realizujących nasze Standardy Dobrej Edukacji. Dołączenie do nas oznacza udział w tworzeniu nowej wizji edukacji. Pomagamy, radzimy i szkolimy. Wszyscy uczymy się cały czas od siebie nawzajem, wspieramy się, dyskutujemy, wspólnie twórczo interpretujemy zmieniające się prawo oświatowe.

Wszystkim, którzy obecnie są zainteresowani współpracą z nami, doradzamy pewne konkretne działania początkowe. Wykonanie choć części z wymienionych niżej kroków znacznie zwiększy szansę na dobrą współpracę oraz ułatwi proces dalszych przygotowań.

Krok pierwszy to założenie podmiotu prowadzącego w przyszłości tworzoną szkołę – proponujemy stowarzyszenie lub fundację, a porad, co wybrać i jak to zrobić, najlepiej szukać na portalu ngo.pl.

Wykonanie **kroku drugiego** rozpoczyna się od znalezienia kilku kluczowych osób, które w tworzonej szkole profesjonalnie i z zaangażowaniem wezmą odpowiedzialność za nasze Standardy i zaczną się do tego przygotowywać.

Pożądany **krok trzeci** to podjęcie przez przynajmniej jedną z osób kluczowych studiów podyplomowych z zarządzania oświatą z edukacją spersonalizowaną współorganizowanych przez nasz Instytut Dobrej Edukacji.

Czwarty, konieczny krok to pomysł na dobrą, dogodną dla potencjalnych klientów lokalizację szkoły (miejscowość, dzielnica) i poszukiwanie w tej lokalizacji pomieszczeń spełniających odpowiednie wymogi. Trzeba przy tym pamiętać, że to najmocniej ważący element, jeśli chodzi o koszty. Warto mieć świadomość, że najprawdopodobniej zaczniemy od niewielkiej liczby uczniów, niepełnej struktury planowanej szkoły. Małej grupy nie będzie stać na utrzymanie od razu siedziby docelowej. Początkowa lokalizacja nie musi być wcale ostateczna. Można zacząć od grupy edukacji domowej, która stopniowo wzrośnie i wtedy dopiero szkoła zaistnieje formalnie. Jeśli szkoła zacznie dobrze pracować, w przyszłości zarówno społeczność szkolna, jak i siedziba, będzie większa.

Gdy już po zrobieniu tych pierwszych kroków przebrniemy jeszcze wszystkie formalności rejestracyjne i mamy swoją, wymarzoną i formalnie istniejącą szkołę, przychodzi czas jej rozwijania. Pierwsze lata to czas organizowania zespołu kadry, uzupełniania go i wprowadzania w zadania, dołączania nowych uczniów i rodziców, wypracowywania potrzebnych procedur oraz tworzenia własnych tradycji szkolnych.

Ważnym i stałym zadaniem liderów szkoły jest uczenie się prawa oświatowego, śledzenie zmian prawnych i dostosowywanie do nich swojego sposobu działania. Dobra znajomość prawa oświatowego bardzo pomaga w prowadzeniu nietypowo zorganizowanej szkoły. Musimy prawa przestrzegać i umieć zaprezentować swój sposób pracy wszelkim kontrolom zewnętrznym, prowadzić wszelką wymaganą prawem dokumentację, wprowadzać autorskie rozwiązania organizacyjne z uwzględnieniem wymogów prawa. Prawo oświatowe niestety dość często się zmienia, czasem w drobnych, ale istotnych dla codzienności szkolnej, szczegółach. Im bardziej nietypowo pracujemy, tym bardziej musimy być uważni i zawsze przygotowani do uzasadnienia, że działamy zgodnie z prawem. Takiego uzasadnienia mogą oczekiwać nie tylko zewnętrzni kontrolerzy, ale także rodzice i pracownicy, czasem zaniepokojeni czy zdziwieni rozwiązaniami organizacyjnymi, które wprowadzamy.

Chętnie w naszym Stowarzyszeniu Dobra Edukacja zajmujemy się pomocą w przygotowaniu osób kluczowych do wypełniania swoich zadań, planowania kolejnych kroków i pracy tak, aby pomysł na własną dobrą szkołę przerodził się w rzeczywistość, a potem towarzyszymy w rozwoju.

Sukcesy szkół zawsze będą przede wszystkim sukcesami ich zespołów leaderskich. Korzystanie z różnych spotkań i szkoleń, z pewnych „gotowców” organizacyjnych czy programowych, jak choćby nasz Program Dobrej Edukacji, może okazać się pomocne, ułatwiające start i codzienne zmagania, jednak niczego nie zagwarantuje. Uczeń, rodzic i nauczyciel zaufa przedsięwzięciu, jeśli zaufa lokalnym twórcom i liderom przedsięwzięcia, zbuduje z nimi dobre relacje, uwierzy w ich potencjał. Nasze – Instytutu Dobrej Edukacji – zaproszenie do współpracy jest otwarte, ale zawsze będzie to zaproszenie do współtworzenia. Najbardziej kształcące są przykłady i historie liderów obecnie zmieniających świat edukacji.

Agnieszka Kudraszow

Agnieszkę Kudraszow poznaliśmy podczas prowadzonych przez nas badań dotyczących organizacji pracujących podobnie jak my. Działa i tworzy w Białymstoku, gdzie wraz z silnym zespołem stworzyła Fundację trzy czte ry!, Leśne Przedszkole „Puszczyk”, Polski Instytut Przedszkoli Leśnych i Leśną Szkołę „Puszczyk”.

Po raz pierwszy pojawiła się wśród nas na naszej konferencji w Gdańsku w 2016 r. poświęconej podsumowaniu projektu „Współpraca na rzecz dobrej edukacji”. Jej organizacja była obiektem badawczym naszego projektu. Jako jedna z prelegentek pokazała niesamowitą charyzmę i zapał. Kilka lat kontaktów upewniło nas, że idziemy w tę samą stronę. Zdecydowaliśmy się pomóc jej Fundacji trzy czte ry! założyć i prowadzić Leśną Szkołę „Puszczyk”. „Komponent leśny” został tu dołożony do naszych założeń, gdyż wszystkie one są tam także realizowane.

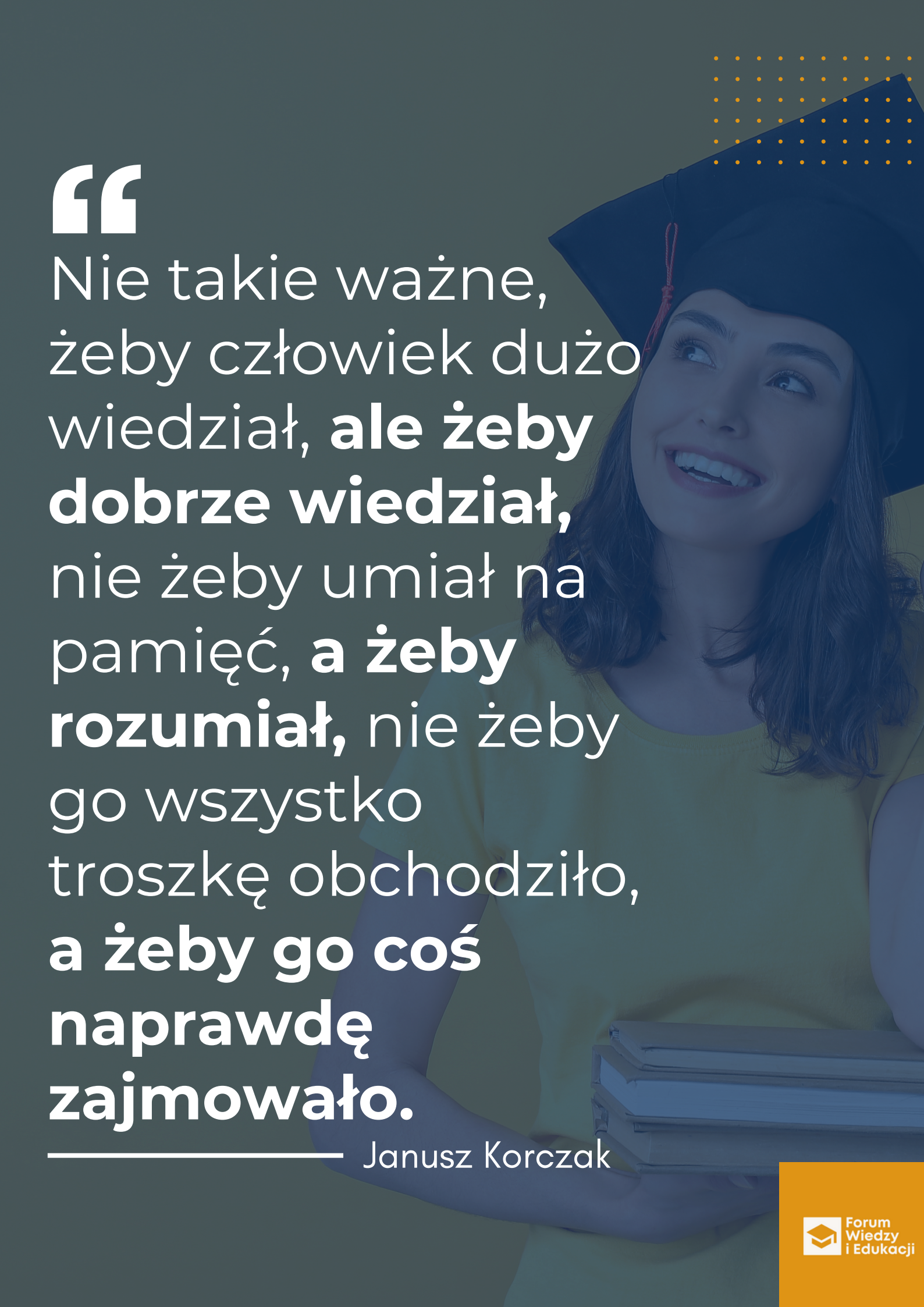
Doświadczenie szkoły jest jeszcze krótkie, działa ona od 2018 r., jednak patrząc na zespół liderów i ich szkolną przestrzeń, można sądzić, że będziemy chętnie i z dumą wskazywać ten przykład jako kapitalne doświadczenie realizowania naszego Programu Dobrej Edukacji w szkole prowadzonej przez inny podmiot.

Białostoccy liderzy – podobnie jak nasi – bardzo chcą się dzielić swoim wyjątkowym doświadczeniem. Polski Instytut Przedszkoli Leśnych to właśnie miejsce, które szkoli, stara się tworzyć standardy, pomaga, aby przedszkolna edukacja leśna mogła się dobrze rozwijać. W ślad za Agnieszką ze środowiska zainteresowanego edukacją leśną trafiło do nas jeszcze kilka zespołów, obecnie poważnie przymierzających się do realizowania naszego programu w tworzonych przez siebie szkołach w różnych miejscowościach.

Obserwujemy nowy ruch niezgody, poszukiwanie nowych dróg w edukacji. Jest sporo ośrodków prowadzących na ten temat dyskusje i będących źródłem inspiracji. Z tego ruchu wyrosły m.in. Szkoły Realne i Przedszkola Leśne. Jedni koncentrują się na licealistach, a drudzy zaczęli od przedszkolaków, ale i jedni, i drudzy bardzo chcą się dzielić swoim doświadczeniem.



Dobra Edukacja



“

Nie takie ważne,
żeby człowiek dużo
wiedział, **ale żeby
dobrze wiedział,**
nie żeby umiał na
pamięć, **a żeby
rozumiał,** nie żeby
go wszystko
troszkę obchodziło,
**a żeby go coś
naprawdę
zajmowało.**

Janusz Korczak

Liceum Artes Liberales

Lokalizacja: Wola

Rok założenia: 2022

Liczba uczniów: 170

Program: autorski program szkolny: brak profili, każdy uczeń tworzy indywidualną ścieżkę rozwoju

lal liceum
artés liberales

Liceum Artes Liberales nie jest po prostu szkołą - to totalny pomysł na edukację. Czym wyróżnia się wśród innych warszawskich liceów?

Przede wszystkim LAL tworzony jest w oparciu o to, czego dzisiejszy świat będzie realnie oczekiwał i wymagał od młodych ludzi w dorosłym życiu. Wiedza nie jest już zamknięta w księgach - jest powszechnie dostępna, ale trzeba wiedzieć jak zdobyte informacje weryfikować i sprawdzać. Nie jest też silosem - różne dyscypliny przeplatają się zarówno w nauce jak i w biznesie. Młodzi z jednej strony muszą rozumieć zglobalizowany świat, z drugiej pojąć płynność poruszania się w wybranej przez siebie dziedzinie nauki. Nauczamy interdyscyplinarnie, w szkole i poza nią, w formatach i przestrzeniach odpowiadających dzisiejszym metodom i formułom pracy. Stworzyliśmy także autorskie przedmioty, które stanowią integralną część programu nauczania. LAL przygotowuje swoich uczniów do dorosłego życia, do kontynuacji edukacji na studiach wyższych i odnalezienia się na rynku pracy.

LAL realizuje autorski program nauczania, wykraczający poza podstawę programową MEN. Na czym polega specyfika programu Liceum Artes Liberales i czym się on różni od tradycyjnego programu nauczania?

LAL nie ogranicza uczniów narzucając im wyboru profilowanych klas, lecz zaprasza do wybrania rozszerzeń wedle własnych pasji i zainteresowań.

Czyli przychodząc do LAL, wybieram, które przedmioty chcę rozszerzać?

Dopiero pod koniec pierwszej klasy. Pierwszy rok to czas zastanowienia się na tym, kim jestem i czego chce. Na wiosnę wybieramy rozszerzenia – to im uczniowie poświęcają 80% uwagi od drugiej klasy.

Co w takim razie konkretnie dzieje się w pierwszej klasie?

Wichura inspiracji! Uczymy się, jak się uczyć. Wychodzimy zdobywać wiedzę w terenie. Czerpiemy inspirację poznając dorosłych z różnych ścieżek kariery i uczestniczymy w zajęciach naszej autorskiej „Współczesności”, podczas której rozmawiamy na bieżące tematy z Polski i świata. Równolegle realizujemy podstawę programową przedmiotów. To super rok!

Czyli póki co mamy: rok inspiracji, własny wybór rozszerzeń, trening umiejętności, wasz przedmiot "współczesność"...

Oferujemy sporo autorskich przedmiotów. Uwzględniają poznawanie rozmaitych metod i narzędzi uczenia się, pracę zespołową i projektową, umiejętności słuchania ze zrozumieniem i debatowania, umiejętne korzystanie z technologii i asynchronicznego trybu pracy, oraz budowanie świadomości w zakresie dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.

