

Katalog

niepublicznych
szkół średnich



poznaj
wrocławskie
szkoły!

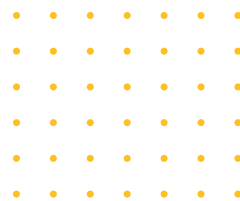


Spis treści

Słowo wstępu od zespołu	4
Artykuł: Szkoły publiczne i niepubliczne: Różnice, fakty i mity.	6
Artykuł: Fragment książki Katarzyny Hall Szkoła przyszłości. Jakich zmian potrzebujemy w edukacji? Wydawnictwo STENTOR	8
Prezentacja poszczególnych szkół:	12
Artykuł: Język obcy w edukacji dziecka	38

Forum Wiedzy i Edukacji

słowo wstępu od zespołu



”

Wspólnie działajmy na rzecz edukacji!

W naszych działaniach kierujemy się zasadą, że dzieci i młodzież zasługują na szkołę, która inspiruje, rozwija i przygotowuje do życia we współczesnym świecie oraz do wyzwań przyszłości.

Forum Wiedzy i Edukacji to coś więcej niż targi edukacyjne

Rozumiemy znaczenie edukacji w kształtowaniu osobowości dzieci i młodzieży, w rozwijaniu ich zainteresowań, zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które docelowo pomogą im odnaleźć się w dorosłym życiu na rynku pracy. Dlatego właśnie powstało Forum Wiedzy i Edukacji, które jest przede wszystkim przestrzenią, gdzie dzieci i młodzież wraz z rodzicami mogą porozmawiać bezpośrednio z przedstawicielami niepublicznych szkół średnich, skorzystać z profesjonalnego doradztwa z zakresu wyboru odpowiedniej szkoły względem zainteresowań i osiągnięć oraz zapoznać się z procesem rekrutacji do szkoły. Ponadto, podczas licznych warsztatów i debat nasi eksperci w praktyczny sposób podzielą się wiedzą i doświadczeniem.

Adam Dziedzic, Robert Dziedzic, Beata Suchodolska, Dorota Żuchowicz,
Zespół Forum Wiedzy i Edukacji



“
NAUKA
TO PODRÓŻ,
KTÓREJ
NIE MOŻNA
ZAKOŃCZYĆ.

Ignacy Krasicki

Szkoły publiczne i niepubliczne: Różnice, fakty i mity.

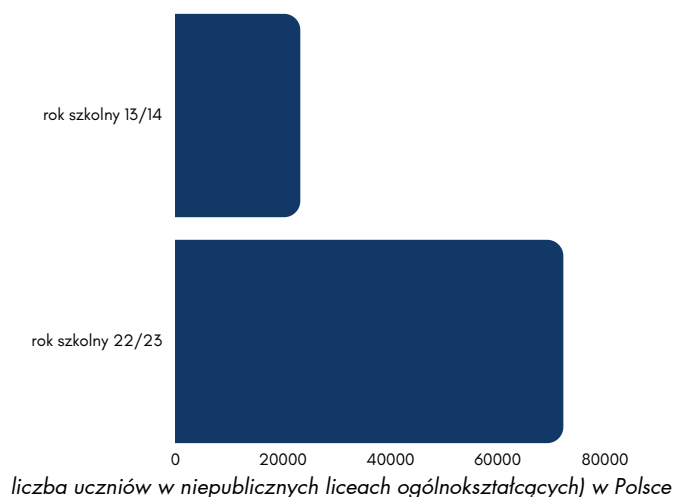
Zanim przeanalizujemy cechy poszczególnych rodzajów szkół, poznamy podstawowe definicje: zgodnie z Art. 8. 1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718, 2005) szkoły potocznie nazywane państwowymi, prywatnymi, czy społecznymi dzielimy formalnie na szkoły publiczne i niepubliczne. Szkoły publiczne mogą być zakładane i prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego oraz przez inne osoby prawne lub fizyczne, zaś szkoły niepubliczne wyłącznie przez osoby prawne lub fizyczne, inne niż jednostki samorządu terytorialnego – po uzyskaniu wpisu do ewidencji.

W tym miejscu warto wspomnieć również o szczególnym rodzaju szkoły niepublicznej, jakim jest szkoła społeczna. Organem założycielskim jest tu stowarzyszenie lub fundacja, zaś proces zarządzania jest uspołeczniony, przede wszystkim poprzez zaangażowanie rodziców. Szkoła społeczna nie jest nastawiona na osiąganie zysków, a jej dochody generowane są przez wpłaty rodziców oraz środki pochodzące z aktywności finansowej lub gospodarczej organu.

