

Katalog

niepublicznych szkół średnich



poznaj
trójmiejskie
szkoły!



Forum Wiedzy i Edukacji – słowo wstępu od zespołu	3
---	---

Artykuł: Szkoły publiczne i niepubliczne: Różnice, fakty i mity.	6
--	---

Artykuł: Fragment książki Katarzyny Hall Szkoła przyszłości. Jakich zmian potrzebujemy w edukacji? Wydawnictwo STENTOR	7
---	---

Prezentacja poszczególnych szkół

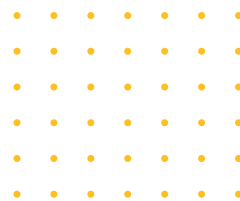
Liceum Akademii Dobrej Edukacji Liceum Praktyczne Technikum Praktycznej Akademii Dobrej Edukacji Ogólnokształcące Liceum Programów Indywidualnych im. Unruga Magellanum - Akademickie Liceum Ogólnokształcące Chrześcijańskie Autorskie Liceum Ogólnokształcące CosinusYoung 15+ Regent College International High School EF Academy High International School of Gdansk Liceum Sztuk Plastycznych im. Jacka Mydlarskiego w Gdańsku WEP World Education Program	11
--	----

Artykuł: Dlaczego chcieliśmy zmieniać świat? Marcin Rozmarynowski (ADE)	34
---	----

Artykuł: Język obcy w edukacji dziecka	36
---	----

Forum Wiedzy i Edukacji

słowo wstępu od zespołu



”

Wspólnie działajmy na rzecz edukacji!

W naszych działaniach kierujemy się zasadą, że dzieci i młodzież zasługują na szkołę, która inspiruje, rozwija i przygotowuje do życia we współczesnym świecie oraz do wyzwań przyszłości.

Forum Wiedzy i Edukacji to coś więcej niż targi edukacyjne

Rozumiemy znaczenie edukacji w kształtowaniu osobowości dzieci i młodzieży, w rozwijaniu ich zainteresowań, zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które docelowo pomogą im odnaleźć się w dorosłym życiu na rynku pracy. Dlatego właśnie powstało Forum Wiedzy i Edukacji, które jest przede wszystkim przestrzenią, gdzie dzieci i młodzież wraz z rodzicami mogą porozmawiać bezpośrednio z przedstawicielami niepublicznych szkół średnich, skorzystać z profesjonalnego doradztwa z zakresu wyboru odpowiedniej szkoły względem zainteresowań i osiągnięć oraz zapoznać się z procesem rekrutacji do szkoły. Ponadto, podczas licznych warsztatów i debat nasi eksperci w praktyczny sposób podzielą się wiedzą i doświadczeniem.

Adam Dziedzic, Robert Dziedzic, Beata Suchodolska, Dorota Żuchowicz,
Zespół Forum Wiedzy i Edukacji



“
NAUKA
TO PODRÓŻ,
KTÓREJ
NIE MOŻNA
ZAKOŃCZYĆ.

Ignacy Krasicki

Szkoły publiczne i niepubliczne: Różnice, fakty i mity.

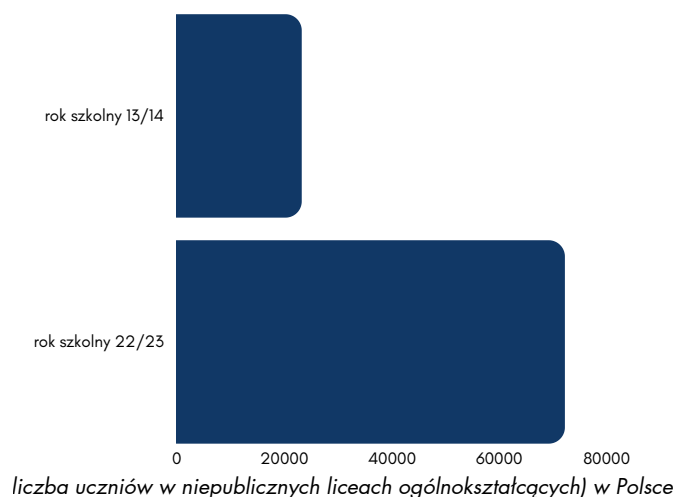
Zanim przeanalizujemy cechy poszczególnych rodzajów szkół, poznamy podstawowe definicje: zgodnie z Art. 8. 1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718, 2005) szkoły potocznie nazywane państwowymi, prywatnymi, czy społecznymi dzielimy formalnie na szkoły publiczne i niepubliczne. Szkoły publiczne mogą być zakładane i prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego oraz przez inne osoby prawne lub fizyczne, zaś szkoły niepubliczne wyłącznie przez osoby prawne lub fizyczne, inne niż jednostki samorządu terytorialnego – po uzyskaniu wpisu do ewidencji.

W tym miejscu warto wspomnieć również o szczególnym rodzaju szkoły niepublicznej, jakim jest szkoła społeczna. Organem założycielskim jest tu stowarzyszenie lub fundacja, zaś proces zarządzania jest uspołeczniony, przede wszystkim poprzez zaangażowanie rodziców. Szkoła społeczna nie jest nastawiona na osiąganie zysków, a jej dochody generowane są przez wpłaty rodziców oraz środki pochodzące z aktywności finansowej lub gospodarczej organu.

Podstawowe różnice pomiędzy szkołą publiczną a niepubliczną dotyczą, zgodnie z ustawą, samej definicji szkół, podmiotu założycielskiego, planu nauczania oraz odmiennej kultury organizacyjnej, a także odpłatności za świadczone usługi. Warto również mieć na uwadze, że szkoła niepubliczna może posiadać uprawnienia szkoły publicznej lub być szkołą bez takich uprawnień.

Skąd tak duże zainteresowanie edukacją niepubliczną?

Od lat widoczne jest rosnące zainteresowanie edukacją niepubliczną na wszystkich jej szczeblach – od przedszkola po uczelnię wyższą. Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu oraz zainteresowaniu rodziców – na przestrzeni ostatnich lat powstało wiele placówek niepublicznych o bardzo zróżnicowanej ofercie edukacyjnej. Niewątpliwym atutem placówek niepublicznych jest bardziej zindywidualizowane podejście do każdego ucznia. Klasy są mniejsze niż w szkołach publicznych, co sprzyja integracji zarówno na poziomie klasy, jak i całej szkoły, które również w przeważającej większości są mniej liczne niż szkoły państwowe.



Mniej uczniów w klasie pozwala nauczycielom poświęcić więcej czasu każdemu uczniowi indywidualnie, nawiązać z nim bliższy kontakt, poznać jego silne i słabe strony, co przekłada się na efektywność oraz poziom nauczania i zdobywanej wiedzy. Nauczyciele, w oparciu o autorytet, budują partnerskie relacje z uczniami, dbają nie tylko o efekty nauczania lecz również o rozwój zainteresowań i pasji uczniów. Mniej uczniów w klasie przekłada się również na bliższe relacje grona pedagogicznego z rodzicami i szybsze niż w przypadku szkół państwowych reagowanie na potencjalne zagrożenia i problemy wychowawcze. Również uczniowie mają możliwość nawiązania bardziej personalnej więzi z nauczycielem w porównaniu ze swoimi koleżankami i kolegami ze szkół państwowych.

Placówki niepubliczne niejednokrotnie korzystają z autorskich programów lub międzynarodowych wzorców i rozwiązań w sposobie nauczania. Standardem jest nacisk kładziony na języki obce, naukę podstaw biznesu, czy programowania. Uczniowie realizują wspólne lub indywidualne projekty, uczą się pracy w grupie i wspólnego rozwiązywania problemów, biorą udział w debatach, organizują wystawy własnych prac artystycznych itp. Powyższe pokazuje, że w szkolnictwie niepublicznym podejście do nauczania dzieci i roli nauczyciela w procesie edukacji jest bardziej elastyczne, nowoczesne, a tym samym bardziej efektywne i skuteczne.

Większość szkół niepublicznych ogranicza lub w ogóle nie zadaje uczniom prac domowych. Nauka, w tym ewentualne odrabianie lekcji odbywają się wyłącznie w szkole, w godzinach przebywania uczniów na jej terenie. Dzięki temu po powrocie do domu uczeń nie jest obciążony dodatkową nauką i wolny czas może poświęcić na wypoczynek lub swoje zainteresowania. Są jednak również takie szkoły, które w ramach realizowanych projektów zadają dzieciom prace domowe wykraczające poza podstawę programową. Szkoły niepubliczne zapewniają uczniom posiłki przygotowywane w większości przez zewnętrzne firmy cateringowe. Warto przy tym zwrócić uwagę, że standardem jest zindywidualizowane podejście do preferencji żywieniowych uczniów, często wykraczające poza możliwość wyboru posiłków standardowych, czy wegetariańskich.

Jednocześnie, szkoły oferują swoim podopiecznym wiele dodatkowych zajęć nie tylko nastawionych na wiedzę i zainteresowania ucznia lecz również jego rozwój fizyczny (basen, zajęcia judo itp.), mimo iż spora grupa szkół boryka się z brakiem infrastruktury sportowej i jest zmuszona korzystać z bazy placówek zewnętrznych. Ponadto, działające przy szkołach niepublicznych świetlice mają zazwyczaj dłuższy czas pracy niż w szkołach publicznych.

Nie bez znaczenia jest również fakt zwracania dużej uwagi na bezpieczeństwo dzieci przebywających na terenie placówki, m.in. poprzez skrupulatne przestrzeganie wewnętrznych szkolnych procedur, czy też zatrudnianie zewnętrznych firm ochrony.



Szkoła przyszłości. Jakich zmian potrzebujemy w edukacji?

Wydawnictwo STENTOR

Kliknij i kup książkę

Jak organizujemy pracę?

Zawsze w drodze i w rozwoju

Sposób pracy zgodny ze Standardami Dobrej Edukacji można byłoby właściwie zalecić wszystkim szkołom. Mam pełne przekonanie, że jest to dobre dla uczniów, daje im poczucie bezpieczeństwa i rozwój zgodny z predyspozycjami. Niektóre ze standardów stosunkowo łatwo wprowadzić i warto do tego zachęcać, gdzie się da. Bez szczególnych dodatkowych kosztów, jedynie poprzez pewne zaangażowanie kadry i mądre zarządzanie można wprowadzić w każdej szkole: *Naturalne środowisko technologii, Przyjazną szkolną przestrzeń, Uczenie się poza szkołą i Zarządzanie społecznościami*.

Ocenianie pomagające w rozwoju bardziej niż pieniądze wymaga szczególnego zaangażowania kadry. Przygotowanie przejścia całej szkoły na ocenianie opisowe kosztuje sporo pracy i wymaga dobrego współdziałania całego grona nauczycielskiego. Chyba trochę podobne do naszego sposobu oceniania są dość znane ocenianie kształtujące, metoda zaliczeniowa w szkole Jarosława Pytlaka czy oceny opisowe w Bednarskiej Szkole Realnej. Istotna różnica polega na tym, że u nas jest ono połączone z tworzeniem spersonalizowanych wymagań – wymaganiem od każdego ucznia trochę czegoś innego. Dlatego realizujemy je w powiązaniu ze standardem *Podążanie za potrzebami uczniów*. Pracujemy w małych grupach, zaczynamy pracę od uważnej obserwacji uczniów i diagnozy ich indywidualnych potrzeb. Potem są także potrzebne indywidualne spotkania nauczyciela i ucznia. Wprowadzenie standardów: *Opieka mentorska i Realizowanie projektów* jest bardziej kosztowne, gdyż wymaga dodatkowych godzin pracy nauczycieli.

Gdy w danym miejscu uda się spełnić określone warunki początkowe: lokalowe i kadrowe, chętnie dzielimy się naszym doświadczeniem i pomagamy wdrażać nasz Program i Standardy, możemy także pomóc analizować i planować różne szczegóły organizacyjne i budżetowe.

Standardy Dobrej Edukacji są realne, jeśli kadra szkoły jest do nich przekonana. Musi na to poświęcić trochę więcej czasu, inaczej zorganizowanego. Planowanie pracy według naszych zasad jest dość skomplikowane. Mniejsze grupy, praca projektowa, opieka mentorska – to wszystko oznacza więcej godzin pracy nauczycieli przypadających średnio na ucznia. Dochodzą różne indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne dla uczniów tego potrzebujących. Nasze grupy często są różnowiekowe, uczniowie są różnie dzieleni na różne przedmioty.

Nowi pracownicy potrzebują czasu, aby poznać nasz sposób pracy w praktyce, nie wszystkim on odpowiada. Widzimy, że potrzebne jest mądre wprowadzanie do pracy, początkowe szkolenia, objęcie nowych osób wsparciem kogoś bardziej doświadczonego, aby minimalizować rozczarowania i rezygnacje.