No i bardzo dużo czasu spędzamy poza szkołą. Jeden dzień w tygodniu rozpoczynamy dwiema godzinami lekcyjnymi, po czym wyruszamy – do laboratorium, na uniwersytet, do firmy, do kina, do lasu, żeby doświadczać świata tam, gdzie naprawdę się dzieje. Mamy też w LAL Pracownię Wypraw Edukacyjnych, która specjalizuje się w organizowaniu niezwykłych wyjazdów edukacyjnych i rozwojowych. Wyjeżdżamy kilka razy w roku!

Rozwój osobisty i zdrowie psychiczne są u nas stale na tapecie. Bo to co szczególnie wyróżnia LAL to także znacznie mocniejsze wsparcie wychowawcze – połowa etatu naszych wychowawców to stricte wspieranie swoich podopiecznych, w tym tzw. tutoring – mentorstwo w zakresie wyboru rozszerzeń i kierunków studiów.

A, no i mamy nasz LAL University Advising Centre, to super doświadczony zespół wspierający naszych uczniów w staraniu się o miejsca na zagranicznych uczelniach.

Rozgadałam się, ale jesteśmy całym, złożonym ekosystemem!

Jakie cechy lub zainteresowania powinni posiadać kandydaci do LAL?

Chcemy, żeby społeczność LAL składała się z różnorodnych, życzliwych, inspirujących i motywujących się nawzajem osób. Szukamy kandydatów i kandydatek o różnych zainteresowaniach. Ciekawych świata. Gotowych do otwierania się na nieszablonowe sposoby myślenia i patrzenia na rzeczywistość. Cieszy nas to, że mamy u siebie wszystkich: umysły ścisłe, sportowców i artystyczne dusze! Warto wspomnieć o jednej, naprawdę ważnej rzeczy: w LAL powinienes/powinnaś być gotowy/a do systematycznego zwiększania samodzielności i odpowiedzialności. Bo wolność wyboru wiąże się właśnie z odpowiedzialnością!

A czy LAL oferuje stypendia?

Tak. Po pierwsze, osoby, które są laureatami lub finalistami konkursów kuratorskich w 7 lub 8 klasie i przejdą rekrutację do LAL automatycznie otrzymają stypendium w wysokości 10% czesnego. Po drugie, oferujemy stypendia naukowe - chcemy umożliwić naukę w LAL osobom o ponadprzeciętnych umiejętnościach i ambicjach, dla których czesne mogłoby być barierą przed podjęciem nauki w naszym liceum. Po zakwalifikowaniu się do otrzymania stypendium na bazie portfolio i rozmowy stypendialnej, ustalana jest ulga w czesnym, której wartość zależy od dochodu rodzinnego kandydata/tki.



Wśród wielu interesujących przedmiotów, których uczy się młodzież w LAL szczególną uwagę zwracają „Laboratorium Projektów” i „Współczesność”. Dlaczego te przedmioty są ważne i co wnoszą w edukację i rozwój uczniów?

Dziękuję za to pytanie, bo są to cudowne przedmioty i z chęcią o nich opowiem! W LAL ważne są umiejętności wdrażania w życie swoich pomysłów i realizowania ich od początku do końca. Ważnym obszarem budowania sprawczości naszych uczniów są całoroczne projekty edukacyjne realizowane w grupach 3-5 osobowych, rozpoczynające się „pitchingiem” (krótką prezentacją pomysłu), a kończące się festiwalem projektów. W każdej klasie taki projekt przyjmuje inny charakter – w pierwszej społeczny, w drugiej naukowy, w trzeciej jest to projekt „wyzwanie” (dokonać czegoś, co wydaje się niewykonalne) a w czwartej – praca nad świadomym przygotowaniem portfolio na studia.

„Współczesność” z kolei to nasz flagowy przedmiot, odbywający się raz w tygodniu dla uczniów wszystkich klas. Dyskutujemy na tematy inspirowane bieżącymi wydarzeniami i trendami w Polsce i na świecie, zapraszając na lekcję ekspertów w danych dziedzinach. Tematy są naprawdę przeróżne! Zapraszamy serdecznie na nasz kanał Youtube (@liceumartesliberales) – tam można obejrzeć opublikowane nagrania tych spotkań!

Czy chciałaby Pani jeszcze coś dodać?

Tak! Zapraszamy na dzień otwarty w LAL 7 lutego 2026! Informacje dostępne będą na naszej stronie. Oraz na specjalną „współczesność” dla kandydatów i przyjaciół LAL – 16 lutego o 18:00!



Liceum Akademia Dobrej Edukacji im gen. J. Sowińskiego

Lokalizacja: Wola

Rok założenia: 2019

Liczba uczniów: 67

Program: autorski program szkolny,
indywidualny wybór przedmiotów rozszerzonych



ADE

Warszawa

Liceum



Jakie są główne założenia oraz cele Programu Dobrej Edukacji i czym wyróżniają się szkoły realizujące ten Program?

Wykształcenie człowieka dobrze przygotowanego do życia, do ciągłego rozwijania się i do wykonywania pracy, która będzie dla niego źródłem poczucia sukcesu i satysfakcji – to podstawowy cel Programu Dobrej Edukacji. Uwzględniając różnorodność rozwoju, umiejętności i zainteresowań uczniów i uczennic, pozwalamy każdemu i każdej z nich rozkwitnąć.

Uczymy się w sposób interdyscyplinarny, a tematy realizowane na zajęciach przekładają się na głębsze zrozumienie świata. Drogą do tego jest podział treści edukacyjnych na 7 bloków. To oznacza, że uczniowie i uczennice naszych szkół uczą się być twórczy i otwarci, co umożliwiają im zajęcia języka polskiego i języków obcych. Tajniki logicznego myślenia odkrywają dzięki lekcjom matematyki i informatyki. Stają się również rozumni i krytyczni dzięki takim przedmiotom jak biologia, fizyka, chemia, historia czy geografia. To wszystko dla ducha, ale nie zapominamy też o ciele. Aktywność fizyczna również jest dziedziną życia, w którą wdrażają się nasi uczniowie i uczennice, szukając form aktywności, które im sprzyjają. Wierzmy, że będąc twórczymi, otwartymi, logicznymi, rozumnymi, krytycznymi i aktywnymi stają się DOBRZY.

Realizację Programu wspierają Standardy Dobrej Edukacji – a wśród nich Podążanie za potrzebami uczniów, Uczenie się poza szkołą czy Zarządzanie społecznościami.

Szkoły realizujące Program Dobrej Edukacji, w tym Liceum Akademia Dobrej Edukacji w Warszawie, wyróżniają się właśnie takim całościowym podejściem do każdego ucznia i każdej uczennicy, w czym pomagają niewielkie grupy klasowe (do 12 osób), otwarci nauczyciele, wsparcie mentorskie oraz przyjazna, kreatywna i pełna akceptacji przestrzeń szkolna.

Na czym polega edukacja spersonalizowana w Akademii Dobrej Edukacji?

Edukacja spersonalizowana rozpoczyna się od wsluchania się w aspiracje i potrzeby ucznia lub uczennicy. Indywidualizowane podejście polega na dostosowywaniu metod nauczania do potrzeb, możliwości rozwojowych i edukacyjnych uczniów.

Oferujemy zarówno dodatkowe wsparcie w ramach terapii pedagogicznej w razie trudności z opanowaniem materiału, jak i dodatkowe wyzwania dla uczniów przejawiających zdolności w danym kierunku. Wszystko w zależności od indywidualnych potrzeb. Chcemy, aby nasi uczniowie i uczennice, we własnym rytmie, czerpali satysfakcję z własnego rozwoju.

Elementem edukacji spersonalizowanej w Akademii Dobrej Edukacji w Warszawie jest opieka mentorska – mentor to towarzysz uczniów i uczennic w przygodzie, jaką jest Dobra Edukacja, ale też uważny, dyskretny powiernik i osoba będąca w stałym kontakcie z rodzicami.

Tym, co zdecydowanie wyróżnia nasze Liceum, jest ocenianie – nie ma u nas dwójek, czwórek czy piątek. Zamiast tego uczniowie i uczennice otrzymują regularnie ustną informację zwrotną, a także rozbudowaną pisemną informację na temat ich postępów w edukacji. Ocenianie opisowe zamiast tradycyjnego umożliwia uczniom i uczennicom dokładne rozpoznanie swoich możliwości. Otrzymują oni precyzyjne informacje na temat tego, co zostało przez nich opanowane, a co wymaga dodatkowej pracy. Poznają swoje mocne strony, pogłębiają samoświadomość i uczą się jaki proces edukacyjny im służy. Dzięki temu skupiają się na samorozwoju, a nie na "zaliczaniu" przedmiotów.

Jakich przedmiotów, spoza podstawy programowej MEN oraz języków obcych uczy się młodzież w Państwa szkole?

Podstawa programowa jest bardzo ważna i uczniowie i uczennice ADE Warszawa znacząco poszerzają swoją wiedzę i umiejętności z przedmiotów obowiązkowych. Kompetencje społeczne i zdrowie psychiczne uważamy za równie ważny element edukacji, co przedmioty ścisłe czy humanistyczne. Dlatego nasi uczniowie i uczennice rozwijają wspomniane obszary na tzw. ROCK-ach (Rozmowy O Codziennej Komunikacji) oraz zajęciach mentorskich.

Jeśli chodzi o języki obce, poza językiem angielskim, stawiamy na ten, którym posługuje się aż 528 milionów ludzi na świecie, czyli na język hiszpański. ¡Me gusta!



W jaki sposób Akademia wspiera uczniów w nauce, w poznawaniu własnego potencjału i możliwości, realizacji celów i indywidualnych ambicji? Czy uczniowie w Państwa szkole mają wpływ na tok edukacji?

Licealiści i licealistki w Akademii kroczą całkowicie zindywidualizowaną, elastyczną ścieżką edukacyjną. Rozszerzenia maturalne realizowane są w ADE od II klasy Liceum, co daje uczniom i uczennicom odpowiedni czas na zapoznanie się z charakterystyką poszczególnych przedmiotów oraz odkrycie własnych zdolności czy zainteresowań. Mają oni możliwość wyboru od 2 do 3 przedmiotów egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym w dowolnej kombinacji, co przygotowuje ich do dalszej edukacji na wyższych uczelniach oraz rozwija ich potencjał i zainteresowania. Mentorzy wspierają proces decyzyjny, by wybory otwierały drogę do realizacji dalszych planów edukacyjnych i rozwojowych każdego ucznia i uczennicy.

Oprócz tego włączamy się w głos osób uczniowskich i zapraszamy je do aktywnego tworzenia procesu edukacyjnego. Licealiści i licealistki mogą swobodnie zgłaszać propozycje treści edukacyjnych, które z ich zaangażowaniem staramy się realizować. Film, tekst, wyjście grupowe, warsztaty – z otwartością przyjmujemy inicjatywę uczniowską, a dzięki temu lepiej poznajemy naszą młodzież.

Chociaż pracujemy w małych grupach, to tworzymy dużą społeczność. Stwarzamy okazje do tego, by społeczność licealna ADE Warszawa miała okazję do współpracy z rówieśnikami z siostrzanych szkół Dobrej Edukacji np. z Gdańska i Jarocina.

Czy mogą Państwo powiedzieć, kto tworzy kadrę pedagogiczną Akademii oraz w jakim stopniu rodzice uczniów mają wpływ na życie szkoły, na jej kształt i funkcjonowanie?

Naszą kadrę pedagogiczną nazywamy półzartobliwie Strażnikami Dobrej Edukacji, choć nasze supermoce nie są spektakularne. Kadrę tworzą doświadczeni i dobrze wykształceni specjaliści, którzy są pasjonatami swoich przedmiotów i potrafią zainteresować nimi uczniów. Oprócz tego nasz zespół tworzą zaangażowani pedagodzy, psycholodzy i terapeuci.

Stawiamy na ciągły rozwój kompetencji i czerpanie z doświadczeń edukatorów z całej Polski. Współpracujemy z nauczycielami i specjalistami z pozostałych szkół Dobrej Edukacji. Wspólnie dostosowujemy nasz Program i metody do dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Inspirujemy się, zasilamy w realizacji projektów i dzielimy dobrymi praktykami.

Współpraca z rodzicami to istotny element funkcjonowania Liceum ADE. Zarówno mentorzy, jak i nauczyciele są w stałym kontakcie z rodzicami uczniów. Dzięki temu opiekunowie wiedzą, jak przebiega proces edukacyjny ich dzieci i życie w szkole tydzień po tygodniu. Są oni również informowani na temat sukcesów, ale też trudności uczniów. Dzięki rozmowom odnajdywane są rozwiązania danych sytuacji. Cenimy szczerość. Szanując fakt, że każdy rodzic ma swój obraz córki lub syna, pokazujemy jak uczennica lub uczeń funkcjonuje w grupie, jak zachowuje się społecznie.

W szkole funkcjonuje Rada Rodziców, która przejawia inicjatywę w zakresie życia szkolnej społeczności. Społeczność Liceum ADE współtworzą osoby uczniowskie, rodzice i kadra ADE.

Liceum Edukacji Wielojęzycznej LEW

Lokalizacja: Ochota/Mokotów/Włochy

Rok założenia: 2023

Liczba uczniów: 80

Program: klasy dwujęzyczne, polska podstawa programowa, autorskie programy



Edukacja bez granic – Twoja przyszłość zaczyna się tutaj!

Wybór liceum to jedna z najważniejszych decyzji w życiu młodego człowieka. Liceum Edukacji Wielojęzycznej LEW powstało z myślą o uczniach, którzy chcą czegoś więcej niż tylko realizacji programu – pragną rozwoju, otwartości na świat i możliwości budowania przyszłości bez granic.

Nasza szkoła to miejsce, gdzie tradycja łączy się z nowoczesnością, a uczniowie mają szansę rozwijać swoje pasje i zdobywać kompetencje potrzebne w XXI wieku.

Dlaczego warto wybrać LEW?

- ✓ Program dwujęzyczny (polsko-angielski) – solidna podstawa językowa umożliwiająca studia i karierę także za granicą. Program bazuje na doświadczeniu Warsaw Bilingual School, lidera w edukacji wielojęzycznej.
- ✓ Indywidualizacja nauczania – każdy uczeń wybiera przedmioty rozszerzone zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i planami na przyszłość.
- ✓ Kompetencje przyszłości – rozwijamy umiejętności pracy w zespole, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i kreatywności.
- ✓ Bezpieczna atmosfera – uczymy tolerancji, otwartości i współpracy. Uczniowie są naszymi partnerami w tworzeniu szkoły.

Nasza misja

W LEW wierzymy, że każdy uczeń ma niepowtarzalny potencjał. Tworzymy przestrzeń, w której młodzi ludzie mogą:

- ✨ odkrywać swoje talenty,
- ✨ rozwijać pasje,
- ✨ budować solidne fundamenty sukcesu w dorosłym życiu.