Podstawowe różnice pomiędzy szkołą publiczną a niepubliczną dotyczą, zgodnie z ustawą, samej definicji szkół, podmiotu założycielskiego, planu nauczania oraz odmiennej kultury organizacyjnej, a także odpłatności za świadczone usługi. Warto również mieć na uwadze, że szkoła niepubliczna może posiadać uprawnienia szkoły publicznej lub być szkołą bez takich uprawnień.

Skąd tak duże zainteresowanie edukacją niepubliczną?

Od lat widoczne jest rosnące zainteresowanie edukacją niepubliczną na wszystkich jej szczeblach – od przedszkola po uczelnię wyższą. Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu oraz zainteresowaniu rodziców – na przestrzeni ostatnich lat powstało wiele placówek niepublicznych o bardzo zróżnicowanej ofercie edukacyjnej. Niewątpliwym atutem placówek niepublicznych jest bardziej zindywidualizowane podejście do każdego ucznia. Klasy są mniejsze niż w szkołach publicznych, co sprzyja integracji zarówno na poziomie klasy, jak i całej szkoły, które również w przeważającej większości są mniej liczne niż szkoły państwowe.



Mniej uczniów w klasie pozwala nauczycielom poświęcić więcej czasu każdemu uczniowi indywidualnie, nawiązać z nim bliższy kontakt, poznać jego silne i słabe strony, co przekłada się na efektywność oraz poziom nauczania i zdobywanej wiedzy. Nauczyciele, w oparciu o autorytet, budują partnerskie relacje z uczniami, dbają nie tylko o efekty nauczania lecz również o rozwój zainteresowań i pasji uczniów. Mniej uczniów w klasie przekłada się również na bliższe relacje grona pedagogicznego z rodzicami i szybsze niż w przypadku szkół państwowych reagowanie na potencjalne zagrożenia i problemy wychowawcze. Również uczniowie mają możliwość nawiązania bardziej personalnej więzi z nauczycielem w porównaniu ze swoimi koleżankami i kolegami ze szkół państwowych.

Placówki niepubliczne niejednokrotnie korzystają z autorskich programów lub międzynarodowych wzorców i rozwiązań w sposobie nauczania. Standardem jest nacisk kładziony na języki obce, naukę podstaw biznesu, czy programowania. Uczniowie realizują wspólne lub indywidualne projekty, uczą się pracy w grupie i wspólnego rozwiązywania problemów, biorą udział w debatach, organizują wystawy własnych prac artystycznych itp. Powyższe pokazuje, że w szkolnictwie niepublicznym podejście do nauczania dzieci i roli nauczyciela w procesie edukacji jest bardziej elastyczne, nowoczesne, a tym samym bardziej efektywne i skuteczne.

Większość szkół niepublicznych ogranicza lub w ogóle nie zadaje uczniom prac domowych. Nauka, w tym ewentualne odrabianie lekcji odbywają się wyłącznie w szkole, w godzinach przebywania uczniów na jej terenie. Dzięki temu po powrocie do domu uczeń nie jest obciążony dodatkową nauką i wolny czas może poświęcić na wypoczynek lub swoje zainteresowania. Są jednak również takie szkoły, które w ramach realizowanych projektów zadają dzieciom prace domowe wykraczające poza podstawę programową. Szkoły niepubliczne zapewniają uczniom posiłki przygotowywane w większości przez zewnętrzne firmy cateringowe. Warto przy tym zwrócić uwagę, że standardem jest zindywidualizowane podejście do preferencji żywieniowych uczniów, często wykraczające poza możliwość wyboru posiłków standardowych, czy wegetariańskich.

Jednocześnie, szkoły oferują swoim podopiecznym wiele dodatkowych zajęć nie tylko nastawionych na wiedzę i zainteresowania ucznia lecz również jego rozwój fizyczny (basen, zajęcia judo itp.), mimo iż spora grupa szkół boryka się z brakiem infrastruktury sportowej i jest zmuszona korzystać z bazy placówek zewnętrznych. Ponadto, działające przy szkołach niepublicznych świetlice mają zazwyczaj dłuższy czas pracy niż w szkołach publicznych.