Cały czas jesteśmy w drodze, nie wszystko zawsze się udaje, stale coś poprawiamy, ulepszamy. Tym bardziej zachęcamy, aby nawet nie mając wystarczających środków, zaczynać zmianę, choćby od pierwszego małego kroku, choćby od wprowadzenia jednego z naszych standardów. Z rozmów z naszymi uczniami i rodzicami dowiadujemy się, jak jesteśmy potrzebni, ilu rodzinom już pomogliśmy zadbać o dobry rozwój dzieci, czasem przezwyciężyć kryzys, pokonać trudności. Możemy pomóc kolejnym środowiskom pójść naszą drogą, jeśli mają zapał i chęć pracy na rzecz dzieci. Chętnie dzielimy się naszym pomysłem na życie poświęcone realizowaniu pewnej ważnej misji. Realizując ją, pokazujemy, że dobra edukacja na pewno powinna więcej kosztować, niż państwo na nią wydaje obecnie. Małe grupy, bezpieczne środowisko szkolne, brak presji i tradycyjnych stopni szkolnych, opieka mentorska, współpraca kadry w namyśle nad poszczególnymi uczniami, indywidualne podejście, osvajanie technologii, wychodzenie ze szkoły – to nasze odpowiedzi na wyzwania współczesności.

Cztery kroki do dobrej edukacji

Nasz Instytut Dobrej Edukacji powstał z chęci dzielenia się wypracowanym Programem Dobrej Edukacji. Pierwsze szkoły realizujące ten program powstały w 2013 r. Zarówno zbierane doświadczenia, jak i zmiany prawne wielokrotnie już zmuszały nas do dość istotnych zmian w programie i w koncepcji naszego działania. Nie wszystkie adresy, gdzie próbowano realizować naszą koncepcję edukacyjną i program, przetrwały. Porażki były kształtujące. Dzięki nim jesteśmy ostrożniejsi, przyglądamy się uważnie kandydatom na liderów kolejnych szkół, które chcą realizować nasz program. To na nich spoczywa cały ciężar, nasze dokumenty i wsparcie mogą im pomóc, ale na miejscu nic za nich nie załatwią.

Uważamy, że potrzeba sporo czasu, aby świadomie podjąć decyzję o dołączeniu do szkół realizujących nasze Standardy Dobrej Edukacji. Dołączenie do nas oznacza udział w tworzeniu nowej wizji edukacji. Pomagamy, radzimy i szkolimy. Wszyscy uczymy się cały czas od siebie nawzajem, wspieramy się, dyskutujemy, wspólnie twórczo interpretujemy zmieniające się prawo oświatowe.

Wszystkim, którzy obecnie są zainteresowani współpracą z nami, doradzamy pewne konkretne działania początkowe. Wykonanie choć części z wymienionych niżej kroków znacznie zwiększy szansę na dobrą współpracę oraz ułatwi proces dalszych przygotowań.

Krok pierwszy to założenie podmiotu prowadzącego w przyszłości tworzoną szkołę – proponujemy stowarzyszenie lub fundację, a porad, co wybrać i jak to zrobić, najlepiej szukać na portalu ngo.pl.

Wykonanie **kroku drugiego** rozpoczyna się od znalezienia kilku kluczowych osób, które w tworzonej szkole profesjonalnie i z zaangażowaniem wezmą odpowiedzialność za nasze Standardy i zaczną się do tego przygotowywać.

Pożądany **krok trzeci** to podjęcie przez przynajmniej jedną z osób kluczowych studiów podyplomowych z zarządzania oświatą z edukacją spersonalizowaną współorganizowanych przez nasz Instytut Dobrej Edukacji.

Czwarty, konieczny krok to pomysł na dobrą, dogodną dla potencjalnych klientów lokalizację szkoły (miejscowość, dzielnica) i poszukiwanie w tej lokalizacji pomieszczeń spełniających odpowiednie wymogi. Trzeba przy tym pamiętać, że to najmocniej ważący element, jeśli chodzi o koszty. Warto mieć świadomość, że najprawdopodobniej zaczniemy od niewielkiej liczby uczniów, niepełnej struktury planowanej szkoły. Małej grupy nie będzie stać na utrzymanie od razu siedziby docelowej. Początkowa lokalizacja nie musi być wcale ostateczna. Można zacząć od grupy edukacji domowej, która stopniowo wzrośnie i wtedy dopiero szkoła zaistnieje formalnie. Jeśli szkoła zacznie dobrze pracować, w przyszłości zarówno społeczność szkolna, jak i siedziba, będzie większa.

Gdy już po zrobieniu tych pierwszych kroków przebrniemy jeszcze wszystkie formalności rejestracyjne i mamy swoją, wymarzoną i formalnie istniejącą szkołę, przychodzi czas jej rozwijania. Pierwsze lata to czas organizowania zespołu kadry, uzupełniania go i wprowadzania w zadania, dołączania nowych uczniów i rodziców, wypracowywania potrzebnych procedur oraz tworzenia własnych tradycji szkolnych.

Ważnym i stałym zadaniem liderów szkoły jest uczenie się prawa oświatowego, śledzenie zmian prawnych i dostosowywanie do nich swojego sposobu działania. Dobra znajomość prawa oświatowego bardzo pomaga w prowadzeniu nietypowo zorganizowanej szkoły. Musimy prawa przestrzegać i umieć zaprezentować swój sposób pracy wszelkim kontrolom zewnętrznym, prowadzić wszelką wymaganą prawem dokumentację, wprowadzać autorskie rozwiązania organizacyjne z uwzględnieniem wymogów prawa. Prawo oświatowe niestety dość często się zmienia, czasem w drobnych, ale istotnych dla codzienności szkolnej, szczegółach. Im bardziej nietypowo pracujemy, tym bardziej musimy być uważni i zawsze przygotowani do uzasadnienia, że działamy zgodnie z prawem. Takiego uzasadnienia mogą oczekiwać nie tylko zewnętrznymi kontrolerzy, ale także rodzice i pracownicy, czasem zaniepokojeni czy zdziwieni rozwiązaniami organizacyjnymi, które wprowadzamy.

Chętnie w naszym Stowarzyszeniu Dobra Edukacja zajmujemy się pomocą w przygotowaniu osób kluczowych do wypełniania swoich zadań, planowania kolejnych kroków i pracy tak, aby pomysł na własną dobrą szkołę przerodził się w rzeczywistość, a potem towarzyszymy w rozwoju.

Sukcesy szkół zawsze będą przede wszystkim sukcesami ich zespołów leaderskich. Korzystanie z różnych spotkań i szkoleń, z pewnych „gotowców” organizacyjnych czy programowych, jak choćby nasz Program Dobrej Edukacji, może okazać się pomocne, ułatwiające start i codzienne zmagania, jednak niczego nie zagwarantuje. Uczeń, rodzic i nauczyciel zaufa przedsięwzięciu, jeśli zaufa lokalnym twórcom i liderom przedsięwzięcia, zbuduje z nimi dobre relacje, uwierzy w ich potencjał. Nasze – Instytutu Dobrej Edukacji – zaproszenie do współpracy jest otwarte, ale zawsze będzie to zaproszenie do współtworzenia. Najbardziej kształcące są przykłady i historie liderów obecnie zmieniających świat edukacji.

Agnieszka Kudraszow

Agnieszkę Kudraszow poznaliśmy podczas prowadzonych przez nas badań dotyczących organizacji pracujących podobnie jak my. Działa i tworzy w Białymstoku, gdzie wraz z silnym zespołem stworzyła Fundację trzy czte ry!, Leśne Przedszkole „Puszczyk”, Polski Instytut Przedszkoli Leśnych i Leśną Szkołę „Puszczyk”.

Po raz pierwszy pojawiła się wśród nas na naszej konferencji w Gdańsku w 2016 r. poświęconej podsumowaniu projektu „Współpraca na rzecz dobrej edukacji”. Jej organizacja była obiektem badawczym naszego projektu. Jako jedna z prelegentek pokazała niesamowitą charyzmę i zapał. Kilka lat kontaktów upewniło nas, że idziemy w tę samą stronę. Zdecydowaliśmy się pomóc jej Fundacji trzy czte ry! założyć i prowadzić Leśną Szkołę „Puszczyk”. „Komponent leśny” został tu dołożony do naszych założeń, gdyż wszystkie one są tam także realizowane.

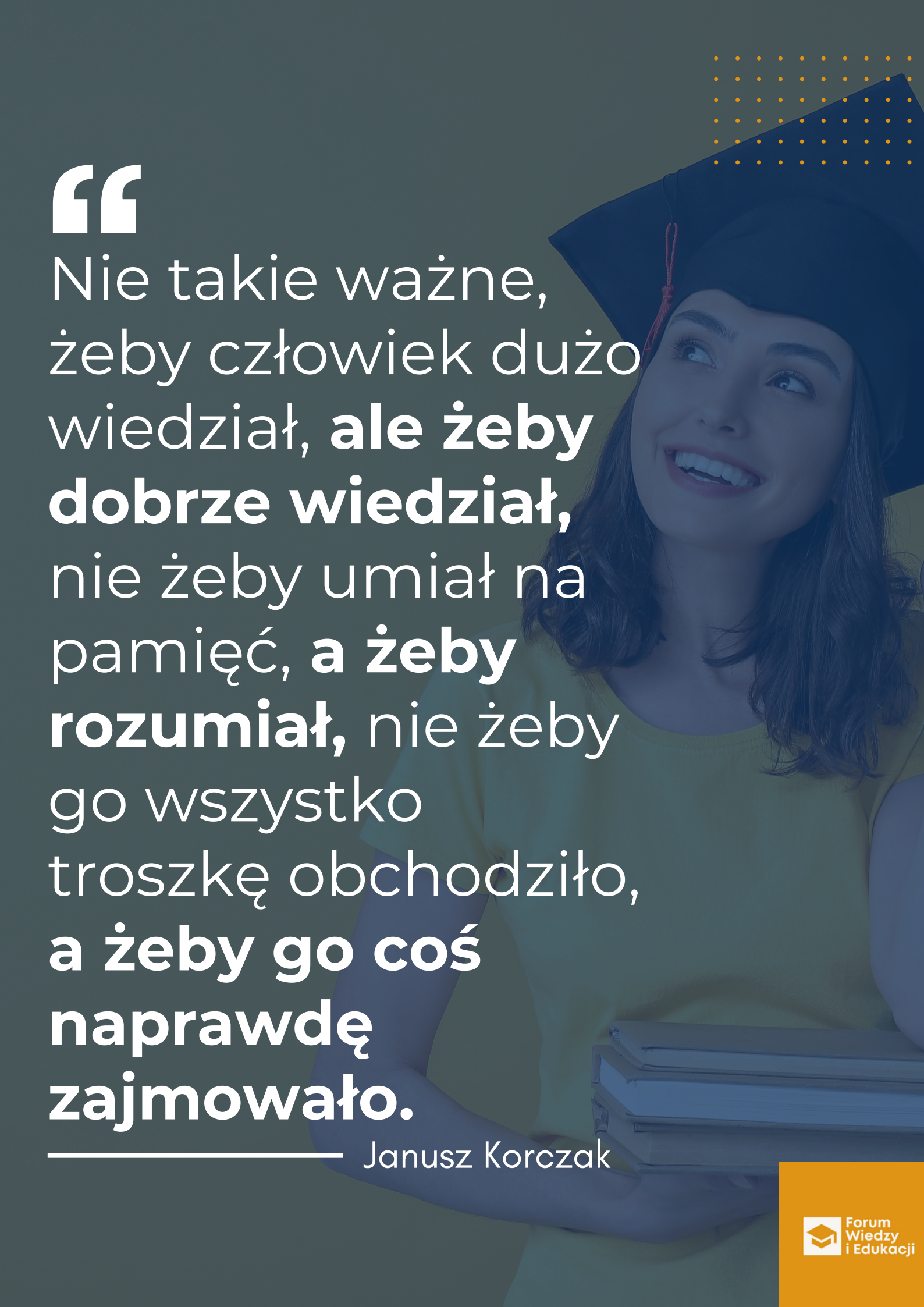
Doświadczenie szkoły jest jeszcze krótkie, działa ona od 2018 r., jednak patrząc na zespół liderów i ich szkolną przestrzeń, można sądzić, że będziemy chętnie i z dumą wskazywać ten przykład jako kapitalne doświadczenie realizowania naszego Programu Dobrej Edukacji w szkole prowadzonej przez inny podmiot.