📍 Lokalizacja: Aleja Niepodległości 69, Warszawa (budynek METRON, obok stacji Metro Wierzbno)

☎ Kontakt: +48 22 395 52 09 | +48 784 490 133

✉ E-mail: kontakt@l-e-w.pl

🌐 Dołącz do nas i odkryj edukację bez granic!



Liceum Off Course

Lokalizacja: Warszawa

Rok założenia: 2014

Liczba uczniów: 30

Program: profil licealny biologiczno-chemiczny (science) przygotowujący do studiów medycznych i pokrewnych (program roczny i dwuletni), kursy maturalne w systemie polskim, kursy maturalne w systemie matury międzynarodowej IB DP



Model nauki proponowany przez Centrum Edukacyjne Off Course to absolutna nowość na polskim rynku edukacyjnym. Jako jedyna placówka w kraju realizujemy kompletny, czteroletni program nauczania biologii i chemii na poziomie rozszerzonym w zaledwie rok (rozpoczynasz edukację po klasie 3 liceum i uczysz się z nami w klasie 4) lub w dwa lata (edukacja zaplanowana na klasę 3 i 4 liceum). To rozwiązanie powstało z myślą o ambitnych uczniach, którzy świadomie wybierają naukę podporządkowaną jasno określone celowi – wysokiemu wynikowi maturalnemu z biologii oraz z chemii i - w większości przypadków - zdobyciu miejsca na kierunku lekarskim, stomatologicznym, weterynaryjnym czy innym, pokrewnym.

System kształcenia ma formę hybrydową. Formalnie uczniowie pozostają w edukacji domowej, co daje im elastyczność i swobodę organizacyjną – brak obowiązku realizacji określonej liczby godzin w grafiku szkolnym, szczególnie dla przedmiotów nie profilowych i nie maturalnych. Natomiast na co dzień uczestniczą w regularnych zajęciach stacjonarnych prowadzonych w naszej placówce edukacyjnej Off Course. Plan lekcji, godzinowo i programowo, dopasowany jest do zmaksymalizowania poziomu wiedzy i umiejętności z przedmiotów profilowych potrzebnych do rekrutacji na studia. Dzięki temu uczniowie otrzymują najlepsze rozwiązania z obu trybów nauczania – niezależność edukacji domowej oraz dyscyplinę i wsparcie, jakie oferujemy na naszych lekcjach prowadzonych przez wysokiej klasy specjalistów.

Największym atutem Off Course są prowadzący. Lekcje realizują doświadczeni egzaminatorzy OKE oraz wykładowcy uczelni medycznych, którzy nie tylko świetnie znają wymagania egzaminacyjne, ale także potrafią przekładać je na praktyczne strategie nauki. Program zajęć jest w pełni zgodny z podstawą programową, ale przede wszystkim z wymaganiami maturalnymi, co gwarantuje skuteczność przygotowań.

Dzięki intensywnemu trybowi nauki, blisko 11-letniemu doświadczeniu w przygotowywaniu uczniów podchodzących do matury, jasno określonej strukturze zajęć oraz profesjonalnej kadrze, uczniowie w krótkim czasie zdobywają solidne podstawy wiedzy i umiejętności, które są niezbędne, aby osiągnąć jak najlepsze wyniki na egzaminie. Off Course to miejsce dla tych, którzy nie chcą tracić czasu na zbędne przedmioty – wybierają intensywną naukę i ciężką pracę, aby utorować sobie drogę na wymarzone studia na prestiżowej uczelni medycznej.

SLO Startowa 4K im. Wojciecha Młynarskiego

Lokalizacja: Warszawa

Rok założenia: 2007

Liczba uczniów: 203

Program: polska podstawa programowa
i autorskie programy



Liceum na Startowej to szkoła społeczna - stworzona razem przez nauczycieli, uczniów i rodziców. Kierujemy się spójnym programem edukacyjno-wychowawczym, opracowywanym od 2007 roku najpierw w gimnazjum, potem w liceum w porozumieniu i w duchu demokracji. Instytucje demokracji szkolnej i związane z nią wartości stanowią podstawę komunikacji i życia społecznego w naszej szkole. Towarzyszymy naszym uczniom w procesie wychowania i stawiamy na samodzielne myślenie, poszanowanie granic innych ludzi, różnorodności świata i demokratycznych rozwiązań oraz na odpowiedzialność za siebie i innych w społeczeństwie. W ramach Festiwalu Zawodów od 3 lat wiosną poznajemy zawodowe pasje i ścieżki kariery, a naszymi przewodnikami są rodzice.

Kierujemy się postęпами i rozwojem mocnych stron przy udzielaniu rzetelnej informacji zwrotnej, w której wykorzystujemy nie tylko elementy oceniania kształtującego, ale i narzędzia tutorskie pomocne w kształtowaniu odwagi samodzielnego myślenia i obiektywnego patrzenia na swoje postępy. Indywidualne podejście do postępów uczniowskich jest kluczową zasadą oceny wyników w nauce. Zrezygnowaliśmy z kierowania się ocenami numerycznymi przy monitorowaniu rozwoju uczniów. Stosujemy oceny opisowe, a w regularnym śledzeniu postępów pomaga podział roku szkolnego na trzy trymestry.

Naszym celem jest świadome uczenie i uczenie się pozbawione atmosfery wyścigu i rywalizacji. W naszej społeczności mamy i wspieramy osoby o szczególnych potrzebach edukacyjnych oraz osoby uchodźcze. W pracy wychowawczej nie unikamy trudnych kwestii, rozwiązujemy problemy na drodze mediacji i negocjacji, dlatego stworzyliśmy bardzo dobrze działającą i jedyną w swoim rodzaju instytucję Szkolnych Rzeczników Praw Obywatelskich.

Realizujemy polską podstawę programową i programy autorskie z możliwością kursu do matury dwujęzycznej z języka angielskiego oraz pomocy w aplikowaniu na uczelnie zagraniczne. Prowadzimy elastyczne rozszerzenia - dobrane do potrzeb i mocnych stron z możliwością ich zmiany w trakcie liceum. Matematyka jest prowadzona w małych grupach, dopasowanych poziomem i sposobem pracy w zwiększonej liczbie godzin. Oferujemy szeroki wybór przedmiotów na poziomie rozszerzonym, także tych rzadziej spotykanych np. filozofii, historii sztuki oraz języków obcych w zwiększonej liczbie godzin: język angielski - rozszerzany przez wszystkich, język hiszpański, język niemiecki, oraz intensywny kurs języka włoskiego Espresso Italiano.

Innowacyjne zajęcia Treningu Umiejętności Psychologicznych są obowiązkowym przedmiotem przez dwa pierwsze lata. Na lekcjach wychowania fizycznego zachęcamy do aktywności fizycznej w codziennym życiu - joga, wyjścia na łyżwy, na biegówki, Biała Szkoła, jesteśmy otwarci na osoby trenujące wyczynowo sport.

Obecne w nazwie naszej szkoły 4K to:

- Kooperacja - pracujemy zespołowo, ważnym elementem edukacji w naszej szkole są wyjazdy rocznikowe, rozszerzeniowe i wycieczki.
- Krytyczne myślenie jest podstawą procesu uczenia się i racjonalnej oceny otaczającej nas rzeczywistości. Część lekcji realizujemy w sposób interdyscyplinarny: laboratoria humanistyczne, projekty przyrodnicze, stosujemy metodę myślenia klasy.
- Pobudzamy kreatywność, pracując projektowo, w czym pomagają nam bloki lekcyjne.
- Dobrą komunikację ułatwia nam przestrzeń szkoły ze wspólną agorą, ustawienie ławek w klasach, Rzecznicy Praw Obywatelskich przeszkoleni w mediacjach.

Największą wartością Startowej są uczniowie, a fundamentem Liceum niezwykły, zgrany zespół nauczycieli – tutorów. Chcemy, aby Liceum Startowa 4K było miejscem, w którym rozmawia się na każdy temat, pracuje aktywnie i twórczo, daje szansę na rozwój osobisty i naukowy. Miejscem otwartym i przyjaznym dla każdego, bez względu na różnice światopoglądowe.



Bednarska Szkoła Realna

Lokalizacja: Warszawa

Rok założenia: 2015

Liczba uczniów: 170

Program: polska podstawa programowa,
programy autorskie



Bednarska Szkoła Realna jest nowatorskim projektem edukacyjnym w Polsce, który nawiązuje do tradycji liceum "Bednarska". Tworzymy alternatywę dla tradycyjnego modelu edukacyjnego, kładąc nacisk na interdyscyplinarność, praktyczne doświadczenie, efektywność w nauce i odpowiedzialność uczniów.

Nauka w BSR opiera się na trzech filarach:

1. Kształceniu Ogólnym - realizowanym na dobrym poziomie i przygotowującym do zdania egzaminów maturalnych oraz ewentualnego podjęcia studiów wyższych.
2. Kształceniu Specjalistycznym - zapewniającym niezbędną wiedzę teoretyczną i szeroki wybór konkretnych umiejętności praktycznych, przydatnych na dzisiejszym i przyszłym rynku pracy.
3. Rozwijaniu zdolności interpersonalnych i organizacyjnych dających zdolność świadomego pokierowania sobą niezależnie od wyboru dalszej aktywności: kontynuowania nauki, podjęcia pracy zawodowej lub równoczesnej realizacji obu tych ścieżek.

Tym, co szczególnie wyróżnia BSR spośród warszawskich liceów niepublicznych to profesjonalna oferta zajęć specjalizacyjnych. W pierwszej klasie wszyscy uczestniczą w tych samych zajęciach, aby zaznajomić się z różnorodnymi dziedzinami. Od drugiej klasy rozpoczynamy proces indywidualnego profilowania, który stopniowo prowadzi do trzeciej i czwartej klasy, gdzie uczniowie skupiają się na rozwijaniu umiejętności w wybranych przez siebie specjalizacjach.

Specjalizacje do wyboru w BSR:

1. Artystyczna - podczas której uczniowie i uczennice tworzą w różnorodnych technikach - rzeźbiarskich, malarskich, video-art i performance.
2. Multimedialna - skoncentrowana na analizie i tworzeniu filmów w różnych gatunkach
3. Biznesowo-ekonomiczna - podczas której uczniowie i uczennice planują i organizują projekty biznesowe i społeczne
4. Informatyczno techniczna - skoncentrowana na umiejętnościach programowania oraz umiejętnościach związanych z wytwarzaniem przedmiotów za pomocą elektronarzędzi oraz obrabiarek (drukarek 3d, tokarki, wycinarki laserowej, przecinarki plazmowej, przecinarki taśmowej)

Czy BSR to szkoła eksperymentalna?

Formalnie rzecz biorąc- nie. BSR jest zarejestrowana przez Ministerstwo Edukacji Narodowej jako unikalny typ szkoły ponadpodstawowej i pełni funkcję zbliżoną do szkoły eksperymentalnej. Początkowo odróżniała się czteroletnim cyklem nauczania w przeciwieństwie do trzyletnich programów innych liceów. Po reformie edukacyjnej, eliminującej gimnazja, okres nauki w BSR nadal wynosi cztery lata, zgodnie z nowymi standardami. Jednakże wyróżnikiem naszej szkoły są oferowane specjalizacje, mające na celu rozwijanie praktycznych umiejętności uczniów jako dopełnienie przygotowania do studiów wyższych.

Czy w Realnej są „normalne” lekcje?

BSR prowadzi 45-minutowe lekcje, często jednak w blokach 2-godzinnych. BSR stosuje ramowe plany nauczania dla liceum ogólnokształcącego.

Czy można rozszerzać dowolne przedmioty?

W naszej szkole istnieje możliwość rozszerzenia dowolnych przedmiotów, pod warunkiem, że da się to zorganizować w ramach istniejącego planu lekcji. Nie stosujemy sztywnych profili kierunkowych, jak matematyka-fizyka czy biologia-chemia, więc uczniowie mają swobodę w wyborze dwóch, a w wyjątkowych przypadkach nawet trzech przedmiotów rozszerzonych. Możliwe są nawet nietypowe kombinacje, takie jak język polski i matematyka. Kluczowym kryterium jest utworzenie grupy liczącej co najmniej dwie osoby zainteresowane danym przedmiotem rozszerzonym.

Czy specjalizacje są obowiązkowe?

Specjalizacje stanowią obowiązkowy i integralny element naszego programu edukacyjnego, będąc kluczową częścią filozofii szkolnej. W związku z tym wybór specjalizacji jest niezbędny — nie rekomendujemy aplikowania do naszej szkoły osobom, które nie są zainteresowane żadnym z oferowanych kierunków. Należy podkreślić, że wybór specjalizacji odbywa się niezależnie od wybieranych przedmiotów rozszerzonych.

Czy szkoła prowadzi przygotowania do olimpiad przedmiotowych?

Tak, nasza szkoła wspiera uczniów i uczennice w przygotowaniach do olimpiad przedmiotowych. Zainteresowani mogą uczestniczyć w kółkach naukowych, które pomagają rozwijać niezbędne umiejętności i wiedzę. Dodatkowo, w przypadku szczególnie zmotywowanych uczniów, istnieje możliwość indywidualnego wsparcia ze strony nauczyciela przedmiotowego. Od kilku lat co roku ktoś w szkole zostaje finalistą olimpiady (historii sztuki, filozofii, języka polskiego).

Jakie są losy absolwentów?

Losy naszych absolwentów są tak różnorodne, jak oni sami. Wiele osób kontynuuje naukę na wymarzonych kierunkach studiów zarówno w kraju, jak i za granicą. Inni zdecydowali się na ścieżkę przedsiębiorczości, zakładając własne firmy. Jeszcze inni postanowili wybrać rok przerwy (gap year) bezpośrednio po maturze, by podróżować, zdobywać doświadczenie lub rozwinąć osobiste pasje. Wspólnym mianownikiem dla wielu jest silny związek ze szkołą, wyrażający się poprzez prowadzenie zajęć czy pomoc w organizacji wyjazdów. W 2025 przeprowadziliśmy badanie wśród naszych absolwentów. 92% spośród nich uważa, że BSR przygotowała ich do dalszej nauki a 80% uważa, że szkoła przygotowała ich do pracy zawodowej. najbardziej cenią czas spędzony w szkole za relacje, które udało im się stworzyć oraz za unikalne kompetencje, które jak twierdzą, ułatwiły im start w dorosłość.