Nie bez znaczenia jest również fakt zwracania dużej uwagi na bezpieczeństwo dzieci przebywających na terenie placówki, m.in. poprzez skrupulatne przestrzeganie wewnętrznych szkolnych procedur, czy też zatrudnianie zewnętrznych firm ochrony.



Szkoła przyszłości. Jakich zmian potrzebujemy w edukacji?

Wydawnictwo STENTOR

Kliknij i kup książkę

Jak organizujemy pracę?

Zawsze w drodze i w rozwoju

Sposób pracy zgodny ze Standardami Dobrej Edukacji można byłoby właściwie zalecić wszystkim szkołom. Mam pełne przekonanie, że jest to dobre dla uczniów, daje im poczucie bezpieczeństwa i rozwój zgodny z predyspozycjami. Niektóre ze standardów stosunkowo łatwo wprowadzić i warto do tego zachęcać, gdzie się da. Bez szczególnych dodatkowych kosztów, jedynie poprzez pewne zaangażowanie kadry i mądre zarządzanie można wprowadzić w każdej szkole: *Naturalne środowisko technologii, Przyjazną szkolną przestrzeń, Uczenie się poza szkołą i Zarządzanie społecznościami*.

Ocenianie pomagające w rozwoju bardziej niż pieniądze wymaga szczególnego zaangażowania kadry. Przygotowanie przejścia całej szkoły na ocenianie opisowe kosztuje sporo pracy i wymaga dobrego współdziałania całego grona nauczycielskiego. Chyba trochę podobne do naszego sposobu oceniania są dość znane ocenianie kształtujące, metoda zaliczeniowa w szkole Jarosława Pytlaka czy oceny opisowe w Bednarskiej Szkole Realnej. Istotną różnicą polega na tym, że u nas jest ono połączone z tworzeniem spersonalizowanych wymagań – wymaganiem od każdego ucznia trochę czegoś innego. Dlatego realizujemy je w powiązaniu ze standardem *Podążanie za potrzebami uczniów*. Pracujemy w małych grupach, zaczynamy pracę od uważnej obserwacji uczniów i diagnozy ich indywidualnych potrzeb. Potem są także potrzebne indywidualne spotkania nauczyciela i ucznia. Wprowadzenie standardów: *Opieka mentorska i Realizowanie projektów* jest bardziej kosztowne, gdyż wymaga dodatkowych godzin pracy nauczycieli.

Gdy w danym miejscu uda się spełnić określone warunki początkowe: lokalowe i kadrowe, chętnie dzielimy się naszym doświadczeniem i pomagamy wdrażać nasz Program i Standardy, możemy także pomóc analizować i planować różne szczegóły organizacyjne i budżetowe.

Standardy Dobrej Edukacji są realne, jeśli kadra szkoły jest do nich przekonana. Musi na to poświęcić trochę więcej czasu, inaczej zorganizowanego. Planowanie pracy według naszych zasad jest dość skomplikowane. Mniejsze grupy, praca projektowa, opieka mentorska – to wszystko oznacza więcej godzin pracy nauczycieli przypadających średnio na ucznia. Dochodzą różne indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne dla uczniów tego potrzebujących. Nasze grupy często są różnowiekowe, uczniowie są różnie dzieleni na różne przedmioty.

Nowi pracownicy potrzebują czasu, aby poznać nasz sposób pracy w praktyce, nie wszystkim on odpowiada. Widzimy, że potrzebne jest mądre wprowadzanie do pracy, początkowe szkolenia, objęcie nowych osób wsparciem kogoś bardziej doświadczonego, aby minimalizować rozczarowania i rezygnacje.

Cały czas jesteśmy w drodze, nie wszystko zawsze się udaje, stale coś poprawiamy, ulepszamy. Tym bardziej zachęcamy, aby nawet nie mając wystarczających środków, zaczynać zmianę, choćby od pierwszego małego kroku, choćby od wprowadzenia jednego z naszych standardów. Z rozmów z naszymi uczniami i rodzicami dowiadujemy się, jak jesteśmy potrzebni, ilu rodzinom już pomogliśmy zadbać o dobry rozwój dzieci, czasem przezwyciężyć kryzys, pokonać trudności. Możemy pomóc kolejnym środowiskom pójść naszą drogą, jeśli mają zapał i chęć pracy na rzecz dzieci. Chętnie dzielimy się naszym pomysłem na życie poświęcone realizowaniu pewnej ważnej misji. Realizując ją, pokazujemy, że dobra edukacja na pewno powinna więcej kosztować, niż państwo na nią wydaje obecnie. Małe grupy, bezpieczne środowisko szkolne, brak presji i tradycyjnych stopni szkolnych, opieka mentorska, współpraca kadry w namyśle nad poszczególnymi uczniami, indywidualne podejście, osvajanie technologii, wychodzenie ze szkoły – to nasze odpowiedzi na wyzwania współczesności.