Białostoccy liderzy – podobnie jak nasi – bardzo chcą się dzielić swoim wyjątkowym doświadczeniem. Polski Instytut Przedszkoli Leśnych to właśnie miejsce, które szkoli, stara się tworzyć standardy, pomaga, aby przedszkolna edukacja leśna mogła się dobrze rozwijać. W ślad za Agnieszką ze środowiska zainteresowanego edukacją leśną trafiło do nas jeszcze kilka zespołów, obecnie poważnie przymierzających się do realizowania naszego programu w tworzonych przez siebie szkołach w różnych miejscowościach.

Obserwujemy nowy ruch niezgody, poszukiwanie nowych dróg w edukacji. Jest sporo ośrodków prowadzących na ten temat dyskusje i będących źródłem inspiracji. Z tego ruchu wyrosły m.in. Szkoły Realne i Przedszkola Leśne. Jedni koncentrują się na licealistach, a drudzy zaczęli od przedszkolaków, ale i jedni, i drudzy bardzo chcą się dzielić swoim doświadczeniem.



Dobra Edukacja



“

Nie takie ważne,
żeby człowiek dużo
wiedział, **ale żeby
dobrze wiedział,**
nie żeby umiał na
pamięć, **a żeby
rozumiał,** nie żeby
go wszystko
trochę obchodziło,
**a żeby go coś
naprawdę
zajmowało.**

Janusz Korczak

Liceum Akademii Dobrej Edukacji

Lokalizacja: Gdańsk (Wrzeszcz)

Rok założenia: 2013

Liczba uczniów: 120

Program: autorski program nauczania



Nasze Liceum to miejsce, w którym nauka spotyka się z dobrostanem ucznia. Pracujemy w oparciu o Standardy Dobrej Edukacji i autorski Program Dobrej Edukacji, który łączy solidne podstawy naukowe z nowoczesnym spojrzeniem na proces uczenia się. Stawiamy na edukację spersonalizowaną, mentoring, pracę projektową, domową atmosferę oraz ocenianie wspierające rozwój – zamiast tradycyjnych stopni stosujemy opisowy system informacji zwrotnej. Każdy z naszych uczniów samodzielnie projektuje swój profil kształcenia, wybierając m.in. od dwóch do czterech przedmiotów rozszerzonych spośród bogatej oferty obejmującej zarówno przedmioty ścisłe, przyrodnicze, jak i humanistyczne.

Z szeregu programów, które oferujemy naszym uczniom, szczególne miejsce zajmuje „Opieka Naukowa ADE” – autorskie rozwiązanie inspirowane tutoringiem akademickim. To przestrzeń do indywidualnej pracy z uczniem, wspierające jego rozwój osobisty, naukowy lub artystyczny. Uczniowie współpracują z nauczycielami w relacji mistrz–uczeń, realizując własne cele badawcze i rozwojowe.

W naszym Liceum tradycja łączy się z nowoczesnością. W pracy dydaktycznej korzystamy z narzędzi Google for Education oraz technologii wirtualnej rzeczywistości (VR), dzięki której uczniowie mogą uczyć się poprzez cyfrowe doświadczenie – odwiedzając starożytne miasta, obserwując skomplikowane procesy biologiczne czy analizując zjawiska fizyczne w przestrzeni trójwymiarowej. Technologie cyfrowe traktujemy jako narzędzie wspierające refleksyjne uczenie się. Nasza szkoła stale rozwija się również dzięki bliskiej współpracy z instytucjami naukowymi, w szczególności z Instytutem Pedagogiki Uniwersytetu Gdańskiego, z którym wspólnie działamy na rzecz podnoszenia jakości naszej pracy i doskonalenia metod dydaktycznych i pedagogicznych.

Z wrażliwością i uwagą podchodzimy do uczniów o różnorodnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych – zarówno do tych, którzy wymagają dodatkowego wsparcia, jak i tych, którzy rozwijają szczególne uzdolnienia. Wierzymy, że każdy uczeń ma swoje indywidualne potrzeby i tempo rozwoju, dlatego staramy się tworzyć warunki, w których każdy może w pełni wykorzystać swój potencjał. Nasz zespół psychologów, pedagogów i nauczycieli wspiera młodzież m.in. z zaburzeniami lękowymi czy w spektrum autyzmu, a także towarzyszy uczniom ambitnym w realizacji ich naukowych i artystycznych pasji. Małe, 12–13-osobowe grupy klasowe sprzyjają indywidualnemu podejściu, wzajemnemu zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa. Dbamy o to, by każdy uczeń czuł się zauważony, zrozumiany i miał realne wsparcie w przygotowaniu do egzaminów maturalnych oraz dalszej edukacji. Wierzymy, że klimat szkoły – oparty na szacunku, akceptacji i partnerstwie – ma kluczowe znaczenie dla rozwoju i skutecznego uczenia się.



Liceum Praktyczne

Lokalizacja: Gdańsk (Wrzeszcz)

Rok założenia: 2023

Liczba uczniów: 48

Program: autorski program nauczania



Liceum Praktyczne w Gdańsku to wyjątkowa szkoła średnia. Wyróżnia ją przede wszystkim innowacyjne połączenie programu edukacyjnego liceum ogólnokształcącego z szerokim wyborem ciekawych zajęć praktycznych. Nasze liceum stawia na kompetencje, które w przyszłości wyróżnią absolwenta na rynku pracy. Każdy uczeń ma okazję w toku nauki dokonać wyboru kilku kursów praktycznych, które pozwolą mu rozwinąć swoje pasje i zainteresowania oraz nabyć nowe umiejętności. W stale poszerzającej się ofercie mamy już kursy podstaw rysunku, florystyki, majsterkowania, technik kulinarnych, fotografii, projektowania graficznego, szycia i opieki nad dzieckiem. Ukończenie kursów odnotowane jest na świadectwie szkolnym oraz na odrębnych certyfikatach.

Stawiamy także na grupowe i indywidualne doradztwo zawodowe oraz skorelowane z nim zajęcia z biznesu i zarządzania. Nie zapominamy też o istotnej roli komunikacji w dynamicznie zmieniającej się wielokulturowej rzeczywistości - prowadzimy zajęcia z języka angielskiego, francuskiego oraz hiszpańskiego, w podziale na grupy zaawansowania. W codzienną pracę szkoły wpisują się również zajęcia Akademii Emocji i indywidualne mentoringi, na których w procesie osobistego rozwoju młodzież pracuje nad umiejętnością budowania relacji, stawiania czoła kryzysom i zarządzania czasem z zachowaniem przestrzeni na edukację oraz czas wolny.

Unikatową formą pracy Liceum Praktycznego są praktyczne wyjścia edukacyjne, gdzie pod okiem doradców zawodowych i specjalistów z danej branży można zajrzeć do realnej przestrzeni zawodowej i faktycznych miejsc pracy. Organizujemy także spotkania z osobami i małymi zespołami, które tworzą i pokazują nam swoje miejsca aktywności zawodowej, powstałe z potrzeby serca, realizacji marzeń czy innych kreatywnych lub wolontariackich idei.

Uczniowie, którzy zaufali nowemu formatowi szkoły, cenią sobie małe zespoły klasowe, przyjazną atmosferę, jak również dostosowane do ich potrzeb i zainteresowań tempo nauki. Nie wywieramy presji, dajemy uczniom życzliwe wsparcie i czas na odnalezienie swojej drogi.



Technikum Praktycznej Akademii Dobrej Edukacji

Lokalizacja: Gdańsk (Wrzeszcz)

Rok założenia: 2019

Liczba uczniów: 20 (klasy 5-8 osób)

Program: autorski program nauczania

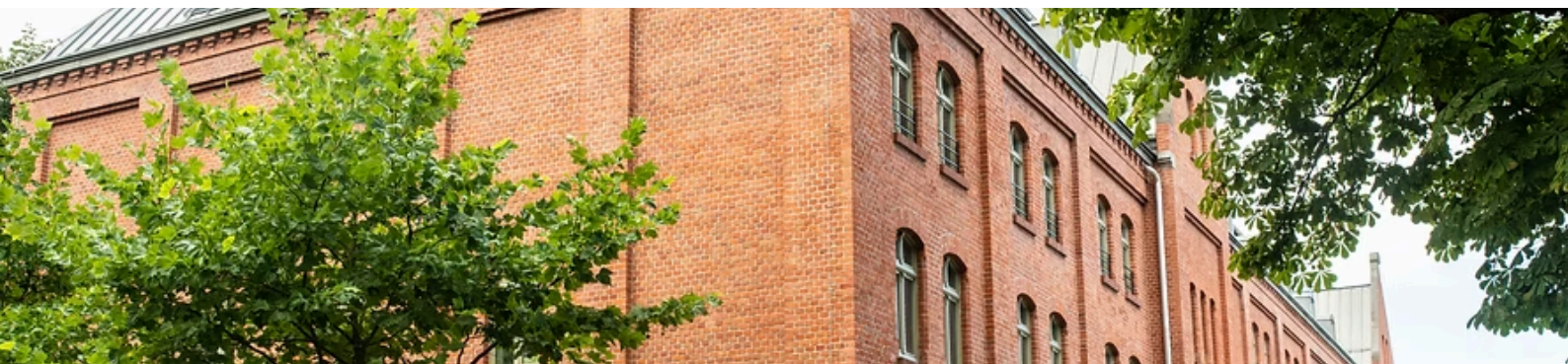


Technikum Praktycznej Akademii Dobrej Edukacji (PADE) w Gdańsku to nowoczesna szkoła, która przygotowuje uczniów do zawodu technik programista. Szkoła realizuje strategię opartą na Standardach Dobrej Edukacji, skupiającą się na spersonalizowanej edukacji, pracy projektowej, mentoringu oraz ocenianiu wspierającym rozwój uczniów, w ramach autorskiego Programu Dobrej Edukacji.

W Technikum PADE uczniowie zdobywają rzetelne kompetencje zawodowe, wiedzę ogólną, która umożliwia dalszą naukę na studiach, oraz kompetencje miękkie, takie jak praca w zespole, komunikacja, samodzielność i odpowiedzialność. Takie połączenie przygotowuje naszych absolwentów do skutecznego wejścia na rynek pracy oraz dalszego rozwoju edukacyjnego.

Co oferujemy naszym uczniom:

- Rzetelne przygotowanie zawodowe:
 - INF.03 – tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych
 - INF.04 – projektowanie, programowanie i testowanie aplikacji
 -
- Praktyczne przygotowanie:
 - Praktyki zawodowe w firmie Sii Polska (3 lata, po min. 120 godzin rocznie)
 - Małe grupy (max. 10 osób) zapewniające indywidualne podejście i efektywną naukę
 -
- Spersonalizowany mentoring:
 - Wsparcie pedagogiczne, psychologiczne i emocjonalne połączone z doradztwem zawodowym
 - Pomoc w realizacji celów edukacyjnych i przygotowaniu do rynku pracy
 -
- Praca projektowa:
 - Tworzenie zespołowych projektów programistycznych
 - Rozwój kompetencji miękkich: komunikacja, kreatywność, koordynacja, samodzielność



- Nowoczesne narzędzia edukacyjne:
 - Indywidualne wyposażenie w nowoczesny sprzęt komputerowy
 - Pracownia VR umożliwiająca naukę przez wirtualną rzeczywistość
- Zajęcia rozszerzające i rozwijające zainteresowania:
 - Programowanie mikrokontrolerów, tworzenie gier w silniku Unreal, frameworki mobilne, modelowanie i druk 3D, interfejsy użytkownika, sztuczna inteligencja
 - Możliwość nauki języka japońskiego
 - Opieka naukowa
- Wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE):
 - Indywidualne podejście do uczniów z SPE
 - Kameralne klasy sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa i wzajemnemu wsparciu
 -
- Przyjazna przestrzeń do nauki i wypoczynku:
 - Atrakcyjna lokalizacja w sercu Gdańska-Wrzeszcza
 - Doskonały dostęp do komunikacji miejskiej: SKM, PKM, tramwaje i autobusy
 -

Absolwent Technikum Praktycznej Akademii Dobrej Edukacji to osoba wszechstronnie przygotowana do wyzwań współczesnego rynku pracy. Ukończenie Technikum PADE otwiera drogę zarówno do dalszej edukacji na studiach wyższych, jak i do podjęcia pracy w dynamicznie rozwijającej się branży IT — w start-upach, firmach technologicznych, instytucjach publicznych czy we własnej działalności gospodarczej.