Prywatne Technikum Handlowo – Menedżerskie HERMES

Lokalizacja: Bielany

Rok założenia: 1999

Liczba uczniów: 80

Program: technik informatyk, technik handlowiec



W sercu Bielany, przy ul. Kochanowskiego 1, od 25 lat zlokalizowane jest wyjątkowe technikum, które wspiera każdego ucznia w rozwoju. Hermes oferuje atmosferę pełną zrozumienia i życzliwości, dając wsparcie każdemu uczniowi.

U nas każdy uczeń czuje się wyjątkowy, potrzebny i akceptowany. Każdy odnajduje drogę do swojego sukcesu. Wspieramy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Kształcimy pokolenia przyszłości, kładąc nacisk na łączenie wiedzy z praktyką. Uczymy otwartości na potrzeby otaczającego świata, uwrażliwiamy na potrzeby innych. Stawiamy na szacunek i tolerancję wobec innych ludzi. Uczymy radzenia sobie w każdej sytuacji, by wejść odpowiedzialnie i pewnym krokiem w dorosłe życie. Każdego dnia staramy się łączyć naukę z nowoczesnością. Chwalimy się dobrze wyposażoną placówką, w której wiedzę przekazuje wykwalifikowana kadra. Sale wyposażyliśmy w sprzęt multimedialny, co pozwala na prowadzenie interaktywnych zajęć z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania.

Nasi nauczyciele znajdują drogę do każdego podopiecznego, zapewniając mu jak najwyższe standardy kształcenia, stwarzając miejsce do wszechstronnego rozwoju. Zachowując indywidualne podejście do ucznia tworzymy miejsce, w którym każdy może podążać za swoimi marzeniami, rozwijać zainteresowania i kształtować pasję. Nauczyciele dostosowują metody nauczania do specyficznych potrzeb i możliwości uczniów, czyniąc w ten sposób proces edukacji efektywnym, zrozumiałym i skutecznym.



Nasi uczniowie przystępują do egzaminów zawodowych i maturalnych, które zdają z sukcesem, który gwarantuje miejsca w szkołach wyższych. Na co dzień współpracujemy z uczelniami wyższymi Szkołą Główną Handlową oraz Akademią Leona Koźmińskiego, by wprowadzać uczniów w świat nauki.

Uczymy języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego. Zajęcia odbywają się w sali wyposażonej w sprzęt i oprogramowanie dedykowane do nauki języków obcych.

Rozszerzamy ofertę edukacyjną stawiając na niekonwencjonalne metody nauczania. Do tej pory - m.in. braliśmy udział w warsztatach filmowych i warsztatach podcastowych organizowanych przez Bielański Ośrodek Kultury. Nasi uczniowie jeżdżą na wycieczki - w zeszłym roku szkolnym - do Łodzi i Wilna. Już planujemy kolejne wyjazdy.

W naszej szkole każdy dzień to nowe możliwości na poznawanie świata i wielokierunkowy rozwój. Zapraszamy wszystkich chętnych. Nasze drzwi są dla Was zawsze otwarte.

British International School

Lokalizacja: Warszawa

Rok założenia: 2014

Liczba uczniów: 70

Program: IGCSE, matura A levels



**British
International
School**

Dlaczego warto rozpocząć wspólną podróż z British International School?

British International School to sprawdzony wybór dla rodziców i uczniów poszukujących edukacji na najwyższym, międzynarodowym poziomie. Szkoła może pochwalić się ponad 10-letnim doświadczeniem w kształceniu młodzieży oraz imponującą, 100% zdawalnością egzaminów końcowych, co świadczy o skuteczności realizowanych programów oraz indywidualnym podejściu do każdego ucznia. W atmosferze wzajemnego szacunku i otwartości uczniowie rozwijają się w międzynarodowym środowisku, które przygotowuje ich do funkcjonowania w globalnym świecie.

British International School oferuje uznane na całym świecie programy International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) oraz International A Levels (IAL), akredytowane przez czołowe brytyjskie instytucje egzaminacyjne: Pearson Edexcel oraz AQA (Assessment and Qualifications Alliance). To gwarancja najwyższych standardów nauczania i kwalifikacji respektowanych przez najlepsze uczelnie w Polsce i za granicą. Pro uczniowska filozofia szkoły oraz wsparcie na każdym etapie edukacji sprawiają, że nauka staje się nie tylko obowiązkiem, ale i inspirującą przygodą.

IGCSE i IAL: Droga do najlepszych uczelni na świecie

Wybór programów IGCSE (Year 10 i 11 – odpowiednik 1 i 2 klasy liceum) oraz IAL (Year 12 i 13 – odpowiednik klasy 3 i 4 liceum) to doskonała decyzja dla tych, którzy chcą uzyskać międzynarodową maturę, otwierającą drzwi do najlepszych uczelni na świecie. Programy te oferują solidne i wszechstronne wykształcenie oparte na brytyjskich standardach, rozwijając zarówno wiedzę, jak i umiejętności analitycznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz samodzielnej nauki.

IGCSE i IAL są powszechnie uznawane przez uniwersytety na całym świecie, co daje absolwentom przewagę na globalnym rynku edukacyjnym. Ponadto, elastyczna struktura tych programów pozwala uczniom dopasować zakres przedmiotów do swoich zainteresowań i planów na przyszłość, zapewniając solidne podstawy do dalszego rozwoju akademickiego i kariery. Absolwenci i absolwentki naszej szkoły często wybierają studia na uczelniach w Wielkiej Brytanii oraz innych krajach europejskich.

Dobra edukacja zaczyna się od dobrej rozmowy

Jeżeli ten artykuł przekonał Cię, że British International School to właściwy wybór dla międzynarodowego rozwoju Twojego dziecka, serdecznie zapraszamy do umówienia spotkania z Ewą Szulińską, założycielką i dyrektorką, szkoły za pośrednictwem formularza dostępnego na naszej stronie internetowej. To doskonała okazja, by w spokojnej atmosferze porozmawiać o możliwościach, jakie daje edukacja w systemie IGCSE i A Level, poznać naszą filozofię nauczania oraz przekonać się, jak wygląda codzienne życie w naszej szkole.

Kontakt do BIS:

E-mail: office@bis.edu.pl Telefon: +48 570 707 662 Strona internetowa: www.bis.edu.pl

Sapiens International Innovative Community School

Lokalizacja: Warszawa

Rok założenia: 2023

Liczba uczniów: 60

Program: programy międzynarodowe



Interview with Olena Tkachova

Founder of Sapiens International Innovative Community School

Q: Ms. Tkachova, what inspired you to create Sapiens International Innovative Community School?

Olena Tkachova: Sapiens was born out of a deep conviction that education must evolve. I wanted to create a school that not only delivers academic excellence but also nurtures the human spirit. We're setting a new benchmark in private education — one that's student-centered, progressive, and deeply committed to preparing young people for the complexities of the modern world.

Q: What makes Sapiens different from other private schools?

Olena Tkachova: Our ethos is democratic and inclusive. We celebrate diversity, foster multicultural tolerance, and empower independent thinking. Every student, regardless of background, religion, skin color, or nationality, is welcomed into a proactive and supportive community. We don't just teach — we cultivate six core competencies essential for success in the future world. These skills begin developing from day one.

We also believe in respecting individuality. Every student follows a unique path, and we adapt learning to fit their interests, pace, and strengths. Our school is transparent and democratic — students have a voice in decisions, shaping a culture built on trust, openness, and shared responsibility.

Q: How do you ensure academic rigor while maintaining such a progressive approach?

Olena Tkachova: That balance is at the heart of our philosophy. While our methods are innovative, our standards are uncompromising. We offer internationally recognized programs like IGCSE and A-levels, and we're transparent about our curriculum. But we go further — we integrate soft skills, personal development, and real-world readiness into every aspect of learning.

We also provide tutoring and mentoring support, helping students overcome challenges and reach their full potential. And instead of focusing solely on grades, we emphasize feedback and personal goals — because growth matters more than marks.

You've mentioned a new marketing strategy. Can you share more about that?

Olena Tkachova: Absolutely. We're implementing a comprehensive communication and marketing strategy built on three pillars:

- Differentiation — We showcase how Sapiens stands apart from traditional models through innovation, empathy, and student empowerment.
- Future-Ready Education — We highlight the exceptional skills and knowledge our students acquire, preparing them not just for exams, but for meaningful futures.
- Academic Transparency — We clearly present our curriculum, including our international pathways, and emphasize the holistic development of each learner.

Q: What kind of community are you building at Sapiens?

Olena Tkachova: We unite like-minded peers into a vibrant, supportive community. Students connect with others who share their values, and together they build a culture of respect, curiosity, and collaboration. Sapiens is a place where there's zero tolerance for prejudice or discrimination — every student feels safe, valued, and respected.

Q: What's your vision for the future of Sapiens?

Olena Tkachova: To be a beacon of transformative education — not just in Poland, but globally. We want to inspire a new generation of thinkers, leaders, and changemakers. Sapiens is more than a school. It's a movement.



Edison International School

Lokalizacja: Wilanów

Rok założenia: 2022

Liczba uczniów: 30

Program: IGCSE, matura A/AS levels



Edison International School w Wilanowie to nowoczesne międzynarodowe liceum, które z pełnym zaangażowaniem wspiera rozwój i potencjał każdego ucznia. Nasze podejście, oparte na przyjaźni, innowacyjności i ciekawości świata, tworzy inspirujące środowisko, w którym uczniowie odkrywają nowe idee, uczą się samodzielnego myślenia i zdobywają pewność siebie. Wierzymy, że edukacja powinna pobudzać wyobraźnię, uczyć odpowiedzialności i przygotowywać młodych ludzi do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.

Program nauczania oparty na STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics – nauka, technologia, inżynieria, sztuka i matematyka) wyposaża uczniów w umiejętności i kreatywność niezbędne do radzenia sobie z wyzwaniami współczesności. Nauka w Edison wykracza daleko poza podręczniki – to odkrywanie, współpraca i zrozumienie powiązań między różnymi dziedzinami wiedzy. Zachęcamy uczniów do zadawania pytań, podejmowania inicjatywy i praktycznego wykorzystywania zdobytej wiedzy.

Osiągnięcia akademickie są dla nas ważne, ale równie istotny jest rozwój osobisty. Kładziemy duży nacisk na rozwój społeczny i emocjonalny, zachęcając uczniów do pracy zespołowej, empatii i twórczego rozwiązywania problemów. Nauczyciele pełnią rolę mentorów – pomagają uczniom odkrywać ich mocne strony, rozwijać zainteresowania i budować wiarę we własne możliwości. Wspierając samodzielność i odporność psychiczną, uczymy, jak z optymizmem i determinacją stawiać czoła wyzwaniom.

Edison International School realizuje Program Cambridge International, oferujący egzaminy IGCSE oraz A/AS Level. To uznana na całym świecie ścieżka edukacyjna, zapewniająca solidne podstawy akademickie i elastyczność w wyborze przedmiotów. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, jednocześnie doskonaląc umiejętność krytycznego i analitycznego myślenia oraz zdobywając trwałą motywację do nauki. Program Cambridge wspiera ciekawość, kreatywność i uczciwość intelektualną – cechy, które przygotowują do sukcesu na studiach i w przyszłej karierze. Dzięki nauczaniu opartemu na badaniu i refleksji uczniowie uczą się myśleć samodzielnie, jasno komunikować swoje pomysły i podejmować świadome decyzje.





Jako Apple Distinguished School, Edison z dumą wykorzystuje nowoczesne technologie, aby wzbogacać proces nauczania, rozwijać kreatywność, komunikację i współpracę. Integracja technologii Apple wspiera indywidualne podejście do nauki i pomaga uczniom stać się odpowiedzialnymi, świadomymi użytkownikami narzędzi cyfrowych. Od programowania i projektowania po multimedia i badania naukowe – technologia jest naturalną częścią codziennych zajęć, czyniąc naukę bardziej angażującą, nowoczesną i inspirującą.

W Edison edukacja to coś więcej niż seria lekcji – to podróż rozwoju, prowadzona przez zaangażowanych nauczycieli i napędzana ciekawością. Każdego dnia zachęcamy naszych uczniów, by myśleli odważnie, działali odpowiedzialnie i rozwijali umiejętności oraz postawę potrzebną do kształtowania własnej przyszłości z pewnością i poczuciem celu.

Edison International School to miejsce, w którym doskonałość akademicka łączy się z kreatywnością, a technologia wspiera człowieka. Nasi absolwenci opuszczają szkołę nie tylko z doskonałymi wynikami, ale także z ciekawością świata, empatią i niezależnością – cechami, które pozwalają im odnosić sukcesy w życiu i z odwagą patrzeć w przyszłość.

Regent College International High School

Lokalizacja: Elbląg (szkoła z internatem)

Rok założenia: 2017

Liczba uczniów: 63

Program: polska podstawa programowa, matura międzynarodowa A-levels



Wywiad z dyrektorem szkoły, Panem Markiem Goerick.

Czym różni się boarding school tj. szkoła z internatem, jakim jest Regent College, od tradycyjnego liceum? Dlaczego nie jest to popularny w Polsce model nauczania, tak jak np. w Wielkiej Brytanii, gdzie boarding schools jest wiele, a w Polsce mamy zaledwie kilka szkół z internatem?

Regent College: W Polsce do tej pory internat utożsamiany był z bursą, w której w bardzo skromnych zwykłych warunkach w ciągu tygodnia mieszkali uczniowie z terenów wiejskich. Ponieważ nie mieli oni dostępu do szkół (zwłaszcza średnich, w tym zawodowych) w swoim miejscu zamieszkania byli niejako niejaką skazani na taką opcję. Z niczym atrakcyjnym zatem tak pojmowany internat nam się w polskiej rzeczywistości nie kojarzy. Sytuacja jednak się zmienia.

Boarding schools znane z Wielkiej Brytanii to synonim możliwości wyboru czegoś lepszego, można by nawet powiedzieć elitarnego. Z tym kojarzymy takie szkoły jak choćby Eton. W tym modelu rodzic wysyła swoje dziecko do szkoły z internatem, ponieważ chce mu dać jak najlepszą edukację – liczy się zatem renoma, poziom akademicki, opcje rozwoju nowych zainteresowań, choćby sportowych, ale też umożliwienie rozwinięcia rozwijania w dziecku całego szeregu nowych umiejętności – niezależności, umiejętności społecznych, organizacyjnych i zarządzania czasem. W Polsce taki sposób patrzenia na edukację dopiero się kształtuje. Nasza szkoła, Regent College, właśnie w ten brytyjski model się wpisuje – nauczamy uczniów z kraju i świata, którzy po przejściu procesu rekrutacyjnego rozpoczynają naukę w szkole ze znakomitą kadrą, unikalnym programem, szeregiem możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych (choćby np. sportów wodnych) i bogatą ofertą wyjazdów, również weekendowych. Cały czas nad ich dobrostanem czuwa zespół wychowawczy – zarówno w szkole, jak i na terenie oddalonego o kilometr od budynków liceum internatu. Dodać też można, że prestiżowe szkoły z internatem na całym świecie nie bez powodu zlokalizowane są zwykle na obrzeżach wielkich aglomeracji miejskich, a czasem w dość nawet oddalonych od nich zakątkach – po to właśnie, by móc stworzyć uczniom warunki do spokojnej, bezpiecznej nauki i rozwoju. Nie inaczej jest w przypadku naszej elbląskiej szkoły.