Cztery kroki do dobrej edukacji

Nasz Instytut Dobrej Edukacji powstał z chęci dzielenia się wypracowanym Programem Dobrej Edukacji. Pierwsze szkoły realizujące ten program powstały w 2013 r. Zarówno zbierane doświadczenia, jak i zmiany prawne wielokrotnie już zmuszały nas do dość istotnych zmian w programie i w koncepcji naszego działania. Nie wszystkie adresy, gdzie próbowano realizować naszą koncepcję edukacyjną i program, przetrwały. Porażki były kształtujące. Dzięki nim jesteśmy ostrożniejsi, przyglądamy się uważnie kandydatom na liderów kolejnych szkół, które chcą realizować nasz program. To na nich spoczywa cały ciężar, nasze dokumenty i wsparcie mogą im pomóc, ale na miejscu nic za nich nie załatwią.

Uważamy, że potrzeba sporo czasu, aby świadomie podjąć decyzję o dołączeniu do szkół realizujących nasze Standardy Dobrej Edukacji. Dołączenie do nas oznacza udział w tworzeniu nowej wizji edukacji. Pomagamy, radzimy i szkolimy. Wszyscy uczymy się cały czas od siebie nawzajem, wspieramy się, dyskutujemy, wspólnie twórczo interpretujemy zmieniające się prawo oświatowe.

Wszystkim, którzy obecnie są zainteresowani współpracą z nami, doradzamy pewne konkretne działania początkowe. Wykonanie choć części z wymienionych niżej kroków znacznie zwiększy szansę na dobrą współpracę oraz ułatwi proces dalszych przygotowań.

Krok pierwszy to założenie podmiotu prowadzącego w przyszłości tworzoną szkołę – proponujemy stowarzyszenie lub fundację, a porad, co wybrać i jak to zrobić, najlepiej szukać na portalu ngo.pl.

Wykonanie **kroku drugiego** rozpoczyna się od znalezienia kilku kluczowych osób, które w tworzonej szkole profesjonalnie i z zaangażowaniem wezmą odpowiedzialność za nasze Standardy i zaczną się do tego przygotowywać.

Pożądany **krok trzeci** to podjęcie przez przynajmniej jedną z osób kluczowych studiów podyplomowych z zarządzania oświatą z edukacją spersonalizowaną współorganizowanych przez nasz Instytut Dobrej Edukacji.

Czwarty, konieczny krok to pomysł na dobrą, dogodną dla potencjalnych klientów lokalizację szkoły (miejscowość, dzielnica) i poszukiwanie w tej lokalizacji pomieszczeń spełniających odpowiednie wymogi. Trzeba przy tym pamiętać, że to najmocniej ważący element, jeśli chodzi o koszty. Warto mieć świadomość, że najprawdopodobniej zaczniemy od niewielkiej liczby uczniów, niepełnej struktury planowanej szkoły. Małej grupy nie będzie stać na utrzymanie od razu siedziby docelowej. Początkowa lokalizacja nie musi być wcale ostateczna. Można zacząć od grupy edukacji domowej, która stopniowo wzrośnie i wtedy dopiero szkoła zaistnieje formalnie. Jeśli szkoła zacznie dobrze pracować, w przyszłości zarówno społeczność szkolna, jak i siedziba, będzie większa.

Gdy już po zrobieniu tych pierwszych kroków przebrniemy jeszcze wszystkie formalności rejestracyjne i mamy swoją, wymarzoną i formalnie istniejącą szkołę, przychodzi czas jej rozwijania. Pierwsze lata to czas organizowania zespołu kadry, uzupełniania go i wprowadzania w zadania, dołączania nowych uczniów i rodziców, wypracowywania potrzebnych procedur oraz tworzenia własnych tradycji szkolnych.