Ogólnokształcące Liceum Programów Indywidualnych im. Unruga w Gdańsku

Lokalizacja: Gdańsk-Oliwa

Rok założenia: 1992

Liczba uczniów: 100

Program: każdy uczeń sam buduje swój profil – wybór rozszerzeń, specjalizacji i fakultety sportowe



Ogólnokształcące Liceum Programów Indywidualnych im. Unruga w Gdańsku, zlokalizowane w cichym zakątku urokliwej Oliwy, zostało powołane do życia w 1992 r. przez grupę entuzjastów edukacji i doświadczonych edukatorów. Uznali oni, że obowiązujące programy dydaktyczne oraz atmosfera w publicznych placówkach oświatowych nie zawsze sprzyjają skutecznemu i adekwatnemu prowadzeniu uczniów, dlatego postanowili stworzyć szkołę odpowiadającą ich wizji i wartościom.

Punktem wyjścia ich wysiłków było podmiotowe, a co za tym idzie, indywidualne traktowanie Ucznia. Ponad trzydzieści lat później, wciąż traktujemy każdego Ucznia jako tego, który posiada własne priorytety w stosunku do nauki i swoje tempo pracy. W naszym liceum zrezygnowaliśmy z dzwonek na lekcje i przerwy. Odrzucamy model „zakuwania na oceny”, starając się tak kierować naszych Uczniów, aby przychodzili na zajęcia z celem świadomego zyskiwania wiedzy, nie zaś zdobywania ocen.

Jednym z narzędzi temu służącym jest powszechne stosowanie tzw. ocen kształtujących – opisowych, które wskazują Uczniowi, co zrobił dobrze, a co warto by udoskonalić. Nie tracimy z oczu młodego człowieka, który zawsze kryje się za wynikami. Staramy się hołdować zasadzie „każdemu według jego zdolności, każdemu według jego potrzeb”, zapewniając Uczniowi możliwość współtworzenia własnego planu zajęć, tak aby uczęszczanie na lekcje z przykrego obowiązku przerodziło się w prawdziwą przyjemność.



Pilnując, aby nasi Uczniowie nie odbiegali od swoich rówieśników w zakresie podstaw programowych, specjalizujemy się w autorskich programach dydaktycznych, w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy doświadczyli problemów z odnalezieniem się w tradycyjnym środowisku szkolnym. Nazwa „Liceum Programów Indywidualnych” zobowiązuje. Każdy z naszych Uczniów samodzielnie buduje własny profil dydaktyczny, na który składają się wybrane rozszerzenia, języki, specjalizacje i fakultety sportowe.

Każdy Uczeń otrzymuje wsparcie wychowawczo-pedagogiczne na trzech poziomach: klasy, grupy i indywidualnym. Ma wychowawcę klasowego. Wybiera swoją grupę opiekuńczą, z którą spędza czas poza szkołą. Decyduje o wyborze swojego tutora, stanowiącego indywidualnego opiekuna i mentora w jednym. Pomaga mu on w realizacji wyzwań dnia codziennego, jak i rozłożonego na rok projektu o pasjonującej Ucznia tematyce.

Oferujemy również szereg zajęć fakultatywnych w ramach specjalizacji (dziennikarskiej, religioznawczej, science, teatralnej i anglojęzycznej), jak i kół zainteresowań. Od niedawna dajemy również uczniom możliwość nauki w formule Edukacji Domowej.

Kładziemy nacisk na to, aby nasi Uczniowie czuli się członkami społeczności – doceniali wartość współpracy, jak i posiadali kompetencje miękkie, które ją ułatwiają. Mają oni wiele okazji do praktycznego doświadczenia i trenowania funkcjonowania w ramach wspólnoty poprzez takie działania jak np. Warsztaty Strategiczne (dyskusje dotyczące funkcjonowania szkoły z udziałem Nauczycieli, Rodziców i Uczniów) czy „Dni Latające”, czyli zajęcia edukacyjno-integracyjne spędzane poza murami szkoły, wyjazdy zagraniczne do zaprzyjaźnionych szkół (np. Niemcy, Finlandia).

Jednocześnie nie zapominamy o pielęgnowaniu indywidualności naszych uczniów, dając im przestrzeń do wykazywania inicjatyw i podejmowania wszelakich działań, opracowanych przez nich samodzielnie. Staramy się zapewnić dobry start naszym wchodzącym w dorosłość Uczniom, wspierając ich w odnajdywaniu swoich własnych tożsamości, równocześnie dbając o solidne fundamenty wiedzy akademickiej i umiejętności jej dalszego zdobywania. Po zakończeniu naszej szkoły otworem stoi przed nimi wiele drzwi, w tym uczelnianych, gdyż nasi absolwenci z powodzeniem przechodzą rekrutację do wybranych uczelni, w tym zagranicznych.



Magellanium – Akademickie Liceum Ogólnokształcące w Gdańsku

Lokalizacja: Gdańsk (Wrzeszcz)

Rok założenia: 2008

Liczba uczniów: 100

Profile: menedżerski, turystyczny, wizaż i stylizacja, gamingowy, psychologiczny i e-dziennikarski



Magellanium – Twoja Przestrzeń Pasji, Wiedzy i Rozwoju

Miejsce, gdzie rozwijasz skrzydła

Liceum Magellanium to kameralna szkoła z małymi klasami, które gwarantują indywidualne podejście i wsparcie nauczycieli. Mała grupa licząca około 8 osób sprzyja lepszej komunikacji, budowaniu trwałych relacji interpersonalnych oraz efektywniejszemu współdziałaniu. W klasach integracyjnych uczniom towarzyszy nauczyciel współorganizujący kształcenie i pomoc nauczyciela. Nasza szkoła to miejsce, gdzie pasja spotyka się z edukacją, a każdy uczeń może rozwijać swoje talenty i zainteresowania.

Nowoczesne metody nauki i różnorodne profile

Szkoła łączy tradycję z innowacją, oferując pracę projektową i interdyscyplinarne zajęcia rozwijające krytyczne myślenie i umiejętność współpracy. Dostępne są profile humanistyczne oraz ścisłe, dopasowane do indywidualnych potrzeb uczniów: turystyczny, dziennikarski 2.0, psychologiczny, gamingowy, menadżerski, wizaż i stylizacja.

Kompleksowe przygotowanie do matury

Kompleksowe przygotowanie do matury w Liceum Magellanium to nie tylko zajęcia z języka polskiego, angielskiego i matematyki, ale też warsztaty, konsultacje i programy rozwoju kompetencji społecznych. Szkoła rozwija miękkie umiejętności, takie jak komunikacja bez przemocy (NVC) czy trening umiejętności społecznych (TUS), pomagając uczniom oswoić stres i wykorzystać go jako motywację. Indywidualne podejście, wsparcie psychologa i pedagoga zwiększają efektywność nauki i komfort emocjonalny podczas przygotowań.

Dni Projektowe – nauka przez doświadczenie

Specjalne dni projektowe pozwalają uczniom realizować własne pomysły i poznawać praktyczne aspekty nauki. Dni Projektowe w Liceum Magellanium to wyodrębnione dni, podczas których nauka staje się praktyczną przygodą. Uczniowie pracują metodą projektów, rozwijając zainteresowania i umiejętności przydatne w życiu. To czas na współpracę, odkrywanie pasji i naukę przez doświadczenie. Terminy są zaplanowane, aby uczniowie mogli się dobrze przygotować i zaangażować w ten wyjątkowy sposób nauki. To czas kreatywności i działania, który wyróżnia Magellanium spośród innych szkół.



Aktywne życie szkolne i wsparcie emocjonalne

Uczniowie biorą udział w konkursach, debatach, wycieczkach edukacyjnych i działaniach społecznych. Magellanium zapewnia także opiekę psychologiczną i pedagogiczną, tworząc bezpieczne, wspierające środowisko.

Opinie ze szkolnej ławki i korytarzy

Uczniowie i nauczyciele podkreślają przyjazną atmosferę i indywidualne podejście, które pomaga czuć się ważnym i zrozumianym. To szkoła, która uczy nie tylko do egzaminów, ale przede wszystkim do życia.

Zaproszenie do wyjątkowego świata edukacji

Liceum Magellanium to miejsce dla tych, którzy szukają wsparcia, wyzwań i prawdziwej troski o rozwój. Tu edukacja ma twarz człowieka i serce, które bije razem z uczniami. Zapisz się: e-mail: sekretariat@magellanium.edu.pl, Tel.: 601 050 693, 80 – 444 Gdańsk, Aleja Legionów 13 a.

Chrześcijańskie Autorskie Liceum Ogólnokształcące

Lokalizacja: Gdańsk

Rok założenia: 2019

Liczba uczniów: 100

Program: indywidualny dobór profilu



FWiE: Chrześcijańskie Autorskie Liceum Ogólnokształcące CHALO to szkoła, w której nie ma dzwonek, typowych lekcji, a uczeń ma możliwość wyboru rozszerzeń w sposób indywidualny. Jakie atuty i możliwości dla uczniów niesie ze sobą powyższe podejście do nauki?

BS: Rezygnacja z tradycyjnych elementów szkolnej rzeczywistości, takich jak dzwonek czy typowe podające metody nauczania, to stawianie na bardziej spersonalizowany i elastyczny model edukacji. Takie podejście niesie ze sobą wiele korzyści i otwiera nowe możliwości dla uczniów, dostosowując proces dydaktyczny do ich indywidualnych potrzeb i predyspozycji. Jest to szczególnie ważne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, też tych szczególnie uzdolnionych w jakiejś wąskiej dziedzinie.

Możliwość indywidualnego doboru rozszerzeń uelastycznia i indywidualizuje proces edukacyjny. Uczniowie mają możliwość wyboru przedmiotów czy zagadnień, które ich najbardziej interesują, co zwiększa zaangażowanie i motywację do nauki. Praca własna ucznia przy wykorzystaniu autorskiej platformy edukacyjnej jest ważnym elementem nauki w CHALO, kształtuje samodzielność, samodyscyplinę, uczy organizacji i hierarchizacji zadań, co przygotowuje uczniów do wyzwań czekających w przyszłym życiu zawodowym.

W czasie pracy własnej uczniowie mogą liczyć na indywidualne wsparcie/dodatkowe wyjaśnienia nauczyciela przedmiotowego. Nasi uczniowie uczestniczą w cotygodniowych interdyscyplinarnych zajęciach projektowych, które łączą wiedzę z różnych dziedzin i kładą nacisk na praktyczne zastosowanie zdobytych umiejętności. W trakcie zajęć projektowych rozwijają kompetencje miękkie, m.in. kreatywność i innowacyjność.

“

Uczniowie mają możliwość wyboru przedmiotów czy zagadnień, które ich najbardziej interesują, co zwiększa zaangażowanie i motywację do nauki.

”

FWiE: Na czym polega „autorska ścieżka edukacyjna”, według której młodzież uczy się w CHALO?

BS: Autorska ścieżka edukacyjna to możliwość dowolnego wyboru przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym bez konieczności przypisywania się do tradycyjnego profilu klasy. Taki model ma na celu lepsze dopasowanie nauki do indywidualnych potrzeb i zainteresowań ucznia. Dzięki temu młodzi ludzie mogą kształtować swoją edukację w zgodzie z własnymi pasjami i planami na przyszłość, co zwiększa ich motywację do nauki, ponieważ skupiają się na tematach, które są dla nich naprawdę ważne i związane z ich przyszłymi celami. Możliwość dowolnego wyboru przedmiotów realizowanych w rozszerzeniu, ale też takich, które można realizować na poziomie minimum (tzw. ZZZ od klasy II), rozwija u uczniów poczucie odpowiedzialności za własną edukację, uczy podejmować decyzje i ponosić konsekwencje, co jest cenną lekcją na przyszłość.

Ścieżki edukacyjne oparte na dowolnym wyborze przedmiotów realizowanych w rozszerzeniu z jednoczesnym realizowaniem podstawy programowej mniej znaczących dla ucznia przedmiotów na poziomie minimum, to krok w stronę bardziej elastycznego i nowoczesnego systemu edukacji, który lepiej odpowiada na wyzwania współczesnego świata.

FWiE: Wiemy, że w CHALO de facto nie ma podręczników, nauka odbywa się na platformie online. Jaką rolę odgrywa dzisiaj technologia w edukacji i jakie są jej perspektywy?

Technologia odgrywa coraz większą rolę w edukacji, przekształcając sposób, w jaki uczniowie zdobywają wiedzę, nauczyciele prowadzą lekcje, a szkoły funkcjonują jako instytucje edukacyjne. Cyfrowe zasoby edukacyjne mogą być łatwo aktualizowane, co oznacza, że uczniowie mają dostęp do najbardziej aktualnych informacji, w przeciwieństwie do tradycyjnych podręczników, które mogą szybko stać się przestarzałe. Cyfrowe materiały edukacyjne często zawierają elementy interaktywne, takie jak quizy, filmy, animacje czy symulacje, które mogą pomóc uczniom lepiej zrozumieć i zapamiętać treści. Odejście od papierowych podręczników jest też ekologiczne: przyczynia się do zmniejszenia zużycia papieru i zasobów naturalnych. Cyfrowe materiały edukacyjne są dostępne w każdej chwili i z każdego miejsca, pod warunkiem dostępu do internetu. Oznacza to, że uczniowie mogą uczyć się w swoim tempie i wracać do materiałów w dowolnym momencie i w dowolnym miejscu.