“

Prestiżowe szkoły z internatem na całym świecie nie bez powodu zlokalizowane są zwykle na obrzeżach wielkich aglomeracji miejskich, a czasem w dość nawet oddalonych od nich zakątkach – po to właśnie, by móc stworzyć uczniom warunki do spokojnej, bezpiecznej nauki i rozwoju. Nie inaczej jest w przypadku naszej elbląskiej szkoły.

”

FWiE: Przygotowują Państwo do uczniów to matury międzynarodowej. Czym różni się ona od polskiej podstawy programowej?

Regent College: Nasza szkoła jest szkołą akredytowaną przez Uniwersytet Cambridge jako Cambridge International School i oferujemy naszym uczniom opcję zdawania matury międzynarodowej Cambridge International A-levels, która koncepcyjnie oparta jest o program brytyjski. Nauka w naszym programie międzynarodowym odbywa się w całości w języku angielskim, a treści programowe są pogłębione m.in. o zrozumienie światowych trendów w poszczególnych dziedzinach. Bardzo duży nacisk położony jest na rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, analizowania, syntetyzowania i komunikowania informacji, a także zrozumienia różnych perspektyw. W przypadku przedmiotów ścisłych bardzo ważną częścią programu międzynarodowego są eksperymenty i zajęcia praktyczne – nawet sam egzamin maturalny A-level z tych przedmiotów zawiera rozbudowane komponenty praktyczne.

W organizacyjnym aspekcie program międzynarodowy Cambridge International daje uczniom bardzo dużo elastyczności. Przez pierwsze dwa lata realizowany jest zestaw 8 obowiązkowych przedmiotów, ale w klasie 3 liceum to uczeń wybiera, z jakich przedmiotów zdawać chce maturę (zwykle są to 3-4 przedmioty) i tylko te przedmioty realizuje przez kolejne dwa lata w sporej liczbie godzin. W programie Cambridge International A-Levels nie ma żadnych obowiązkowych przedmiotów jak w maturze polskiej, czy nawet IB. Przy wyborze liczą się tylko zainteresowania i to, jakich przedmiotów wymaga w procesie rekrutacyjnym wymarzona uczelnia. Egzamin zdawany pod koniec czwartej klasy w programie międzynarodowym to egzamin obejmujący dwa lata nauki. Można zresztą rozbić te dwa lata na mniejsze komponenty i zdawać jedną część (tzw. AS) pod koniec trzeciej, a drugą (tzw. A2) pod koniec czwartej klasy. Co więcej, część AS można powtarzać bez względu na osiągnięty wynik z jednego lub wszystkich wybranych przedmiotów jeszcze dwa razy w ciągu cyklu nauki – do ostatecznego wyniku matury brane są pod uwagę najlepsze wyniki z tych trzech podejść.

FWiE: Czy uczniowie mogą uczyć się u Państwa w polskim systemie?

Regent College: Tak, oferujemy naukę również w polskim programie, kończącym się polską maturą. Uczniowie mogą dokonać wyboru pomiędzy trzema profilami: matematyczno-ekonomicznym, medyczno-anglojęzycznym oraz humanistyczno-prawnym. Na każdym z profili oferujemy rozbudowany program nauczania j. angielskiego, w tym zajęcia z native speakerami przez cały okres nauki. Wszystkie nasze klasy w programie polskim są tzw. klasami dwujęzycznymi – tzn. język angielski nauczany jest w poszerzonym zakresie, a oprócz tego co roku dwa inne przedmioty realizowane są z elementami języka angielskiego.

W Państwa szkole zajęcia prowadzą native speakerzy. Dlaczego? Jakie są atuty i korzyści takiego nauczania?

Regent College: Zajęcia z native speakerami zdecydowanie pomagają naszym uczniom przełamać barierę językową oraz motywują ich do rozwijania swoich kompetencji językowych. Uczniowie bardzo cenią sobie taką formę zajęć i stanowi to dla nich dużą atrakcję. Dzięki nauce z native speakerami uczniowie mają szansę na spontaniczną i naturalną interakcję w j. obcym, mają również możliwość poznania różnych akcentów, a także poszerzenia swojej wiedzy dotyczącej kultury krajów anglojęzycznych. Nasi native speakerzy pochodzą m.in. z USA, RPA, Wielkiej Brytanii, czy też nawet z Trynidadu. Nauczyciele z innych krajów wnoszą ponadto nowe perspektywy, dzielą się swoimi bogatymi doświadczeniami, co również jest w procesie kształcenia bezcenne – nie tylko dla rozwoju intelektualnego, ale i psychicznego młodego człowieka.



FWiE: W jakich zajęciach dodatkowych mogą uczestniczyć Państwa uczniowie?

Regent College: Uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty zajęć popołudniowych. Staramy się odpowiadać na potrzeby i zainteresowania uczniów umożliwiając im rozwijanie pasji m.in. w klubie szachowym, filmowym, pisarskim czy też podczas zajęć Psychology Club i Research Club. Miłośnikom sportu proponujemy udział w spotkaniach klubu golfowego oraz rowerowego. Warto też dodać, że nasz internat zlokalizowany jest w sercu dużego kompleksu sportowego – z kortami tenisowymi, siłowniami, torami łyżwiarskimi i wrotkarskimi tuż za progiem. Sam Elbląg i okolice stwarzają też ogrom możliwości jeśli chodzi o sporty wodne – od pływania, przez kajaki po windsurfing. Wszystko to jest dostępne dla naszych uczniów.

FWiE: Co jako szkoła oferujecie Państwo, by lepiej pomóc swoim uczniom zdecydować o wyborze dalszej ścieżki kształcenia na poziomie uniwersyteckim?

Regent College: Zależy nam na tym, aby wspierać uczniów w procesie wyboru szkoły wyższej. Wyjeżdżamy na targi edukacyjne, gdzie mogą poznać oferty licznych uniwersytetów, w tym zagranicznych. Ponadto uczestniczymy w spotkaniach organizowanych przez uczelnie, zarówno w Polsce jak i za granicą. W zeszłym roku szkolnym objechaliśmy np. uczelnie w Szkocji, na których zorganizowane zostały dla naszych uczniów dedykowane spotkania z działami rekrutacji. Oferujemy również, jako jedna z zaledwie trzech szkół średnich w Polsce, dostęp do platformy Unifrog, która umożliwia przeszukiwanie bazy szkół wyższych na całym świecie oferujących kształcenie w języku angielskim. Współpracujemy również z wieloma uczelniami indywidualnie, w tym z Coventry University Wrocław – pierwszą uczelnią brytyjską, która otworzyła swój campus w Polsce, a której jesteśmy partnerem.

FWiE: Czy Regent College IS ma jeszcze jakieś inne wyjątkowe atuty?

Regent College: Oczywiście! Zapewniamy naukę z wysoce wykwalifikowaną kadrą. Wśród naszych nauczycieli mamy nie tylko wspomnianych wcześniej native speakerów, ale także specjalistów z tytułem doktora z uczelni polskich i zagranicznych. Kluczowym elementem jest dla nas również troska o komfort pracy - nauczamy w grupach liczących nie więcej niż 15-18 uczniów, a czasem są to nawet grupy kilkuosobowe, dzięki czemu jesteśmy w stanie zapewnić indywidualne podejście do każdego ucznia. W Regent College International High School organizujemy również atrakcyjne wyjazdy zagraniczne. Tylko w ciągu ostatnich dwóch lat odwiedziliśmy Włochy, Francję, USA, Anglię i Szkocję. Nasze wyjazdy zawsze są wyjazdami bardzo edukacyjnymi – idąc w ślady wspomnianych już prestiżowych szkół brytyjskich, bardzo dbamy np. o to, by nasi uczniowie zaznajamiali się ze zbiorami największych muzeów i galerii świata.

Dodatkowym atutem naszej szkoły jest jej lokalizacja. Elbląg to spokojne, zielone i bezpieczne miasto, położone bardzo blisko morza, a jednocześnie oferujące bardzo szybki i łatwy dojazd do Trójmiasta. Na co dzień uczniowie mają idealne warunki do nauki i rekreacji bez pokus wielkich aglomeracji miejskich.

FWiE: W Polsce w ostatnich latach coraz więcej szkół, również tych publicznych zaczyna oferować klasy dwujęzyczne, czy np. maturę międzynarodową IB. Dlaczego?

Regent College: Jest to na pewno odpowiedź z jednej strony na potrzeby, a z drugiej strony na możliwości, jakie tworzy dzisiejsza rzeczywistość. Najczęściej w klasach dwujęzycznych tym drugim językiem jest, obok polskiego, język angielski. Wszystkie matury międzynarodowe – Cambridge International A-Levels, IB, czy EB to matury zdawane właśnie w tym języku. Biegła znajomość angielskiego – nie tylko komunikacyjnego, ale również specjalistycznego w danej dziedzinie to dziś wymóg rynku. Dla młodego człowieka swoboda porozumiewania się w języku angielskim to swoboda wyboru dalszej ścieżki kształcenia ponad to, co było dostępne dla poprzednich pokoleń. Studia za granicą, czy nawet studia w języku angielskim w Polsce, które coraz częściej znajdujemy w ofertach, są dziś w zasięgu ręki i portfela rodziców. A o to przecież wszystkim nam chodzi – by tworzyć młodym ludziom możliwości do rozwoju i realizowania w pełni ich potencjału.

EF Academy

Lokalizacja: Pasadena (USA), Nowy Jork (USA), Oksford (UK),

Rok założenia: 2022, 2008, 2008

Liczba uczniów: 350, 120, 120

Program: matura amerykańska, Advanced Placement, matura IB, A-levels



EF ACADEMY

EF Academy (EFA) to licea z internatem zlokalizowane w **Wielkiej Brytanii** (Oksford) oraz w **Stanach Zjednoczonych** (Pasadena - Kalifornia oraz Nowy Jork); to trzy niezwykle kampusy, które łączy wspólne, nowatorskie podejście do nauki oparte na najlepszych elementach tradycyjnego oraz nowoczesnego szkolnictwa. Tę ideę z sukcesem realizujemy od 60 lat.

Co wyróżnia EF Academy? Jaka jest nasza filozofia?

Licea EFA to prawdziwie globalne szkoły, w których uczy się młodzież z ponad 60 krajów. Nauka (w j.angielskim) odbywa się w klasach liczących średnio 13 uczniów. Dla każdego ucznia tworzymy spersonalizowany plan nauki, w oparciu o indywidualne zainteresowania i mocne strony. W nauce skupiamy się na praktycznych umiejętnościach, a nie tylko na zapamiętywaniu faktów, ponieważ kluczem do sukcesu jest nie tyle sama wiedza, co umiejętność jej praktycznego wykorzystania oraz kreatywne myślenie i praca zespołowa. Nasza kadra nauczycielska, w ponad 90% posiada wyższe stopnie naukowe. To prawdziwi mentorzy dzielący się swoją wiedzą i doświadczeniem, niejednokrotnie w oparciu o praktyczne umiejętności zdobyte w trakcie udanych karier zawodowych. Ponadto, planując dalszą naukę na uczelni wyższej, każdy nasz uczeń, już od pierwszego roku nauki, ma możliwość indywidualnych konsultacji z doradcami uniwersyteckimi, którzy pomogą mu wybrać odpowiednie przedmioty i zajęcia pozalekcyjne, a także przygotować dokumenty aplikacyjne na dowolną uczelnię wyższą na świecie.

Przyjrzyjmy się bliżej EF Academy w Oksfordzie, gdzie oferujemy programy matury brytyjskiej A-level oraz matury międzynarodowej IB. Nasz kampus przy Pullens Lane posiada doskonale wyposażone sale lekcyjne, laboratoria naukowe, a także pracownie artystyczne i muzyczne. Nasi uczniowie korzystają również z biblioteki i obiektów sportowych Oxford Brookes University, oraz biorą udział w wykładach na Uniwersytecie Oxford. W ramach zajęć sportowych mogą uprawiać m.in. tenis, wspinaczkę, jogging, piłkę nożną, siatkówkę, hip-hop, badminton, kolarstwo itd.





Poza zajęciami sportowymi, uczniowie mogą też zapisać się do klubów takich jak: Ekonomia i Biznes, Model ONZ, Debaty, STEAM, Teatr, Muzyka, Sztuka, Leadership/Przywództwo, Poliglota, Literatura, Prawo, Kultura włoska, Duke of Edinburgh, Well-being, a także działać w samorządzie uczniowskim, udzielać się w ramach wolontariatu, uczestniczyć w wydarzeniach takich jak: Targi kultury, uczniowskie Ted-ED Talks, Targi Nauki, Konkurs opowiadań, Wystawy prac uczniów, kalambury, wieczory filmowe i wiele innych. Nasi uczniowie jeżdżą również na spektakle teatralne i do muzeów w Londynie i w innych brytyjskich miastach oraz na festiwale literackie w Oxford i Cambridge.

W Stanach Zjednoczonych w kampusach w Pasadenie oraz Nowym Jorku **realizowany jest program amerykańskiej szkoły średniej oraz kursy AP (uznawane na całym świecie, będące często warunkiem przyjęcia na najlepsze uniwersytety)**. Dodatkowo szkoła w Nowym Jorku oferuje **program matury międzynarodowej IB** oraz Program przygotowawczy EF Academy (dedykowany uczniom ze słabszą znajomością j. angielskiego).

Wszystkie trzy z naszych kampusów oferują dostęp do światowej klasy ośrodków kulturalnych, a jednocześnie komfort i bezpieczeństwo lokalizacji. Każdy z nich opiera się na modelu nauczania angażującym uczniów. Niezależnie od miejsca, oferujemy nowoczesne, świetnie wyposażone obiekty akademickie, imponującą gamę obiektów rekreacyjnych i w pełni wyposażone akademiki.

Nasze kampusy to domy z dala od domu. Wspólnie tworzymy inkluzywne środowisko, dzielimy się codziennością - nauką, posiłkami, mieszkaniem, wspólnym spędzaniem czasu i rekreacją - to bezcenne doświadczenie przygotowujące do życia. Nasi uczniowie mogą również liczyć na wsparcie pedagogów i psychologów - 24 godziny na dobę.