Ważnym i stałym zadaniem liderów szkoły jest uczenie się prawa oświatowego, śledzenie zmian prawnych i dostosowywanie do nich swojego sposobu działania. Dobra znajomość prawa oświatowego bardzo pomaga w prowadzeniu nietypowo zorganizowanej szkoły. Musimy prawa przestrzegać i umieć zaprezentować swój sposób pracy wszelkim kontrolom zewnętrznym, prowadzić wszelką wymaganą prawem dokumentację, wprowadzać autorskie rozwiązania organizacyjne z uwzględnieniem wymogów prawa. Prawo oświatowe niestety dość często się zmienia, czasem w drobnych, ale istotnych dla codzienności szkolnej, szczegółach. Im bardziej nietypowo pracujemy, tym bardziej musimy być uważni i zawsze przygotowani do uzasadnienia, że działamy zgodnie z prawem. Takiego uzasadnienia mogą oczekiwać nie tylko zewnętrzni kontrolerzy, ale także rodzice i pracownicy, czasem zaniepokojeni czy zdziwieni rozwiązaniami organizacyjnymi, które wprowadzamy.

Chętnie w naszym Stowarzyszeniu Dobra Edukacja zajmujemy się pomocą w przygotowaniu osób kluczowych do wypełniania swoich zadań, planowania kolejnych kroków i pracy tak, aby pomysł na własną dobrą szkołę przerodził się w rzeczywistość, a potem towarzyszymy w rozwoju.

Sukcesy szkół zawsze będą przede wszystkim sukcesami ich zespołów leaderskich. Korzystanie z różnych spotkań i szkoleń, z pewnych „gotowców” organizacyjnych czy programowych, jak choćby nasz Program Dobrej Edukacji, może okazać się pomocne, ułatwiające start i codzienne zmagania, jednak niczego nie zagwarantuje. Uczeń, rodzic i nauczyciel zaufa przedsięwzięciu, jeśli zaufa lokalnym twórcom i liderom przedsięwzięcia, zbuduje z nimi dobre relacje, uwierzy w ich potencjał. Nasze – Instytutu Dobrej Edukacji – zaproszenie do współpracy jest otwarte, ale zawsze będzie to zaproszenie do współtworzenia. Najbardziej kształcące są przykłady i historie liderów obecnie zmieniających świat edukacji.

Agnieszka Kudraszow

Agnieszkę Kudraszow poznaliśmy podczas prowadzonych przez nas badań dotyczących organizacji pracujących podobnie jak my. Działa i tworzy w Białymstoku, gdzie wraz z silnym zespołem stworzyła Fundację trzy czte ry!, Leśne Przedszkole „Puszczyk”, Polski Instytut Przedszkoli Leśnych i Leśną Szkołę „Puszczyk”.

Po raz pierwszy pojawiła się wśród nas na naszej konferencji w Gdańsku w 2016 r. poświęconej podsumowaniu projektu „Współpraca na rzecz dobrej edukacji”. Jej organizacja była obiektem badawczym naszego projektu. Jako jedna z prelegentek pokazała niesamowitą charyzmę i zapał. Kilka lat kontaktów upewniło nas, że idziemy w tę samą stronę. Zdecydowaliśmy się pomóc jej Fundacji trzy czte ry! założyć i prowadzić Leśną Szkołę „Puszczyk”. „Komponent leśny” został tu dołożony do naszych założeń, gdyż wszystkie one są tam także realizowane.