Technologia w edukacji niesie ze sobą ogromny potencjał do poprawy jakości nauczania i uczenia się. Nauka bez tradycyjnych podręczników ma wiele zalet, takich jak większa elastyczność, aktualność materiałów i interaktywność. Niemniej jednak, technologia powinna być uzupełnieniem, a nie zastępstwem dla innych metod nauczania, takich jak bezpośredni kontakt z nauczycielem czy praca grupowa. Kluczem do sukcesu jest zrównoważone podejście, które wykorzystuje najlepsze cechy zarówno tradycyjnych, jak i nowoczesnych metod edukacyjnych.

FWiE: Jakie jest Pani zdanie na temat ocen w szkole? Powinny być, czy wręcz przeciwnie?

BS: Ocena stanowi element systemu edukacyjnego, jednak współczesne podejście do edukacji skłania do zastanowienia się nad metodami jej przeprowadzania oraz nad tym, czy tradycyjne sposoby oceniania, takie jak oceny cyfrowe, są najodpowiedniejszym narzędziem do mierzenia postępów uczniów. Współczesne podejście do edukacji podkreśla znaczenie rozwijania kompetencji takich jak krytyczne myślenie, kreatywność, umiejętność współpracy i komunikacji. Tradycyjne stopnie nie są w stanie skutecznie mierzyć tych umiejętności. W CHALO zamiast tradycyjnych ocen cyfrowych, nauczyciele stosują oceny opisowe, które dostarczają szczegółowej informacji zwrotnej na temat postępów ucznia, jego mocnych stron oraz obszarów wymagających poprawy. Bieżące sprawdziany wiedzy i umiejętności są indywidualnie omawiane z każdym uczniem. Po każdym półroczu oraz na zakończenie roku szkolnego, oprócz tradycyjnego świadectwa, uczeń otrzymuje także ocenę opisową. Tego typu oceny lepiej oddają rzeczywiste osiągnięcia i potrzeby ucznia.

Całkowite wyeliminowanie oceniania jest raczej niemożliwe i mogłoby prowadzić do trudności w zapewnieniu uczniom odpowiedniego wsparcia chociażby na kolejnych etapach edukacyjnych. Hybrydowe podejście do oceniania, jakie stosujemy w naszym liceum, pozwala na bardziej kompleksową ocenę uczniów, uwzględniając zarówno ich wiedzę, umiejętności praktyczne, jak i rozwój osobisty.

CosinusYoung 15+

Lokalizacja: Gdynia, Gdańsk

Rok założenia: 2022

Liczba uczniów: 550

Program: Technikum i Szkoła Branżowa

COSINUS
Young 15+

Szkoły dla młodzieży CosinusYoung 15+ to dwie nowoczesne placówki – Technikum dla Młodzieży oraz Szkoła Branżowa I stopnia, w których każdy uczeń może poczuć się zaopiekowany. Od starannie dobranej oferty edukacyjnej, dostosowanej do potrzeb rynku pracy, przez doświadczonych pedagogów, aż po kompleksowe przygotowanie do egzaminów maturalnych i zawodowych – dbamy o każdy etap edukacji naszych uczniów. Wyróżnia nas bogata oferta edukacyjna, atrakcyjne zajęcia dodatkowe, bezpłatne podręczniki (wyprawka szkolna), nowoczesne pracownie komputerowe oraz przyjazna atmosfera, która wspiera rozwój młodych ludzi zarówno intelektualnie, jak i emocjonalnie.

Technikum w Gdyni i Gdańsku

Nasze Technikum dla Młodzieży oferuje wyjątkową edukację w wielu interesujących kierunkach, m.in. technik reklamy, programista, fotografii czy weterynarii, przygotowując uczniów do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Uczniowie technikum otrzymują bezpłatne podręczniki, zeszyty oraz dofinansowanie do biletów miesięcznych. Nasi doświadczeni nauczyciele i pedagodzy nie tylko przekazują wiedzę, ale także tworzą inspirujące środowisko, które sprzyja rozwojowi osobistemu i zawodowemu. Zapewniamy wysoki standard nauczania oraz wszechstronną opiekę – wspieramy naszych uczniów na każdym etapie ich edukacyjnej ścieżki.

Szkoła Branżowa I stopnia wyróżnia się nie tylko solidnym przygotowaniem teoretycznym, ale przede wszystkim praktycznym doświadczeniem zawodowym, zdobywanym dzięki współpracy z renomowanymi firmami i pracodawcami z regionu. Uczniowie szkół branżowych otrzymują bezpłatne podręczniki, zeszyty, dofinansowanie do biletów miesięcznych, a także tablet, który wspiera ich w codziennej nauce i praktykach zawodowych. To coś więcej niż szkoła – to przestrzeń, w której realizowane są aktualne potrzeby rynku pracy, przy jednoczesnym indywidualnym podejściu do każdego ucznia. Dzięki temu zapewniamy sukces zarówno edukacyjny, jak i wychowawczy.



Nasze główne cele:

1. Wspomaganie młodzieży w wyborze właściwej ścieżki edukacyjnej, zgodnej z ich preferencjami i umiejętnościami. Uczniowie mogą liczyć na pomoc dyrektorów, nauczycieli, psychologów, pedagogów oraz doradców zawodowych.
2. Rozwijanie potencjału i poszerzanie horyzontów uczniów. Oferujemy szeroką gamę zajęć dodatkowych, dzięki którym każdy znajdzie coś dla siebie i może odkrywać nowe pasje.
3. Utrzymywanie stałego i dobrego kontaktu z rodzicami. Wierzymy, że tylko we współpracy z rodzicami można osiągnąć sukces – wspólnie świętujemy osiągnięcia i pracujemy nad wyzwaniami.
4. Umożliwienie młodzieży korzystania z nowoczesnej bazy dydaktycznej. Uczniowie mają dostęp do specjalistycznych pracowni, m.in. gamingowych, VR-owych i programistycznych. Sale są wyposażone w rzutniki, flipcharty i tablice edukacyjne, a wyposażenie jest stale modernizowane.
5. Budowanie pozytywnej atmosfery i zaangażowania w życie szkoły. Każdy czuje się u nas swobodnie i bezpiecznie, mogąc aktywnie uczestniczyć w licznych wydarzeniach, akcjach i projektach. Organizujemy spotkania, konkursy, dni tematyczne i imprezy szkolne, które integrują społeczność i sprzyjają rozwijaniu pasji w przyjaznym otoczeniu.
6. Kształcenie młodzieży w sposób wzmacniający ich wiarę we własne siły. Dostrzegamy potencjał każdego ucznia i pomagamy mu rozwinąć skrzydła, przygotowując do kolejnych etapów edukacji lub pracy zawodowej.

cosinusYoung 15+



Regent College International High School

Lokalizacja: Elbląg (szkoła z internatem)

Rok założenia: 2017

Liczba uczniów: 63

Program: polska podstawa programowa,
matura międzynarodowa A-levels



Wywiad z dyrektorem szkoły, Panem Markiem Goerick.

FWiE: Czym różni się boarding school tj. szkoła z internatem, jakim jest Regent College, od tradycyjnego liceum? Dlaczego nie jest to popularny w Polsce model nauczania, tak jak np. w Wielkiej Brytanii, gdzie boarding schools jest wiele, a w Polsce mamy zaledwie kilka szkół z internatem?

Regent College: W Polsce do tej pory internat utożsamiany był z bursą, w której w bardzo skromnych zwykłych warunkach w ciągu tygodnia mieszkali uczniowie z terenów wiejskich. Ponieważ nie mieli oni dostępu do szkół (zwłaszcza średnich, w tym zawodowych) w swoim miejscu zamieszkania byli niejako skazani na taką opcję. Z niczym atrakcyjnym zatem tak pojmowany internat nam się w polskiej rzeczywistości nie kojarzy. Sytuacja jednak się zmienia.

Boarding schools znane z Wielkiej Brytanii to synonim możliwości wyboru czegoś lepszego, można by nawet powiedzieć elitarnego. Z tym kojarzymy takie szkoły jak choćby Eton. W tym modelu rodzic wysyła swoje dziecko do szkoły z internatem, ponieważ chce mu dać jak najlepszą edukację – liczy się zatem renoma, poziom akademicki, opcje rozwoju nowych zainteresowań, choćby sportowych, ale też umożliwienie rozwinięcia w dziecku całego szeregu nowych umiejętności – niezależności, umiejętności społecznych, organizacyjnych i zarządzania czasem. W Polsce taki sposób patrzenia na edukację dopiero się kształtuje. Nasza szkoła, Regent College, właśnie w ten brytyjski model się wpisuje – nauczamy uczniów z kraju i świata, którzy po przejściu procesu rekrutacyjnego rozpoczynają naukę w szkole ze znakomitą kadrą, unikalnym programem, szeregiem możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych (choćby np. sportów wodnych) i bogatą ofertą wyjazdów, również weekendowych. Cały czas nad ich dobrostanem czuwa zespół wychowawczy – zarówno w szkole, jak i na terenie oddalonym o kilometr od budynków liceum internatu. Dodać też można, że prestiżowe szkoły z internatem na całym świecie nie bez powodu zlokalizowane są zwykle na obrzeżach wielkich aglomeracji miejskich, a czasem w dość nawet oddalonych od nich zakątkach – po to właśnie, by móc stworzyć uczniom warunki do spokojnej, bezpiecznej nauki i rozwoju. Nie inaczej jest w przypadku naszej elbląskiej szkoły.

“

Prestiżowe szkoły z internatem na całym świecie nie bez powodu zlokalizowane są zwykle na obrzeżach wielkich aglomeracji miejskich, a czasem w dość nawet oddalonych od nich zakątkach – po to właśnie, by móc stworzyć uczniom warunki do spokojnej, bezpiecznej nauki i rozwoju. Nie inaczej jest w przypadku naszej elbląskiej szkoły.

”

FWiE: Przygotowują Państwo do uczniów to matury międzynarodowej. Czym różni się ona od polskiej podstawy programowej?

Regent College: Nasza szkoła jest szkołą akredytowaną przez Uniwersytet Cambridge jako Cambridge International School i oferujemy naszym uczniom opcję zdawania matury międzynarodowej Cambridge International A-levels, która koncepcyjnie oparta jest o program brytyjski. Nauka w naszym programie międzynarodowym odbywa się w całości w języku angielskim, a treści programowe są pogłębione m.in. o zrozumienie światowych trendów w poszczególnych dziedzinach. Bardzo duży nacisk położony jest na rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, analizowania, syntetyzowania i komunikowania informacji, a także zrozumienia różnych perspektyw. W przypadku przedmiotów ścisłych bardzo ważną częścią programu międzynarodowego są eksperymenty i zajęcia praktyczne – nawet sam egzamin maturalny A-level z tych przedmiotów zawiera rozbudowane komponenty praktyczne.

W organizacyjnym aspekcie program międzynarodowy Cambridge International daje uczniom bardzo dużo elastyczności. Przez pierwsze dwa lata realizowany jest zestaw 8 obowiązkowych przedmiotów, ale w klasie 3 liceum to uczeń wybiera, z jakich przedmiotów zdawać chce maturę (zwykle są to 3-4 przedmioty) i tylko te przedmioty realizuje przez kolejne dwa lata w sporej liczbie godzin. W programie Cambridge International A-Levels nie ma żadnych obowiązkowych przedmiotów jak w maturze polskiej, czy nawet IB. Przy wyborze liczą się tylko zainteresowania i to, jakich przedmiotów wymaga w procesie rekrutacyjnym wymarzona uczelnia. Egzamin zdawany pod koniec czwartej klasy w programie międzynarodowym to egzamin obejmujący dwa lata nauki. Można zresztą rozbić te dwa lata na mniejsze komponenty i zdawać jedną część (tzw. AS) pod koniec trzeciej, a drugą (tzw. A2) pod koniec czwartej klasy. Co więcej, część AS można powtarzać bez względu na osiągnięty wynik z jednego lub wszystkich wybranych przedmiotów jeszcze dwa razy w ciągu cyklu nauki – do ostatecznego wyniku matury brane są pod uwagę najlepsze wyniki z tych trzech podejść.

FWiE: Czy uczniowie mogą uczyć się u Państwa w polskim systemie?