EF Academy to wyjątkowa szkoła, która umożliwia uczniom z całego świata naukę na najwyższym poziomie. To miejsce, gdzie młodzież - przy wsparciu nauczycieli - zdobywa nie tylko wiedzę lecz również praktyczne umiejętności przydatne w dorosłym życiu. Jednocześnie, EF Academy to aktywna, otwarta na świat społeczność ambitnych młodych osób, chcących poszerzać swój światopogląd, doświadczać i uczyć się nowych kultur, dzieląc się jednocześnie własną. **A wszystko to w atmosferze wzajemnego szacunku i bezpieczeństwa.**

CosinusYoung 15+

Lokalizacja: Wola i Praga Północ

Rok założenia: 2021

Liczba uczniów: 1008

Program: Liceum Sztuk Plastycznych,
Technikum Informatyczne, Szkoła Branżowa



Szkoły CosinusYoung 15+ Warszawa to trzy placówki – Liceum Sztuk Plastycznych COSINUS im. Ludwiki Nitschowej, Technikum Informatyczne oraz Szkoła Branżowa I stopnia. Chociaż każda z nich prowadzi działalność o zupełnie innym profilu, we wszystkich uczniowie mogą poczuć się w pełni zaopiekowani. Począwszy od doboru oferty, która dostosowana jest do aktualnego zapotrzebowania na rynku pracy, przez doskonałych pedagogów z wieloletnim doświadczeniem, aż do sumiennego przygotowania młodzieży do zdania egzaminów maturalnych i zawodowych.

Nieźmiennie wyróżniamy się bogatą ofertą edukacyjną, atrakcyjnymi zajęciami dodatkowymi, bezpłatnymi fakultetami przygotowującymi do matury i egzaminów, pracowniami komputerowymi na najwyższym poziomie, a także przyjazną atmosferą, która jest niezwykle ważna na każdym etapie nauki. We wszystkich placówkach są psychologowie, którzy wspierają naszych uczniów.

Szukasz szkoły, w której rozwiniesz swoje artystyczne pasje?

Zapraszamy do naszego Liceum Sztuk Plastycznych! U nas odkryjesz swój talent i rozwiniesz go pod okiem doświadczonych nauczycieli. Oferujemy szeroki wachlarz zajęć praktycznych, w tym: rysunek, malarstwo, rzeźbę, fotografię i projektowanie graficzne. Organizujemy coroczne plenery artystyczne, podczas których będziesz mieć okazję rozwijać się artystycznie i poznać różne techniki plastyczne. Dodatkowo podejmujemy współpracę z artystami i instytucjami kultury oraz przygotowujemy do matury i egzaminów na studia artystyczne.

Przygotujemy Cię również do pracy w branży IT – w Technikum Informatycznym mamy nowoczesne pracownie komputerowe wyposażone w najnowszy sprzęt, wykwalifikowaną kadrę dydaktyczną z doświadczeniem w branży IT, praktyki zawodowe w renomowanych firmach, zajęcia dodatkowe, takie jak programowanie, projektowanie stron internetowych i grafika komputerowa, a także przygotowanie do matury i egzaminów zawodowych.

Sprawdź również dostępne kierunki w Szkole Branżowej. Tutaj lekcje w szkole odbywają się tylko trzy dni w tygodniu, gdyż pozostałe dni spędzają na praktykach. To świetna szansa na dobre przygotowania do konkretnego zawodu, a także okazja, by dorobić już podczas nauki w szkole średniej.

Liceum Sztuk Plastycznych oraz Technikum Informatyczne znajdują się na Woli, natomiast Szkoła Branżowa I stopnia mieści się na ulicy Grochowskiej na Pradze Północ.

CosinusYoung 15+ to szkoły, które łączą nowoczesność z solidnymi podstawami edukacji. Wspieramy młodzież w wyborze właściwej ścieżki kariery, oferując praktyczną wiedzę, indywidualne podejście oraz realne przygotowanie do dorosłego życia.

Nasze główne cele to:

- Wspomaganie młodzieży w obraniu właściwej ścieżki edukacyjnej, zgodnej z preferencjami i umiejętnościami.
- Rozwijanie potencjału naszych podopiecznych i poszerzanie ich horyzontów.
- Utrzymywanie płynnego i bardzo dobrego kontaktu z rodzicami uczniów – tylko razem możemy osiągnąć sukces.
- Umożliwienie młodzieży korzystania z bazy dydaktycznej na bardzo wysokim poziomie.
- Przystępowanie do międzyszkolnych i ogólnopolskich konkursów i olimpiad, które uczą zdrowej rywalizacji.

Rodzice stanowią integralną część naszej szkoły – wspólnie świętujemy osiągnięcia uczniów i pracujemy nad trudnościami.

Uczniowie mogą korzystać ze specjalistycznych pracowni m.in. gamingowych, VR-owych, programistycznych, rzeźbiarskich, malarskich itp. Nieustannie doposażamy sale w nowoczesny sprzęt: rzutniki, tablice interaktywne i pomoce dydaktyczne.



Saska Szkoła Realna

Lokalizacja: Praga-Południe

Rok założenia: 2021

Liczba uczniów: 162

Program: polska podstawa programowa, autorski program trzech specjalizacji: Media-Art, Społeczno-Biznesowej i Przyrodniczej, indywidualny wybór przedmiotów rozszerzonych



**SASKA
SZKOŁA REALNA**

Nie-zwykłe Liceum Ogólnokształcące

Program Saskiej Szkoły Realnej przygotowaliśmy w taki sposób, aby młody człowiek w trakcie nauki w liceum uczył się brać odpowiedzialność za swoją przyszłość. Zwracamy uwagę na rozwój kompetencji, definiowanie własnych umiejętności i zdobywanie doświadczenia. Wszystko po to, aby nasi absolwenci lepiej radzili sobie w pracy i dorosłym życiu.

Program szkoły jest opracowany tak, aby rozwijać:

- umiejętność krytycznego myślenia,
- efektywną komunikację i prezentację,
- przedsiębiorczość,
- umiejętność planowania i dobrej organizacji pracy,
- umiejętność współpracy,
- kreatywność, umiejętności społeczne, interpersonalne,
- umiejętność wyznaczania sobie celów i ich realizacji,
- umiejętność działania w zmieniającym się środowisku,
- umiejętność negocjacji, mediacji, argumentowania i debatowania.

DEMOKRACJA – TOLERANCJA – WZAJEMNY SZACUNEK

Podstawą naszej szkoły jest demokracja, dzięki której cała społeczność współtworzy szkołę i ma realny wpływ zarówno na sprawy bieżące, jak i na kierunki jej rozwoju. Budowanie szkolnej społeczności na bazie wzajemnego szacunku i tolerancji wobec siebie nawzajem, mimo tego, co nas dzieli, to nasza codzienna lekcja. Cenimy sobie wolność, ale dbamy o to, aby nasza wolność nie naruszała wolności drugiej osoby.

SPECJALIZACJE

Po pierwszej klasie uczennice i uczniowie Saskiej wybierają jedną z trzech specjalizacji. Media-Art to ścieżka dla osób zainteresowanych pogłębieniem wiedzy o kulturze oraz tworzeniem własnych tekstów kultury. Na specjalizacji społeczno-biznesowej (BiNGO) podejmowane są zagadnienia z zakresu prawa, ekonomii, podatków, zasad zarządzania w biznesie i organizacjach pozarządowych. Specjalizacja przyrodnicza ekoSYSTEMY to wybór dla osób, które chcą poznawać świat na drodze obserwacji i metody naukowej, w terenie i w laboratorium. Program wszystkich specjalizacji uzupełniają regularne spotkania z inspirującymi osobami, warsztaty, wyjscia przyrodnicze i do instytucji kultury oraz wolontariat grupowy i indywidualny, w ramach którego sprzątamy, pomagamy w zbiórkach żywności, organizujemy sztab WOŚP, czy uczestniczymy przy organizacji różnych imprez kulturalnych i sportowych.

PORTFOLIO

Cały rok uczennice i uczniowie przygotowują się do obrony portfolio. Dokumentują swój rozwój i zatrzymują się przy wydarzeniach, które wywarły na nich szczególny wpływ. W czerwcu, przed życzliwą komisją, opowiadają o tym, czego nauczyli się o sobie w danym roku.

JĘZYK OBCE W SASKIEJ

Nauka języków obcych odbywa się w naszej szkole z zastosowaniem aktywnych metod podążających za rozwojem języka. Programy nauki języków oprócz lekcji obejmują wyjazdy zagraniczne (Francja i Hiszpania) oraz projekty realizowane z młodzieżą ze szkół z innych krajów. Przynajmniej jedno z kół zainteresowań prowadzone jest przez native speakera.



Wawerska Szkoła Realna

Lokalizacja: Wawer

Rok założenia: 2019

Liczba uczniów: 150

Program: autorski program nauczania



**WAWERSKA
SZKOŁA
REALNA**

Wawerska Szkoła Realna to nowoczesne liceum. Naszymi fundamentami są **demokracja i szacunek do drugiego człowieka**.

Zapraszamy do naszej szkoły, która jest alternatywą wobec dominującego stylu edukacji. Z jednej strony stawiamy na **rozwój osobisty** – warsztaty psychologiczne, rozwój umiejętności miękkich, edukację ekologiczną, **wolontariat** na rzecz różnych społeczności. Z drugiej natomiast na rozwój edukacyjny, poprzez **rozwój kompetencji językowych**, informatycznych, **pracę projektową** czy zdobywanie realnych umiejętności na wawerskich specjalizacjach, czyli zajęciach praktyczno-teoretycznych, ze specjalistami.

Mamy przestronny, parterowy budynek z ogródkiem, salą wielofunkcyjną i warsztatownią przeznaczoną na warsztaty twórcze – malarskie, ceramiczne, stolarskie. Przed szkołą mamy też zadaszoną wiatę rowerową, taras z fotelami i mini boisko do koszykówki.

Mocne są u nas języki: **angielski** (przygotowujemy do testu IELTS i egzaminu Cambridge C1 Advanced), **niemiecki i hiszpański**. Wawerska Realna to szkoła **bez dzwonek, z ocenami opisowymi**.

Dlaczego Wawer? Przede wszystkim, jest to nasza strona Warszawy. Znamy jej problemy, możliwości oraz szanse na rozwój. Grupa dzieci i młodzieży z linii Wawer-Otwork tworzy mocną reprezentację. Jednak oferta szkolna dla tej grupy jest wąska i mało zróżnicowana. Widzimy, że nie ma tu szkół ponadpodstawowych o takim profilu jak nasza, wyznających **nasze wartości**. Dodatkowo, Wawer jest dobrze skomunikowany z innymi dzielnicami, jak Wilanów czy Ursynów, a z drugiej strony - Wesoła.





Co nas jeszcze wyróżnia?

W praktyce poza przedmiotami z podstawy programowej MEN, realizowanymi w twórczy sposób, nasi uczniowie mają warsztaty i bloki zajęć z takich obszarów jak: przedsiębiorczość, komunikacja, zarządzanie czasem, prowadzenie projektów, kultura i sztuka, programowanie, prawo, psychologia, filozofia i wiele innych, które pojawią się w trakcie kształcenia, z potrzeby uczniów i propozycji naszych trenerów, partnerów i rodziców.

Rozszerzenia są u nas wybierane od 2 klasy i jest **dowolność w łączeniu przedmiotów**. Wsparciem rozszerzeń mogą być przedmioty specjalizacyjne, nauczane praktycznie. **Specjalizacje** realizowane są w oparciu o autorski program WSR i listę kompetencji przygotowanych przez zespół nauczycieli i konsultantów. Zajęcia specjalizacyjne obejmują wykłady, warsztaty, projekty, wyjęcia, prace/projekty w terenie, wizyty w firmach i instytucjach, praktyki. Zajęcia są prowadzone przez ekspertów z danego tematu specjalizacyjnego i przez mentora specjalizacji. Wybrane zajęcia i warsztaty prowadzone są wspólnie dla trzech specjalizacji. W czwartej klasie, na zakończenie szkoły, uczniowie bronią swojego **portfolio** i otrzymują certyfikat ukończenia specjalizacji WSR wraz z kompetencjami jakie nabyli.

Do wyboru mamy trzy specjalizacje:

- **eko i biznes**, dla uczniów zainteresowanych nowoczesną ekologią, naukami przyrodniczymi i biznesem,
- **cyfrowa i AI**, dla osób zainteresowanych technologiami, informatyką oraz rozwojem sztucznej inteligencji,
- **media i kultura**, skupiająca osoby zainteresowane pracą w mediach i w szeroko rozumianej kulturze.
- **ART** - kierunek poświęcony dla osób lubiących sztukę i chcących się rozwijać w tym zakresie

Cenimy sobie partnerstwo oraz powiązania naukowe i biznesowe z wszelkiego rodzaju organizacjami i firmami, które umożliwią naszej młodzieży rozwój i wgląd w świat nauki i biznesu. Jesteśmy **szkołą partnerską Akademii Leona Koźmińskiego**, nasi nauczyciele są certyfikowanymi nauczycielami Microsoft Innovative Educator, ściśle współpracujemy z różnymi instytucjami Wawra.

Jesteśmy społecznością osób, które lubią ze sobą spędzać czas, wzajemnie się inspirując.

Niepubliczne Technikum Programistyczne Techni Schools

Lokalizacja: Warszawa

Rok założenia: 2019

Liczba uczniów: 150

Program: technik programista



Witamy w szkole przyszłości! Niepubliczne Technikum Programistyczne Techni Schools otwiera drzwi do kariery w świecie nowych technologii.

Jesteśmy pionierską szkołą technologiczną, która stawia na praktykę, innowacje i rozwój talentów. Z nami rozwiniesz swoje pasje do programowania, cyberbezpieczeństwa i sztucznej inteligencji na najwyższym poziomie. Jeśli marzysz o przyszłości w branży IT, chcesz uczyć się od najlepszych specjalistów i zdobywać pierwsze doświadczenia zawodowe w renomowanych firmach, Techni Schools jest miejscem dla Ciebie.

Praktyczny program nauczania!

Szkoła oferuje nowoczesny program nauczania, który koncentruje się na praktycznych umiejętnościach. Uczniowie uczą się programowania, cyberbezpieczeństwa, sztucznej inteligencji, tworzenia gier i wielu innych technologii informatycznych, a następnie zdobywają doświadczenie zawodowe podczas płatnych staży i praktyk w firmach z branży IT.

100% zdawalności matur

W Technikum Programistycznym Techni Schools 100% uczniów zdaje maturę. To dowód na to, że solidne przygotowanie do zawodu może iść w parze z programem ogólnokształcącym, a nasi absolwenci wchodzić w dorosłość z dyplomem zawodowym, świadectwem dojrzałości i realnymi kompetencjami.

Ekspertka kadra naukowa!

Uczniowie zdobywają wiedzę od ekspertów - czynnych zawodowo programistów, wykładowców akademickich i mentorów. To nauczyciele z pasją, którzy w profesjonalny sposób prowadzą uczniów przez tajniki nowoczesnych technologii. Bliski kontakt ze specjalistami i przedsiębiorcami pozwala uczniom nawiązywać cenne relacje zawodowe, które procentują w przyszłości.





Pierwsza praca przed 18-stką!

Wszyscy nasi uczniowie odbywają staże i praktyki w firmach z branży IT. Współpracujemy z polskimi i zagranicznymi firmami, takimi jak Empik, Allegro, Cloudware, Command Center, Delivery Couple Soter Analytics OÜ, Motorro i wiele innych. Absolwenci Techni Schools wchodzi na rynek pracy pewni siebie, z konkretnymi umiejętnościami, wyposażeni w ekspercką wiedzę popartą doświadczeniem, co otwiera im drzwi do atrakcyjnej kariery i wysokich zarobków.

Szkoła, do której chodzimy z przyjemnością!

Dużą wagę przykładamy do dbałości o przyjazny klimat szkolny, społeczność, motywację i partnerskie podejście do nauczania. To integralna część naszej misji!

Bogaty zespół psychologiczno-pedagogiczny daje pewność, że każdy uczeń otrzyma wsparcie w odnalezieniu swoich pasji i silnych stron, w napotykanym trudnościach oraz zachowaniu dobrostanu mentalnego.

Rekrutacja już trwa!

Proces rekrutacyjny w Techni Schools jest wyjątkowy i dobrze przemyślany. Składa się z czterech kroków, które pozwalają nie tylko na ocenę wiedzy kandydata, ale także jego pasji i motywacji, aby uczniowie mogli w pełni wykorzystać swój potencjał i rozwijać się w dziedzinie nowych technologii. Już teraz możesz zgłosić się do nas na stronie techni.edu.pl i rozpocząć swoją przygodę w świecie IT!

Spółeczne Liceum Ogólnokształcące nr 99 STO

Lokalizacja: Bemowo

Rok założenia: 2019

Liczba uczniów: 100

Program: liceum bez klas profilowanych



Spółeczne Liceum Ogólnokształcące nr 99 STO na Bemowie to miejsce, w którym nowoczesne podejście do edukacji spotyka się z tradycją i doświadczeniem. Liceum powstało w 2019 roku, aby kontynuować dorobek gimnazjum. To szkoła szyta na miarę. Nauka jest w niej ważna, jednak priorytetem jest wszechstronny rozwój młodego człowieka w sferze szkolnej, jak i osobistej. 99 SLO to przestrzeń dla młodych ludzi, którzy albo nie wiedzą, co chcą robić dalej, i temu służą niesprofilowane klasy. Albo dla takich, którzy wiedzą i oczekują, że nikt nie będzie im w nauce przeszkadzał, a wręcz wspomagał ich rozwój i pasję – czemu ewidentnie sprzyjają mentoring młodzieżowy i tutoring.

Mentoring młodzieżowy polega na tym, że każda osoba uczęszczająca do pierwszej klasy ma swojego mentora/mentorkę, czyli kolegę/koleżankę z klasy drugiej lub trzeciej, którzy pomagają w oswojeniu nowej szkoły. Program tutoringu rozwojowego jest realizowany w klasach starszych. Każdy uczeń/uczenica wybiera sobie spośród nauczycieli tutora/tutorkę, co daje możliwość pracy nad indywidualnym planem rozwoju. W 99 SLO stwarzamy młodym ludziom możliwość rozmowy z mądrym dorosłym, który jest w stanie pomóc w poszukiwaniu pasji i ogólnie w rozwoju.

W 99 SLO nie ma klas z profilami typu matematyczno-fizyczny, profili mamy tyle, ile uczniów i uczennic. Młody człowiek w każdej klasie wybiera przedmioty rozszerzone w dowolnej kombinacji. W klasie pierwszej funkcjonują tzw. projekty, czyli zajęcia przygotowujące do nauki przedmiotów rozszerzonych w klasach II-IV. Dzięki temu młodzi ludzie mogą się rozeznąć w treściach danego przedmiotu na poziomie rozszerzonym. Uczniowie i uczennice mogą liczyć na intensywną naukę języków obcych, dostosowaną do ich poziomu i ambicji. W szkole jest możliwość przygotowania do egzaminów FCE i CAE z języka angielskiego. Warto wspomnieć, że te egzaminy są zorganizowane w naszej placówce. Organizujemy również edukacyjne zagraniczne wyjazdy językowe, np. kurs języka angielskiego na Malcie czy teatralny wyjazd do Londynu.





Niezwykle bogata jest u nas oferta fakultetów sportowych. W trakcie roku szkolnego są organizowane spływy kajakowe, rajdy rowerowe i wyjazdy w góry. A w ramach zajęć wychowania fizycznego można uczęszczać na zajęcia sportowe typu siatkówka czy ringo. Dużą popularnością cieszą się weekendowe spacery kempingowe, organizowane przez nauczyciela geografii. W tej szkole naprawdę wierzymy w to, że w zdrowym ciele mieszka zdrowy duch!

99 SLO na Bemowie oferuje dość bogaty wybór zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i projektów. Warto wspomnieć choćby o profesjonalnym studio muzycznym czy grupie dyskusyjnej Co tam, panie, w polityce. Często są organizowane międzyklasowe wyjścia do teatru czy na musicale. Klasy pierwsze i drugie systematycznie uczestniczą w edukacji filmowej Nowe Horyzonty w kinie Muranów. Bierzymy udział w Akcji Żonkile, upamiętniającej kolejne rocznice wybuchu powstania w getcie warszawskim. Regularnie realizujemy kolejne edycje projektu Młodzi głosują. Jako jedna z niewielu szkół warszawskich uczestniczymy w sesjach Międzynarodowego Młodzieżowego Parlamentu. W ubiegłym roku szkolnym współorganizowaliśmy pierwszą krajową sesję MEP. Wierzymy, że dzięki takim inicjatywom rozwijamy w młodych obywatelskość i poczucie sprawczości. Warto też wspomnieć o współpracy naszego liceum z SGH w ramach klasy akademickiej. W 99 SLO dajemy naszym uczniom i uczennicom możliwość rozwijania pasji oraz odkrywania nowych obszarów swoich umiejętności. Wspomagamy ich motywację na różne sposoby.

99 SLO oferuje kameralną i przyjazną atmosferę, w której każdy młody człowiek ma szansę być zauważonym i traktowanym indywidualnie. Relacje pomiędzy nauczycielami a młodzieżą oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, co sprzyja twórczej pracy i budowaniu poczucia bezpieczeństwa. To naprawdę wspomaga proces uczenia się i rozwoju. Relacyjność widać u nas na każdym kroku. Proces rekrutacji obejmuje zarówno analizę wyników w nauce, jak i ocenę predyspozycji oraz motywacji kandydata. Bliskie jest nam myślenie, że wszyscy młodzi ludzie są wartościowi, jeśli nie patrzymy na nich przez pryzmat tylko i wyłącznie przez zaangażowanie w naukę.

99 LO STO to miejsce, które przygotowuje młodzież nie tylko do egzaminu maturalnego, lecz także do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie. Misją Społecznego Liceum Ogólnokształcącego nr 99 STO w Warszawie jest przygotowanie młodych ludzi do aktywnego udziału w społeczeństwie obywatelskim, poprzez umożliwienie im zdobycia wszechstronnego wykształcenia oraz rozwijanie chęci i umiejętności współpracy z innymi ludźmi na rzecz szeroko pojętego dobra społecznego.

99 SLO na Bemowie – naprawdę warto się tu uczyć i rozwijać!

WEP World Education Program

Lokalizacja: Warszawa

Rok założenia: 1988

Program: programy wymiany szkolnej
w szkole średniej, kursy językowe



Od ponad 30 lat, poprzez nasze projekty edukacyjne i kulturalne za granicą, dostarczamy młodym ludziom narzędzi do rozwoju i transformacji poprzez konfrontację z różnicami i odkrywanie nowych sposobów myślenia. Jesteśmy przekonani, że nauka umiejętności zawodowych jest ważna, ale dla nas równie istotne są umiejętności behawioralne i relacje międzyludzkie, tzw. kompetencje miękkie.

W dzisiejszym świecie naprawdę niezbędne jest wzmacnianie wartości opartych na otwartości, szacunku dla innych i akceptacji odmienności. To właśnie ta forma odpowiedzialnej edukacji inspirowała nas od początku istnienia naszej firmy i motywuje nas do dziś.

W swojej ofercie posiadamy szereg programów wymiany szkolnej ze szkołami na całym świecie. Pomożemy Ci spędzić semestr, trymestr lub rok w USA, Kanadzie, Australii lub jakimkolwiek kraju europejskim ucząc się w najlepszych szkołach! Jest to niezapomniane przeżycie i doświadczenie na całe życie!

Jesteśmy przekonani, że każdy człowiek to nieprzebrane źródło bogactw. Różnice w zakresie narodowości, płci, statusu społecznego, przekonań politycznych czy religijnych... to wszystko są inne punkty widzenia, które warto odkrywać. Zachęcamy naszych uczestników do zaufania, szacunku i otwartości. Jesteśmy stale - ale dyskretnie - obecni: czy to po to, aby Cię wysłuchać, służyć radą, czy też w razie potrzeby szybko interweniować - nasz zespół jest do Twojej dyspozycji. Możesz na nas liczyć przed, w trakcie, a nawet po swoim pobycie.





“**„Nauka w szkołach
powinna być
prowadzona w taki
sposób, aby uczniowie
uważali ją za cenny dar,
a nie za ciężki obowiązek.”**

— Albert Einstein

Angloville – Angielska Wioska

Lokalizacja: Programy w Polsce i za granicą

Rok założenia: 2010

Program: obozy językowe z Native Speakerami, wymiana do Stanów Zjednoczonych dla uczniów szkół średnich



Angloville – najbardziej immersyjne programy językowe w Europie + lider wymiany do amerykańskich High School.

Kiedy rodzice pytają nas, jak w praktyce wygląda przełamanie bariery językowej, odpowiadamy konkretnie: codzienne rozmowy po angielsku w naturalnych sytuacjach, małe grupy, pełna opieka i żywy kontakt z Native Speakerami z różnych krajów. Angloville od lat łączy naukę z kulturą i dobrą zabawą, dzięki czemu uczestnicy wracają z realnym progresem i większą pewnością siebie, a nie tylko z zeszytem nowych słówek.

Co wyróżnia obozy językowe Angloville?

- Pełna immersja językowa od rana do wieczora. Uczestnicy spędzają większość dnia w języku angielskim – przy posiłkach, w trakcie gier, projektów, rozmów, a nawet w czasie wolnym czy podczas wspólnego spożywania posiłków.
- Rozmowy 2:1 z Native Speakerami. To serce naszej metody, które pozwala mówić więcej, dokładniej i bez stresu.
- Małe, kameralne grupy i indywidualna uwaga.
- Międzynarodowe środowisko. Native Speakerzy pochodzą m.in. z Wielkiej Brytanii, Irlandii, USA, Kanady, Nowej Zelandii i Australii.
- Sprawdzone lokalizacje. ośrodki i hotele w całej Polsce, wyjazdy zagraniczne
- Realne efekty. Uczestnicy zyskują większą swobodę mówienia, bogatsze słownictwo i gotowość do rozmów po angielsku

Jak działa nasza metoda?

Zamiast szkolnej ławki jest dzień pełen interakcji: gry językowe, projekty, wspólne aktywności, a do tego regularne sesje konwersacyjne 2:1 z Native Speakerami. To dzięki nim młodzież zyskuje umiejętności w komunikacji po angielsku. Rozmowa toczy się o realne tematy – hobby, podróże, muzykę, sport – dokładnie tak, jak wygląda prawdziwe użycie języka. Bez testów na czas, za to z uważnym feedbackiem i poprawną wymową.

Dla kogo jest Angloville?

- Dla dzieci i młodzieży, które potrzebują praktyki mówienia i swobodnego kontaktu z językiem.
- Dla rodziców, którzy szukają sprawdzonej, opiekuńczej formuły nauki w przyjaznej atmosferze.

Obozy językowe Angloville w pigułce

- Kids – obozy w Polsce dla dzieci 7–10 lat. Dużo ruchu, kreatywne zadania i pierwszy, bezpieczny kontakt z językiem w praktyce.
- Junior – wyjazdy dla młodzieży 11–18 lat. Ambitniejsze projekty, sesje konwersacyjne z Native Speakerami i tematy bliskie nastolatkom. Podział na odpowiednie grupy wiekowe.
- Junior Ski – program zimowy w polskich górach. Połączenie obozu w Angielskiej Wiosce z jazdą na nartach.
- Junior UK Trip – edukacyjno-turystyczny wyjazd do Wielkiej Brytanii, który łączy intensywny angielski z poznawaniem Londynu i jego ikonicznych miejsc.
- Junior International na Malcie – zimowe słońce, morska aura i lekcje praktycznej komunikacji w plenerze.

Efekty, które widać

Angloville jest cenione przez rodziców i uczestników przede wszystkim za skuteczność: dzieci wracają z większą śmiałością w mówieniu i realnym postępem w krótkim czasie. Wysoki poziom powracających absolwentów pomiędzy sezonami zimowymi i letnimi pokazuje, że nasz model się sprawdza. Uczestnicy mówią, że po obozie chętniej zabierają głos, przestają tłumaczyć w głowie i zaczynają myśleć po angielsku. To właśnie efekt immersji oraz indywidualnego podejścia w rozmowach 2:1.

Międzynarodowa kadra, szerokie horyzonty

Angloville to nie tylko język, lecz prawdziwe spotkanie kultur. Native Speakerzy wnoszą świeże spojrzenie, akcenty i zwyczaje z różnych stron świata. Dla dzieci i młodzieży to bezpieczne pierwsze zderzenie z globalnością, które buduje otwartość i ciekawość innych. Dla dorosłych to szansa na szlifowanie języka w kontekście biznesowym i prywatnym, w towarzystwie rozmówców z bogatym doświadczeniem.

Wymiana do USA – spełniamy marzenia polskich uczniów o nauce w Stanach Zjednoczonych

Angloville to nie tylko obozy językowe. Z nami Twoje dziecko może zostać uczniem amerykańskiego liceum i spełnić swoje marzenia o życiu w USA. Wyróżniamy się największym doświadczeniem w Polsce w spełnianiu marzeń młodzieży o edukacji w amerykańskim High School. Pomagamy na każdym etapie rekrutacji i przygotowania do wyjazdu. Uczestnicy mieszkają u rodzin goszczących lub w internatach.