Regent College: Tak, oferujemy naukę również w polskim programie, kończącym się polską maturą. Uczniowie mogą dokonać wyboru pomiędzy trzema profilami: matematyczno-ekonomicznym, medyczno-anglojęzycznym oraz humanistyczno-prawnym. Na każdym z profili oferujemy rozbudowany program nauczania j. angielskiego, w tym zajęcia z native speakerami przez cały okres nauki. Wszystkie nasze klasy w programie polskim są tzw. klasami dwujęzycznymi – tzn. język angielski nauczany jest w poszerzonym zakresie, a oprócz tego co roku dwa inne przedmioty realizowane są z elementami języka angielskiego.

W Państwa szkole zajęcia prowadzą native speakerzy. Dlaczego? Jakie są atuty i korzyści takiego nauczania?

Regent College: Zajęcia z native speakerami zdecydowanie pomagają naszym uczniom przełamać barierę językową oraz motywują ich do rozwijania swoich kompetencji językowych. Uczniowie bardzo cenią sobie taką formę zajęć i stanowi to dla nich dużą atrakcję. Dzięki nauce z native speakerami uczniowie mają szansę na spontaniczną i naturalną interakcję w j. obcym, mają również możliwość poznania różnych akcentów, a także poszerzenia swojej wiedzy dotyczącej kultury krajów anglojęzycznych. Nasi native speakerzy pochodzą m.in. z USA, RPA, Wielkiej Brytanii, czy też nawet z Trynidadu. Nauczyciele z innych krajów wnoszą ponadto nowe perspektywy, dzielą się swoimi bogatymi doświadczeniami, co również jest w procesie kształcenia bezcenne – nie tylko dla rozwoju intelektualnego, ale i psychicznego młodego człowieka.



FWiE: W jakich zajęciach dodatkowych mogą uczestniczyć Państwa uczniowie?

Regent College: Uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty zajęć popołudniowych. Staramy się odpowiadać na potrzeby i zainteresowania uczniów umożliwiając im rozwijanie pasji m.in. w klubie szachowym, filmowym, pisarskim czy też podczas zajęć Psychology Club i Research Club. Miłośnikom sportu proponujemy udział w spotkaniach klubu golfowego oraz rowerowego. Warto też dodać, że nasz internat zlokalizowany jest w sercu dużego kompleksu sportowego – z kortami tenisowymi, siłowniami, torami łyżwiarskimi i wrotkarskimi tuż za progiem. Sam Elbląg i okolice stwarzają też ogrom możliwości jeśli chodzi o sporty wodne – od pływania, przez kajaki po windsurfing. Wszystko to jest dostępne dla naszych uczniów.

FWiE: Co jako szkoła oferujecie Państwo, by lepiej pomóc swoim uczniom zdecydować o wyborze dalszej ścieżki kształcenia na poziomie uniwersyteckim?

Regent College: Zależy nam na tym, aby wspierać uczniów w procesie wyboru szkoły wyższej. Wyjeżdżamy na targi edukacyjne, gdzie mogą poznać oferty licznych uniwersytetów, w tym zagranicznych. Ponadto uczestniczymy w spotkaniach organizowanych przez uczelnie, zarówno w Polsce jak i za granicą. W zeszłym roku szkolnym objechaliśmy np. uczelnie w Szkocji, na których zorganizowane zostały dla naszych uczniów dedykowane spotkania z działami rekrutacji. Oferujemy również, jako jedna z zaledwie trzech szkół średnich w Polsce, dostęp do platformy Unifrog, która umożliwia przeszukiwanie bazy szkół wyższych na całym świecie oferujących kształcenie w języku angielskim. Współpracujemy również z wieloma uczelniami indywidualnie, w tym z Coventry University Wrocław – pierwszą uczelnią brytyjską, która otworzyła swój campus w Polsce, a której jesteśmy partnerem.

FWiE: Czy Regent College IS ma jeszcze jakieś inne wyjątkowe atuty?

Regent College: Oczywiście! Zapewniamy naukę z wysoce wykwalifikowaną kadrą. Wśród naszych nauczycieli mamy nie tylko wspomnianych wcześniej native speakerów, ale także specjalistów z tytułem doktora z uczelni polskich i zagranicznych. Kluczowym elementem jest dla nas również troska o komfort pracy - nauczamy w grupach liczących nie więcej niż 15-18 uczniów, a czasem są to nawet grupy kilkusobowe, dzięki czemu jesteśmy w stanie zapewnić indywidualne podejście do każdego ucznia. W Regent College International High School organizujemy również atrakcyjne wyjazdy zagraniczne. Tylko w ciągu ostatnich dwóch lat odwiedziliśmy Włochy, Francję, USA, Anglię i Szkocję. Nasze wyjazdy zawsze są wyjazdami bardzo edukacyjnymi – idąc w ślady wspomnianych już prestiżowych szkół brytyjskich, bardzo dbamy np. o to, by nasi uczniowie zaznajamiali się ze zbiorami największych muzeów i galerii świata.

Dodatkowym atutem naszej szkoły jest jej lokalizacja. Elbląg to spokojne, zielone i bezpieczne miasto, położone bardzo blisko morza, a jednocześnie oferujące bardzo szybki i łatwy dojazd do Trójmiasta. Na co dzień uczniowie mają idealne warunki do nauki i rekreacji bez pokus wielkich aglomeracji miejskich.

FWiE: W Polsce w ostatnich latach coraz więcej szkół, również tych publicznych zaczyna oferować klasy dwujęzyczne, czy np. maturę międzynarodową IB. Dlaczego?

Regent College: Jest to na pewno odpowiedź z jednej strony na potrzeby, a z drugiej strony na możliwości, jakie tworzy dzisiejsza rzeczywistość. Najczęściej w klasach dwujęzycznych tym drugim językiem jest, obok polskiego, język angielski. Wszystkie matury międzynarodowe – Cambridge International A-Levels, IB, czy EB to matury zdawane właśnie w tym języku. Biegła znajomość angielskiego – nie tylko komunikacyjnego, ale również specjalistycznego w danej dziedzinie to dziś wymóg rynku. Dla młodego człowieka swoboda porozumiewania się w języku angielskim to swoboda wyboru dalszej ścieżki kształcenia ponad to, co było dostępne dla poprzednich pokoleń. Studia za granicą, czy nawet studia w języku angielskim w Polsce, które coraz częściej znajdujemy w ofertach, są dziś w zasięgu ręki i portfela rodziców. A o to przecież wszystkim nam chodzi – by tworzyć młodym ludziom możliwości do rozwoju i realizowania w pełni ich potencjału.

EF Academy

Lokalizacja: Pasadena (USA), Nowy Jork (USA), Oksford (UK),

Rok założenia: 2022, 2008, 2008

Liczba uczniów: 350, 120, 120

Program: matura amerykańska, Advanced Placement, matura IB, A-level



EF ACADEMY

EF Academy (EFA) to licea z internatem zlokalizowane w **Wielkiej Brytanii** (Oksford) oraz w **Stanach Zjednoczonych** (Pasadena - Kalifornia oraz Nowy Jork); to trzy niezwykle kampusy, które łączy wspólne, nowatorskie podejście do nauki oparte na najlepszych elementach tradycyjnego oraz nowoczesnego szkolnictwa. Tę ideę z sukcesem realizujemy od 60 lat.

Co wyróżnia EF Academy? Jaka jest nasza filozofia?

Licea EFA to prawdziwie globalne szkoły, w których uczy się młodzież z ponad 60 krajów. Nauka (w j.angielskim) odbywa się w klasach liczących średnio 13 uczniów. Dla każdego ucznia tworzymy spersonalizowany plan nauki, w oparciu o indywidualne zainteresowania i mocne strony. W nauce skupiamy się na praktycznych umiejętnościach, a nie tylko na zapamiętywaniu faktów, ponieważ kluczem do sukcesu jest nie tyle sama wiedza, co umiejętność jej praktycznego wykorzystania oraz kreatywne myślenie i praca zespołowa. Nasza kadra nauczycielska, w ponad 90% posiada wyższe stopnie naukowe. To prawdziwi mentorzy dzielący się swoją wiedzą i doświadczeniem, niejednokrotnie w oparciu o praktyczne umiejętności zdobyte w trakcie udanych karier zawodowych. Ponadto, planując dalszą naukę na uczelni wyższej, każdy nasz uczeń, już od pierwszego roku nauki, ma możliwość indywidualnych konsultacji z doradcami uniwersyteckimi, którzy pomogą mu wybrać odpowiednie przedmioty i zajęcia pozalekcyjne, a także przygotować dokumenty aplikacyjne na dowolną uczelnię wyższą na świecie.

Przyjrzyjmy się bliżej EF Academy w Oksfordzie, gdzie oferujemy programy matury brytyjskiej A-level oraz matury międzynarodowej IB. Nasz kampus przy Pullens Lane posiada doskonale wyposażone sale lekcyjne, laboratoria naukowe, a także pracownie artystyczne i muzyczne. Nasi uczniowie korzystają również z biblioteki i obiektów sportowych Oxford Brookes University, oraz biorą udział w wykładach na Uniwersytecie Oxford. W ramach zajęć sportowych mogą uprawiać m.in. tenis, wspinaczkę, jogging, piłkę nożną, siatkówkę, hip-hop, badminton, kolarstwo itd.





Poza zajęciami sportowymi, uczniowie mogą też zapisać się do klubów takich jak: Ekonomia i Biznes, Model ONZ, Debaty, STEAM, Teatr, Muzyka, Sztuka, Leadership/Przywództwo, Poliglota, Literatura, Prawo, Kultura włoska, Duke of Edinburgh, Well-being, a także działać w samorządzie uczniowskim, udzielać się w ramach wolontariatu, uczestniczyć w wydarzeniach takich jak: Targi kultury, uczniowskie Ted-ED Talks, Targi Nauki, Konkurs opowiadań, Wystawy prac uczniów, kalambury, wieczory filmowe i wiele innych. Nasi uczniowie jeżdżą również na spektakle teatralne i do muzeów w Londynie i w innych brytyjskich miastach oraz na festiwale literackie w Oxford i Cambridge.

W Stanach Zjednoczonych w kampusach w Pasadenie oraz Nowym Jorku **realizowany jest program amerykańskiej szkoły średniej oraz kursy AP (uznawane na całym świecie, będące często warunkiem przyjęcia na najlepsze uniwersytety)**. Dodatkowo szkoła w Nowym Jorku oferuje **program matury międzynarodowej IB** oraz Program przygotowawczy EF Academy (dedykowany uczniom ze słabszą znajomością j. angielskiego).

Wszystkie trzy z naszych kampusów oferują dostęp do światowej klasy ośrodków kulturalnych, a jednocześnie komfort i bezpieczeństwo lokalizacji. Każdy z nich opiera się na modelu nauczania angażującym uczniów. Niezależnie od miejsca, oferujemy nowoczesne, świetnie wyposażone obiekty akademickie, imponującą gamę obiektów rekreacyjnych i w pełni wyposażone akademiki.

Nasze kampusy to domy z dala od domu. Wspólnie tworzymy inkluzywne środowisko, dzielimy się codziennością - nauką, posiłkami, mieszkaniem, wspólnym spędzaniem czasu i rekreacją - to bezcenne doświadczenie przygotowujące do życia. Nasi uczniowie mogą również liczyć na wsparcie pedagogów i psychologów - 24 godziny na dobę.

EF Academy to wyjątkowa szkoła, która umożliwia uczniom z całego świata naukę na najwyższym poziomie. To miejsce, gdzie młodzież - przy wsparciu nauczycieli - zdobywa nie tylko wiedzę lecz również praktyczne umiejętności przydatne w dorosłym życiu. Jednocześnie, EF Academy to aktywna, otwarta na świat społeczność ambitnych młodych osób, chcących poszerzać swój światopogląd, doświadczać i uczyć się nowych kultur, dzieląc się jednocześnie własną. **A wszystko to w atmosferze wzajemnego szacunku i bezpieczeństwa.**

High International School of Gdansk

Lokalizacja: Gdańsk

Rok założenia: 2010

Liczba uczniów: 30

Program: edukacja domowa, klasy dwujęzyczne



GFO
International
School of Gdansk

High International School of Gdansk (HISG) to nowoczesne liceum w modelu edukacji domowej, stworzone z myślą o uczniach, którzy cenią niezależność, naukę w dwóch językach i kontakt z globalnym środowiskiem. HISG łączy swobodę indywidualnego tempa nauki z profesjonalnym wsparciem nauczycieli i inspirującą społecznością młodych ludzi z różnych krajów.