Wymiana do USA – dla kogo?

- Uczniowie szkół średnich poszukujący intensywnej praktyki języka w naturalnym środowisku
- Osoby ciekawe świata, gotowe na nowe relacje i odpowiedzialne funkcjonowanie w rodzinie goszczącej
- Kandydaci planujący studia zagraniczne, portfolio międzynarodowe i rozwój kompetencji miękkich

Co zapewniamy?

- Indywidualne doradztwo edukacyjne i dopasowanie szkoły do profilu ucznia
- Bezpieczną rodzinę goszczącą, weryfikowaną we współpracy z lokalnymi koordynatorami
- Pełne wsparcie w formalnościach: dokumenty szkolne, aplikacja, przygotowanie do rozmów, wskazówki wizowe i organizacyjne
- Opiekę na miejscu: lokalny opiekun, regularny kontakt i szybka reakcja w sytuacjach wymagających wsparcia
- Spójny plan rozwoju językowego: cele, monitorowanie postępów, rekomendacje dla dalszej nauki

Dlaczego Angloville?

Wybierając Angloville wybierasz bezpieczną inwestycję w przyszłość swojego dziecka. To praktyczne umiejętności językowe, dojrzałość międzykulturowa i doświadczenie, które procentuje nie tylko w szkole, ale także w pracy i w życiu. Dla rodziców: duma z postępów dzieci. Dla uczestników: zabawa i nauka w jednym!

NIM SKORUPKA ZA MŁODU NASIĄKNIE...

JĘZYK OBCY W EDUKACJI DZIECKA



Czy warto uczyć dzieci języków obcych ?

Ależ tak. Nie tylko warto lecz wręcz należy. Nauka języka obcego stymuluje u dzieci pracę mózgu, poprawia koncentrację, o którą tak trudno szczególnie w wieku przedszkolnym. To swoista „gimnastyka” pamięci dziecka pozytywnie wpływająca na cały jego rozwój, w tym również kreatywność, wyobraźnię, pewność siebie, poczucie wartości, czy umiejętność rozwiązywania problemów.

Co istotne, dzieci szczególnie te najmłodsze nie mają oporów czy lęku przed nauką języka obcego, nie obawiają się popełniania błędów, a sama nauka to dla nich zabawa i nowe doświadczenie w odkrywaniu świata.

Ucząc się języka obcego nasze dziecko nie tylko będzie mogło w oryginale słuchać bajek, czytać książki, oglądać filmy, czy rozumieć o czym śpiewa jego ulubiony wykonawca. Przede wszystkim cały świat stanie przed nim otworem zapraszając do poznania obcych krajów, kultur i ludzi. Znajomość języka obcego jest niczym „klucz”, który pozwala w dorosłym życiu otworzyć niejedne „drzwi”, dając poczucie pewności siebie, wartości, satysfakcji oraz niezależności.

Niewątpliwie podstawowym wyborem powinna być nauka języka angielskiego, który jest powszechnie używany na całym świecie, nawet w najdalszych jego zakątkach. Dzisiejszy świat to jedna „globalna wioska”, a w tej wiosce większość ludzi mówi w języku angielskim.

Warto również pamiętać, że dzięki znajomości języka obcego, uczelnie w krajach Europy, USA, Australii, czy Azji, stają się dostępne, w tym te najbardziej prestiżowe. Posiadając odpowiednie umiejętności poparte znajomością języka obcego mamy w dorosłym życiu możliwość zamieszkania za granicą oraz szansę na pracę w międzynarodowym środowisku, w wybranym przez siebie zakątku świata. Co ciekawe, badania potwierdziły, że osoby posługujące się językiem obcym mają lepszą umiejętność krytycznego myślenia, a także zdolność do szybszego podejmowania decyzji – cechy pożądane przez pracodawców. Ponadto, znajomość więcej niż jednego języka jest przez wiele firm promowana wyższym wynagrodzeniem, bardziej atrakcyjną ścieżką rozwoju zawodowego i innymi profitami – również w Polsce.

Kiedy i jak?

Przedszkole, szkoła, prywatny nauczyciel, a może szkoła językowa lub kursy online: które rozwiązanie jest najlepsze ?

W jakim wieku rozpocząć naukę języka obcego?

Odpowiedź na tak postawione pytanie jest prosta - jak najwcześniej, ponieważ dzieci mają bardzo chłonny umysł, dzięki któremu w sposób naturalny i bez ograniczeń przyswajają nowy język, traktując go jako alternatywę do tego, który słyszą na co dzień lub, który już znają.

Naukę można rozpocząć już w wieku niemowlęcym. Istnieją badania potwierdzające, że każde dziecko posiada wrodzone umiejętności do opanowywania dwóch języków jednocześnie. Doskonałym przykładem są rodziny dwujęzyczne, gdzie w sposób naturalny dzieci osłuchują się z językiem każdego z rodziców i gdzie rozmowy nie są tłumaczone. Jeśli ta sytuacja nas nie dotyczy – możemy dziecku dać do słuchania audiobook'i z prostymi historiami, piosenkami, czy zabawki interaktywne, a jeśli znamy język – dodatkowo mówić do dziecka używając prostych słów i wyrażeń – słowem - niejako „otoczyć” dziecko językiem obcym.

Kolejny dobry moment na rozpoczęcie kontaktu z językiem obcym to okres zanim dziecko nauczy się czytać i pisać i nie jest jeszcze obciążone lekcjami i obowiązkami szkolnymi.

Posyłając dziecko do przedszkola warto pamiętać, że nie tylko placówki niepubliczne oferują dzieciom zajęcia z języka obcego. Ten obowiązek ciąży również na przedszkolach publicznych, choć zakres godzin jest zdecydowanie mniejszy. Oferta placówek niepublicznych obejmuje natomiast od kilku godzin języka obcego tygodniowo, przez przedszkola dwujęzyczne po całodzienny kontakt dzieci z językiem obcym w przedszkolach językowych lub placówkach prowadzonych przy szkołach z edukacją zagraniczną.



Co trzeci nastolatek uczy się języków obcych poza murami szkoły!

Kiedy dziecko potrafi już pisać i czytać możliwości nauki i zakres przyswajanej wiedzy zwiększają się. Zarówno w szkołach publicznych jak i niepublicznych dzieci mają lekcje języka obcego. Różnica na korzyść szkół niepublicznych polega na tym, że tych lekcji jest dużo więcej. Ponadto, **wiele szkół niepublicznych oraz wybrane publiczne licea stosują metodę immersji językowej**. Jest to sposób nauki, który polega na codziennej komunikacji i ciągłym wielogodzinnym obcowaniu z językiem obcym. Dzięki temu dzieci uczą się myśleć w danym języku i przestają traktować go jako „obcy”.

Duża grupa szkół oferuje również naukę więcej niż jednego języka obcego. Są też szkoły niepubliczne, w których język obcy jest równorzędny lub dominujący w stosunku do języka polskiego tj. gdzie zajęcia odbywają się wyłącznie w języku obcym lub oba języki są równorzędne.

Jeśli kontakt dziecka z językiem obcym jest niewystarczający do wyboru mamy wiele uzupełniających opcji. Jedną z nich są tzw. **szkoły językowe** nauczające języków obcych, przede wszystkim angielskiego, niemieckiego, francuskiego czy hiszpańskiego, z grupami dedykowanymi dzieciom w różnym wieku, również tym najmłodszym. Oferta szkół językowych jest bardzo bogata i uwzględnia kursy stacjonarne lub on-line, choć te drugie dedykowane są raczej starszym dzieciom i młodzieży.

Kolejną opcją jest **korzystanie z kursów online**. Ten wariant nauki wymaga jednak konsekwencji i wsparcia, a nawet nadzoru rodziców. Z drugiej strony możemy dostosować tempo i czas nauki do możliwości i preferencji dziecka.

Atrakcyjną formą nauki języka obcego połączoną z wypoczynkiem są **wakacyjne kursy i obozy, półkolonie i kolonie językowe dla dzieci i młodzieży** organizowane zarówno w kraju, jak i za granicą. Formy wypoczynku i zakres ofert jest różny, w zależności od organizatora, którym mogą być zarówno szkoły językowe, firmy prywatne, czy biura podróży. Zasadą jest połączenie letniego lub zimowego wypoczynku pełnego gier, zabaw i wycieczek z nauką języka.

Możliwości jest wiele. Najprostszym wyborem jest wypoczynek organizowany w grupie polskich dzieci, jednak wówczas musimy mieć świadomość, że dzieci będą porozumiewać się między sobą w języku polskim, a kontakt z językiem obcym będzie ograniczać się do 2-3 godzin dziennie w ramach zajęć z nauczycielem. Z drugiej strony - istnieje możliwość wysłania dziecka na przykład na zagraniczny obóz międzynarodowy, gdzie wspólnym językiem komunikacji siłą rzeczy będzie język obcy, a nie ojczysty. Jest to zdecydowanie bardziej efektywna nauka języka obcego połączona z poznawaniem nowych krajów i miejsc oraz innych dzieci lub młodzieży niejednokrotnie z całego świata.

Niezależnie od zakresu, wyjazdy wakacyjne to raczej uzupełniająca forma nauki, gdzie akcent kładziony jest na to, by dziecko „otworzyło się”, przełamało nieśmiałość i nabrało odwagi, by rozmawiać w języku obcym i doskonalić swoje umiejętności.



Historie twórców szkół z lat 1989–1995

Lata 1989–1995 to jeden z najbardziej dynamicznych i przełomowych okresów w historii polskiej oświaty. Wraz z przemianami ustrojowymi i odzyskaną wolnością pojawiła się przestrzeń dla oddolnych inicjatyw edukacyjnych. W całej Polsce zaczęły powstawać pierwsze szkoły niepubliczne – tworzone przez nauczycieli, rodziców i społeczników, którzy chcieli wychowywać i uczyć w duchu wolności, dialogu i partnerskich relacji.

Cele projektu

W ramach przedsięwzięcia:

- zebrano wspomnienia i relacje założycieli szkół, dyrektorów i nauczycieli pionierów,
- zgromadzono archiwalne dokumenty, fotografie i materiały źródłowe,
- powstały wywiady i opracowania badawcze, które tworzą spójny obraz przemian w polskiej oświacie lat 90.,
- zaangażowano zespoły uczniowsko-nauczycielskie z całej Polski, które przeprowadziły badania w swoich szkołach.

Celem projektu jest nie tylko dokumentacja, lecz także inspiracja — pokazanie, jak odwaga, zaangażowanie obywatelskie i otwartość na nowe idee mogą realnie zmieniać szkołę i społeczeństwo.

Efekty projektu

Dzięki współpracy kilkudziesięciu szkół z całej Polski powstał bogaty zbiór materiałów historycznych i refleksji, które ukazują początki nowoczesnej edukacji w Polsce. Efekty pracy uczestników — wywiady i nagrania — będą sukcesywnie publikowane na stronie projektu:

👉 <https://historie.dobraedukacja.edu.pl>

Zgromadzony materiał stanie się trwałym zasobem badawczym i edukacyjnym, dostępnym dla nauczycieli, badaczy i wszystkich zainteresowanych przemianami w polskiej szkole po 1989 roku.

Konferencja podsumowująca – 12 stycznia 2026, ECS Gdańsk

Kulminacją projektu będzie ogólnopolska konferencja w Europejskim Centrum Solidarności w Gdańsku, która odbędzie się 12 stycznia 2026 roku.

Wydarzenie zgromadzi twórców szkół, nauczycieli, dyrektorów, badaczy i przedstawicieli instytucji edukacyjnych z całego kraju.

Podczas konferencji zaprezentowane zostaną efekty badań i opracowań szkolnych zespołów, a także refleksje uczestników projektu dotyczące znaczenia pierwszych szkół niepublicznych w procesie demokratyzacji edukacji w Polsce.

Konferencja będzie także przestrzenią wymiany doświadczeń i rozmowy o tym, jak idee początku lat 90. mogą inspirować współczesne działania edukacyjne.

Partnerzy i patroni wydarzenia

Nasze wydarzenie - organizowane przez Stowarzyszenie Dobra Edukacja przy wsparciu Fundacji PZU - odbywa się pod patronatem: Ministerstwa Edukacji, Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego, Europejskiego Centrum Solidarności, Społecznego Towarzystwa Oświatowego (STO), Gdańskiej Fundacji Oświatowej (GFO), Krajowego Forum Oświaty Niepublicznej (KFON), Forum Wiedzy i Edukacji, Trojmiasto.pl, Wiekdwudziesty.pl, Akademickiego Zacisza, Edunews.pl.

Wspólne dziedzictwo – wspólna przyszłość

Projekt „Dlaczego chcieliśmy zmieniać świat?” to nie tylko podróż w przeszłość, ale też opowieść o odwadze, wizji i społecznej energii, która wciąż może inspirować kolejne pokolenia.

To dzięki takim inicjatywom historia edukacji staje się żywym źródłem idei i wartości, z których możemy czerpać, myśląc o przyszłości polskiej szkoły.

DLACZEGO CHCIELIŚMY ZMIENIAĆ ŚWIAT?

Historie twórców szkół z lat 1989–1995



Dobra Edukacja



FUNDACJA

Sfinansowano
ze środków fundacji PZU



Forum Wiedzy i Edukacji



Promujemy edukację na najwyższym poziomie!

W naszych działaniach kierujemy się zasadą, że dzieci i młodzież zasługują na szkołę, która inspirowe, rozwija i przygotowuje do życia we współczesnym świecie oraz do wyzwań przyszłości. Rozumiemy znaczenie edukacji w kształtowaniu osobowości dzieci i młodzieży, w rozwijaniu ich zainteresowań, zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które docelowo pomogą im odnaleźć się w dorosłym życiu na rynku pracy.

Czym są Targi Szkół Średnich organizowane przez Forum Wiedzy i Edukacji?

To przede wszystkim przestrzeń, gdzie dzieci i młodzież wraz z rodzicami będą mogli bezpośrednio porozmawiać z przedstawicielami niepublicznych szkół średnich, skorzystać z profesjonalnego doradztwa z zakresu wyboru odpowiedniej szkoły względem zainteresowań i osiągnięć oraz zapoznać się z procesem rekrutacji do szkoły. Ponadto, zapraszamy na liczne warsztaty i debaty gdzie w praktyczny sposób podzielimy się naszą wiedzą i sposobem na rozwój osobisty. A to wszystko w ciągu jednego dnia, w jednym miejscu!

Kontakt



+48 533 113 834



targi@forumedukacji.com



[@forum.edukacji](https://www.facebook.com/forum.edukacji)