Dwujęzyczny program nauczania

Nauka w HISG odbywa się w języku angielskim lub w wersji polsko-angielskiej, w oparciu o polską podstawę programową. Uczniowie zdobywają wiedzę zgodną z wymaganiami polskiego systemu edukacji, a jednocześnie rozwijają płynność językową i kompetencje potrzebne w międzynarodowym świecie. Szkoła przygotowuje zarówno do polskiej matury, jak i do studiów w kraju lub za granicą.

Dwa modele nauki – Basic i Premium

HISG oferuje dwa poziomy wsparcia, dopasowanego do stylu nauki i zaangażowania ucznia :

- Basic Package – dostęp do materiałów na platformie internetowej oraz dwóch sesji egzaminacyjnych rocznie.
- Premium Package – pełne wsparcie dydaktyczne: dostęp do platformy internetowej, lekcje online, konsultacje z nauczycielami, webinary tematyczne i trzy sesje egzaminacyjne rocznie.

Rozwój wiedzy i umiejętności

Uczniowie HISG mogą realizować rozszerzenia z języka angielskiego, matematyki, biologii, chemii i/lub fizyki. Dla obcokrajowców szkoła prowadzi zajęcia z języka polskiego jako obcego. Program wspiera samodzielność i myślenie krytyczne – kluczowe kompetencje XXI wieku.

Międzynarodowa społeczność i wsparcie

Szkoła organizuje spotkania, warsztaty i wydarzenia integracyjne, które pozwalają uczniom i rodzicom tworzyć zaangażowaną, wielokulturową społeczność. Wsparcie nauczycieli i opieka psychologiczno-pedagogiczna sprawiają, że każdy uczeń może czuć się pewnie i rozwijać w swoim tempie.

Edukacja dopasowana do ucznia

HISG to szkoła dla tych, którzy pragną łączyć solidne podstawy polskiej edukacji z szerokim, międzynarodowym spojrzeniem na świat. W otwartym, anglojęzycznym środowisku, młodzież uczy się odpowiedzialności, samodyscypliny i odwagi w realizacji własnych planów. To edukacja, która daje wolność wyboru i realne wsparcie na każdym etapie nauki.



Liceum Sztuk Plastycznych im. Jacka Mydlarskiego w Gdańsku

Lokalizacja: Gdańsk

Rok założenia: 2002

Liczba uczniów: 100

Program: każdy uczeń sam buduje własny profil, na który składają się wybrane rozszerzenia, języki i fakultety sportowe



Liceum Sztuk
Plastycznych
w Gdańsku

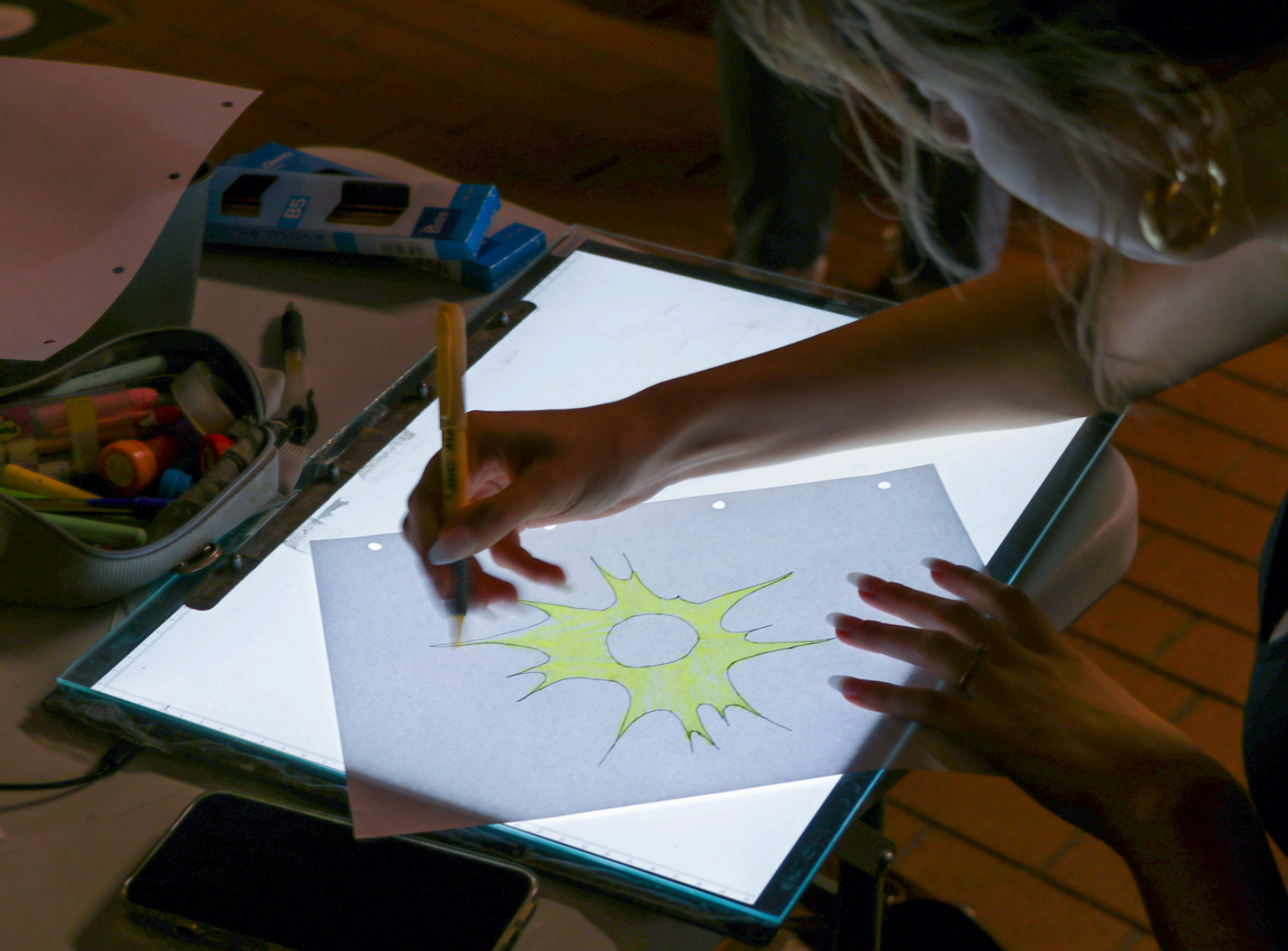
Liceum Sztuk Plastycznych im. Jacka Mydlarskiego w Gdańsku od 2002 roku stanowi przestrzeń spotkania spersonalizowanego podejścia do edukacji z pasjonackim zamiłowaniem do sztuk pięknych.

Łączymy solidny program dydaktyczny w zakresie przedmiotów ogólnokształcących z intensywną i absorbującą edukacją artystyczno-plastyczną. Nasz Uczeń zdobywa laury w zakresie olimpiady z historii sztuki (w roku 2023-2024 pierwsze miejsce w Polsce zajęła nasza Uczennica - Ola), ale również jedzie na pokaz do Mediolanu, Paryża lub wystawia swoje prace w galerii.

Jednym z celów Liceum jest pielęgnowanie kameralnej społeczności młodych twórców, umożliwiając im swobodną wymianę idei i pomysłów w życzliwym środowisku. Nie zapominamy przy tym o ważnej roli solidnej podstawy technicznej, zapewniając szereg zajęć prowadzonych przez artystów-edukatorów w dostosowanych do tego celu specjalistycznych pracowniach.

Zapoznać się dogłębnie z metodyką wybranych form artystycznych można w trakcie specjalizacji, którą wybiera się z następującego repertuaru: fotografia artystyczna, animacja filmowa, ceramika artystyczna, rzeźba, projektowanie graficzne, projektowanie ubioru, projektowanie kostiumu, mural, realizacje intermedialne. Ponadto, każdy z naszych Uczniów samodzielnie buduje własny profil dydaktyczny w zakresie swojej edukacji poza-plastycznej, na który składają się wybrane rozszerzenia, języki obce, jak i fakultety sportowe.





Szkola znajduje się w cieniu lasów Pomorskiego Parku Krajobrazowego, kilka minut spaceru uroczymi alejkami od Parku Oliwskiego. Dbamy o zapewnienie Uczniom równie inspirującego otoczenia wewnątrz szkoły, której tkankę budujemy wzajemnie z Nimi, dekorując ściany Ich pracami, itp.

W codziennej pracy z Uczniami inspirujemy się metodami stosowanymi w edukacji światowej, np. naszych sąsiadów zza Bałtyku, tworząc autorskie programy, w których nacisk kładziemy na kreatywność, samodzielność i niezależne myślenie. Zapraszając Ucznia do współpracy nad wypracowaniem jego planu dydaktycznego, angażujemy i zachęcamy do introspekcji. Dzięki tej elastyczności pozwalamy młodym artystom na większą dowolność i samodzielność w dysponowaniu swoim czasem, i decydowaniem, na co będzie on poświęcony, w rozwijanie których umiejętności będzie inwestowany.

Skupiamy się na wykładaniu i wpajaniu naszym Uczniom ideału Sztuki jako świadomie wybieranej wokacji, oraz roli artysty jako członka społeczeństwa o pewnych szczególnych obowiązkach. Głównie jednak wspieramy młodych artystów w procesie własnego rozwoju, dbając o zapewnienie im żywego, bogatego w inspiracje środowiska. Pielęgnowujemy w naszych Uczniach kompetencje samorozwoju i samodoskonalenia.

Naszym celem jest, aby nasi Uczniowie opuszczali LSP im. Jacka Mydlarskiego w Gdańsku nie tylko ze szczerym zamiłowaniem do sztuki i solidnymi technicznymi umiejętnościami wykonywania jej dzieł, ale i świadomością potencjalnych sposobów przekształcenia tej pasji i kompetencji w spełniającą i wartościową działalność zawodową.

WEP World Education Program

Lokalizacja: Warszawa

Rok założenia: 1988

Program: programy wymiany szkolnej
w szkole średniej, kursy językowe



Od ponad 30 lat, poprzez nasze projekty edukacyjne i kulturalne za granicą, dostarczamy młodym ludziom narzędzi do rozwoju i transformacji poprzez konfrontację z różnicami i odkrywanie nowych sposobów myślenia. Jesteśmy przekonani, że nauka umiejętności zawodowych jest ważna, ale dla nas równie istotne są umiejętności behawioralne i relacje międzyludzkie, tzw. kompetencje miękkie.

W dzisiejszym świecie naprawdę niezbędne jest wzmacnianie wartości opartych na otwartości, szacunku dla innych i akceptacji odmienności. To właśnie ta forma odpowiedzialnej edukacji inspirowała nas od początku istnienia naszej firmy i motywuje nas do dziś.

W swojej ofercie posiadamy szereg programów wymiany szkolnej ze szkołami na całym świecie. Pomożemy Ci spędzić semestr, trymestr lub rok w USA, Kanadzie, Australii lub jakimkolwiek kraju europejskim ucząc się w najlepszych szkołach! Jest to niezapomniane przeżycie i doświadczenie na całe życie!

Jesteśmy przekonani, że każdy człowiek to nieprzebrane źródło bogactw. Różnice w zakresie narodowości, płci, statusu społecznego, przekonań politycznych czy religijnych... to wszystko są inne punkty widzenia, które warto odkrywać. Zachęcamy naszych uczestników do zaufania, szacunku i otwartości. Jesteśmy stale - ale dyskretnie - obecni: czy to po to, aby Cię wysłuchać, służyć radą, czy też w razie potrzeby szybko interweniować - nasz zespół jest do Twojej dyspozycji. Możesz na nas liczyć przed, w trakcie, a nawet po swoim pobycie.





“**„Nauka w szkołach
powinna być
prowadzona w taki
sposób, aby uczniowie
uważali ją za cenny dar,
a nie za ciężki obowiązek.”**

— Albert Einstein

Historie twórców szkół z lat 1989–1995

Lata 1989–1995 to jeden z najbardziej dynamicznych i przełomowych okresów w historii polskiej oświaty. Wraz z przemianami ustrojowymi i odzyskaną wolnością pojawiła się przestrzeń dla oddolnych inicjatyw edukacyjnych. W całej Polsce zaczęły powstawać pierwsze szkoły niepubliczne – tworzone przez nauczycieli, rodziców i społeczników, którzy chcieli wychowywać i uczyć w duchu wolności, dialogu i partnerskich relacji.

To właśnie ich historie stały się punktem wyjścia dla projektu „Dlaczego chcieliśmy zmieniać świat? Historie twórców szkół z lat 1989–1995”, realizowanego przez Stowarzyszenie Dobra Edukacja we współpracy z Fundacją PZU.

Projekt ma na celu ocalenie i upowszechnienie dziedzictwa pierwszych szkół niepublicznych, które po 1989 roku wniosły nową jakość do polskiej edukacji.

- zebrano wspomnienia i relacje założycieli szkół, dyrektorów i nauczycieli pionierów,
- zgromadzono archiwalne dokumenty, fotografie i materiały źródłowe,
- powstały wywiady i opracowania badawcze, które tworzą spójny obraz przemian w polskiej oświacie lat 90.,
- zaangażowano zespoły uczniowsko-nauczycielskie z całej Polski, które przeprowadziły badania w swoich szkołach.

Celem projektu jest nie tylko dokumentacja, lecz także inspiracja — pokazanie, jak odwaga, zaangażowanie obywatelskie i otwartość na nowe idee mogą realnie zmieniać szkołę i społeczeństwo.

Dzięki współpracy kilkudziesięciu szkół z całej Polski powstał bogaty zbiór materiałów historycznych i refleksji, które ukazują początki nowoczesnej edukacji w Polsce. Efekty pracy uczestników — wywiady i nagrania — będą sukcesywnie publikowane na stronie projektu:

Zgromadzony materiał stanie się trwałym zasobem badawczym i edukacyjnym, dostępnym dla nauczycieli, badaczy i wszystkich zainteresowanych przemianami w polskiej szkole po 1989 roku.

Konferencja podsumowująca – 12 stycznia 2026, ECS Gdańsk

Kulminacją projektu będzie ogólnopolska konferencja w Europejskim Centrum Solidarności w Gdańsku, która odbędzie się 12 stycznia 2026 roku.

Wydarzenie zgromadzi twórców szkół, nauczycieli, dyrektorów, badaczy i przedstawicieli instytucji edukacyjnych z całego kraju.

Podczas konferencji zaprezentowane zostaną efekty badań i opracowań szkolnych zespołów, a także refleksje uczestników projektu dotyczące znaczenia pierwszych szkół niepublicznych w procesie demokratyzacji edukacji w Polsce.

Konferencja będzie także przestrzenią wymiany doświadczeń i rozmowy o tym, jak idee początku lat 90. mogą inspirować współczesne działania edukacyjne.

Partnerzy i patroni wydarzenia

Nasze wydarzenie - organizowane przez Stowarzyszenie Dobra Edukacja przy wsparciu Fundacji PZU - odbywa się pod patronatem: Ministerstwa Edukacji, Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego, Europejskiego Centrum Solidarności, Społecznego Towarzystwa Oświatowego (STO), Gdańskiej Fundacji Oświatowej (GFO), Krajowego Forum Oświaty Niepublicznej (KFON), Forum Wiedzy i Edukacji, Trojmiasto.pl, Wiekdwudziesty.pl, Akademickiego Zacisza, Edunews.pl.

Wspólne dziedzictwo – wspólna przyszłość

Projekt „Dlaczego chcieliśmy zmieniać świat?” to nie tylko podróż w przeszłość, ale też opowieść o odwadze, wizji i społecznej energii, która wciąż może inspirować kolejne pokolenia.

To dzięki takim inicjatywom historia edukacji staje się żywym źródłem idei i wartości, z których możemy czerpać, myśląc o przyszłości polskiej szkoły.

DLACZEGO CHCIELIŚMY ZMIENIAĆ ŚWIAT?

Historie twórców szkół z lat 1989–1995



Dobra Edukacja



FUNDACJA

Sfinansowano
ze środków fundacji PZU



NIM SKORUPKA ZA MŁODU NASIĄKNIE...

JĘZYK OBCY W EDUKACJI DZIECKA



Czy warto uczyć dzieci języków obcych ?

Ależ tak. Nie tylko warto lecz wręcz należy. Nauka języka obcego stymuluje u dzieci pracę mózgu, poprawia koncentrację, o którą tak trudno szczególnie w wieku przedszkolnym. To swoista „gimnastyka” pamięci dziecka pozytywnie wpływająca na cały jego rozwój, w tym również kreatywność, wyobraźnię, pewność siebie, poczucie wartości, czy umiejętność rozwiązywania problemów.

Co istotne, dzieci szczególnie te najmłodsze nie mają oporów czy lęku przed nauką języka obcego, nie obawiają się popełniania błędów, a sama nauka to dla nich zabawa i nowe doświadczenie w odkrywaniu świata.

Ucząc się języka obcego nasze dziecko nie tylko będzie mogło w oryginale słuchać bajek, czytać książki, oglądać filmy, czy rozumieć o czym śpiewa jego ulubiony wykonawca. Przede wszystkim cały świat stanie przed nim otworem zapraszając do poznania obcych krajów, kultur i ludzi. Znajomość języka obcego jest niczym „klucz”, który pozwala w dorosłym życiu otworzyć niejedne „drzwi”, dając poczucie pewności siebie, wartości, satysfakcji oraz niezależności.

Niewątpliwie podstawowym wyborem powinna być nauka języka angielskiego, który jest powszechnie używany na całym świecie, nawet w najdalszych jego zakątkach. Dzisiejszy świat to jedna „globalna wioska”, a w tej wiosce większość ludzi mówi w języku angielskim.

Warto również pamiętać, że dzięki znajomości języka obcego, uczelnie w krajach Europy, USA, Australii, czy Azji, stają się dostępne, w tym te najbardziej prestiżowe. Posiadając odpowiednie umiejętności poparte znajomością języka obcego mamy w dorosłym życiu możliwość zamieszkania za granicą oraz szansę na pracę w międzynarodowym środowisku, w wybranym przez siebie zakątku świata. Co ciekawe, badania potwierdziły, że osoby posługujące się językiem obcym mają lepszą umiejętność krytycznego myślenia, a także zdolność do szybszego podejmowania decyzji – cechy pożądane przez pracodawców. Ponadto, znajomość więcej niż jednego języka jest przez wiele firm promowana wyższym wynagrodzeniem, bardziej atrakcyjną ścieżką rozwoju zawodowego i innymi profitami – również w Polsce.

Kiedy i jak?

Przedszkole, szkoła, prywatny nauczyciel, a może szkoła językowa lub kursy online: które rozwiązanie jest najlepsze ?

W jakim wieku rozpocząć naukę języka obcego?

Odpowiedź na tak postawione pytanie jest prosta - jak najwcześniej, ponieważ dzieci mają bardzo chłonny umysł, dzięki któremu w sposób naturalny i bez ograniczeń przyswajają nowy język, traktując go jako alternatywę do tego, który słyszą na co dzień lub, który już znają.

Naukę można rozpocząć już w wieku niemowlęcym. Istnieją badania potwierdzające, że każde dziecko posiada wrodzone umiejętności do opanowywania dwóch języków jednocześnie. Doskonałym przykładem są rodziny dwujęzyczne, gdzie w sposób naturalny dzieci osłuchują się z językiem każdego z rodziców i gdzie rozmowy nie są tłumaczone. Jeśli ta sytuacja nas nie dotyczy – możemy dziecku dać do słuchania audiobook'i z prostymi historiami, piosenkami, czy zabawki interaktywne, a jeśli znamy język – dodatkowo mówić do dziecka używając prostych słów i wyrażen – słowem - niejako „otoczyć” dziecko językiem obcym.

Kolejny dobry moment na rozpoczęcie kontaktu z językiem obcym to okres zanim dziecko nauczy się czytać i pisać i nie jest jeszcze obciążone lekcjami i obowiązkami szkolnymi.

Posyłając dziecko do przedszkola warto pamiętać, że nie tylko placówki niepubliczne oferują dzieciom zajęcia z języka obcego. Ten obowiązek ciąży również na przedszkolach publicznych, choć zakres godzin jest zdecydowanie mniejszy. Oferta placówek niepublicznych obejmuje natomiast od kilku godzin języka obcego tygodniowo, przez przedszkola dwujęzyczne po całodzienny kontakt dzieci z językiem obcym w przedszkolach językowych lub placówkach prowadzonych przy szkołach z edukacją zagraniczną.



Co trzeci nastolatek uczy się języków obcych poza murami szkoły!

Kiedy dziecko potrafi już pisać i czytać możliwości nauki i zakres przyswajanej wiedzy zwiększają się. Zarówno w szkołach publicznych jak i niepublicznych dzieci mają lekcje języka obcego. Różnica na korzyść szkół niepublicznych polega na tym, że tych lekcji jest dużo więcej. Ponadto, **wiele szkół niepublicznych oraz wybrane publiczne licea stosują metodę immersji językowej**. Jest to sposób nauki, który polega na codziennej komunikacji i ciągłym wielogodzinnym obcowaniu z językiem obcym. Dzięki temu dzieci uczą się myśleć w danym języku i przestają traktować go jako „obcy”.

Duża grupa szkół oferuje również naukę więcej niż jednego języka obcego. Są też szkoły niepubliczne, w których język obcy jest równorzędny lub dominujący w stosunku do języka polskiego tj. gdzie zajęcia odbywają się wyłącznie w języku obcym lub oba języki są równorzędne.

Jeśli kontakt dziecka z językiem obcym jest niewystarczający do wyboru mamy wiele uzupełniających opcji. Jedną z nich są tzw. **szkoły językowe** nauczające języków obcych, przede wszystkim angielskiego, niemieckiego, francuskiego czy hiszpańskiego, z grupami dedykowanymi dzieciom w różnym wieku, również tym najmłodszym. Oferta szkół językowych jest bardzo bogata i uwzględnia kursy stacjonarne lub on-line, choć te drugie dedykowane są raczej starszym dzieciom i młodzieży.

Kolejną opcją jest **korzystanie z kursów online**. Ten wariant nauki wymaga jednak konsekwencji i wsparcia, a nawet nadzoru rodziców. Z drugiej strony możemy dostosować tempo i czas nauki do możliwości i preferencji dziecka.

Atrakcyjną formą nauki języka obcego połączoną z wypoczynkiem są **wakacyjne kursy i obozy, półkolonie i kolonie językowe dla dzieci i młodzieży** organizowane zarówno w kraju, jak i za granicą. Formy wypoczynku i zakres ofert jest różny, w zależności od organizatora, którym mogą być zarówno szkoły językowe, firmy prywatne, czy biura podróży. Zasadą jest połączenie letniego lub zimowego wypoczynku pełnego gier, zabaw i wycieczek z nauką języka.

Możliwości jest wiele. Najprostszym wyborem jest wypoczynek organizowany w grupie polskich dzieci, jednak wówczas musimy mieć świadomość, że dzieci będą porozumiewać się między sobą w języku polskim, a kontakt z językiem obcym będzie ograniczać się do 2-3 godzin dziennie w ramach zajęć z nauczycielem. Z drugiej strony - istnieje możliwość wysłania dziecka na przykład na zagraniczny obóz międzynarodowy, gdzie wspólnym językiem komunikacji siłą rzeczy będzie język obcy, a nie ojczysty. Jest to zdecydowanie bardziej efektywna nauka języka obcego połączona z poznawaniem nowych krajów i miejsc oraz innych dzieci lub młodzieży niejednokrotnie z całego świata.

Niezależnie od zakresu, wyjazdy wakacyjne to raczej uzupełniająca forma nauki, gdzie akcent kładziony jest na to, by dziecko „otworzyło się”, przełamało nieśmiałość i nabrało odwagi, by rozmawiać w języku obcym i doskonalić swoje umiejętności.



Forum Wiedzy i Edukacji



Promujemy edukację na najwyższym poziomie!

W naszych działaniach kierujemy się zasadą, że dzieci i młodzież zasługują na szkołę, która inspirowe, rozwija i przygotowuje do życia we współczesnym świecie oraz do wyzwań przyszłości. Rozumiemy znaczenie edukacji w kształtowaniu osobowości dzieci i młodzieży, w rozwijaniu ich zainteresowań, zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które docelowo pomogą im odnaleźć się w dorosłym życiu na rynku pracy.

Czym są Targi Szkół Średnich organizowane przez Forum Wiedzy i Edukacji?

To przede wszystkim przestrzeń, gdzie dzieci i młodzież wraz z rodzicami będą mogli bezpośrednio porozmawiać z przedstawicielami niepublicznych szkół średnich, skorzystać z profesjonalnego doradztwa z zakresu wyboru odpowiedniej szkoły względem zainteresowań i osiągnięć oraz zapoznać się z procesem rekrutacji do szkoły. Ponadto, zapraszamy na liczne warsztaty i debaty gdzie w praktyczny sposób podzielimy się naszą wiedzą i sposobem na rozwój osobisty. A to wszystko w ciągu jednego dnia, w jednym miejscu!

Kontakt



targi@forumedukacji.com



[@forum.edukacji](https://www.facebook.com/forum.edukacji)



[@Forum Wiedzy i Edukacji](https://www.instagram.com/ForumWiedzyiEdukacji)