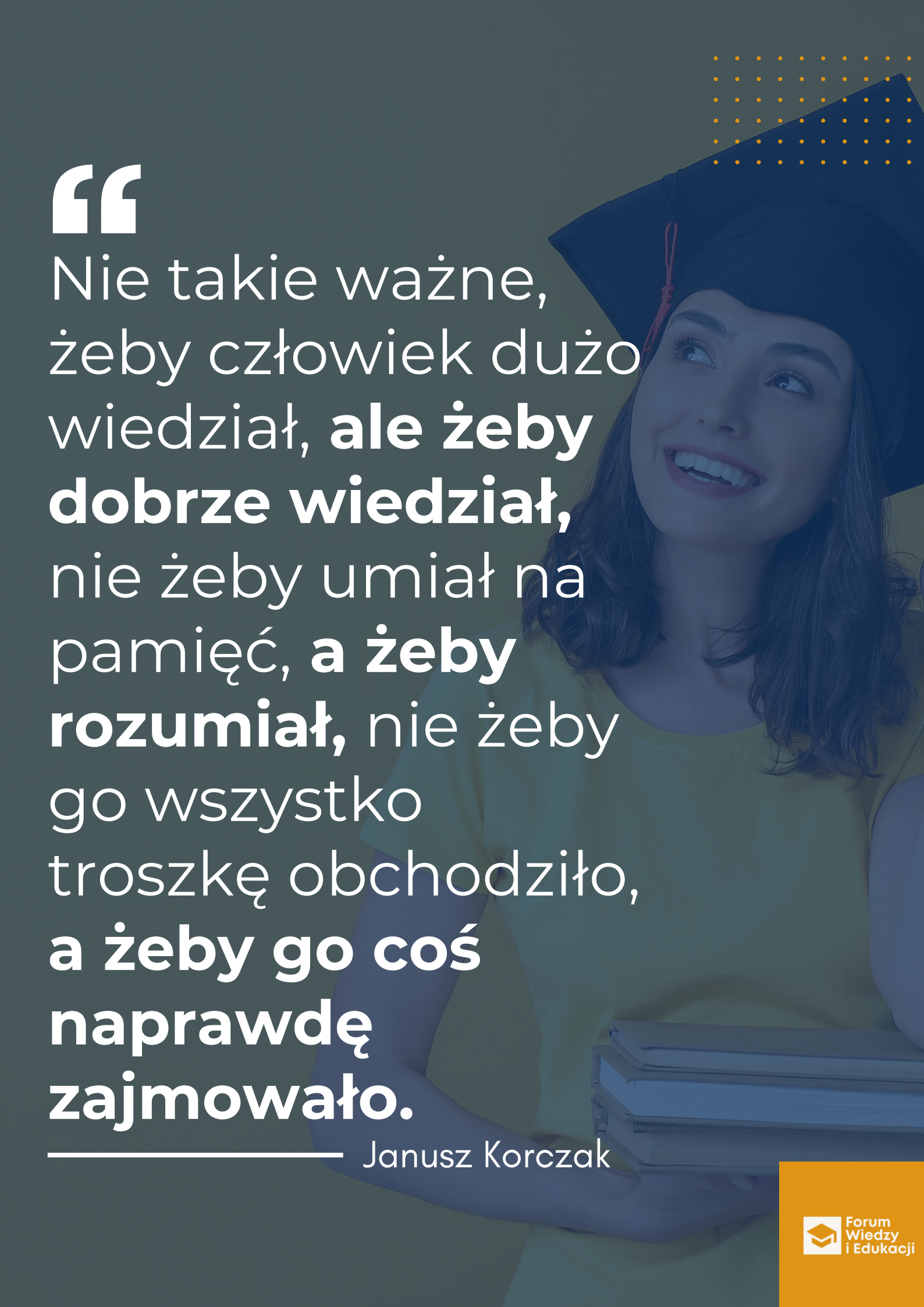
Doświadczenie szkoły jest jeszcze krótkie, działa ona od 2018 r., jednak patrząc na zespół liderów i ich szkolną przestrzeń, można sądzić, że będziemy chętnie i z dumą wskazywać ten przykład jako kapitalne doświadczenie realizowania naszego Programu Dobrej Edukacji w szkole prowadzonej przez inny podmiot.

Białostoccy liderzy – podobnie jak nasi – bardzo chcą się dzielić swoim wyjątkowym doświadczeniem. Polski Instytut Przedszkoli Leśnych to właśnie miejsce, które szkoli, stara się tworzyć standardy, pomaga, aby przedszkolna edukacja leśna mogła się dobrze rozwijać. W ślad za Agnieszką ze środowiska zainteresowanego edukacją leśną trafiło do nas jeszcze kilka zespołów, obecnie poważnie przymierzających się do realizowania naszego programu w tworzonych przez siebie szkołach w różnych miejscowościach.

Obserwujemy nowy ruch niezgody, poszukiwanie nowych dróg w edukacji. Jest sporo ośrodków prowadzących na ten temat dyskusje i będących źródłem inspiracji. Z tego ruchu wyrosły m.in. Szkoły Realne i Przedszkola Leśne. Jedni koncentrują się na licealistach, a drudzy zaczęli od przedszkolaków, ale i jedni, i drudzy bardzo chcą się dzielić swoim doświadczeniem.



Dobra Edukacja



“

Nie takie ważne,
żeby człowiek dużo
wiedział, **ale żeby
dobrze wiedział,**
nie żeby umiał na
pamięć, **a żeby
rozumiał,** nie żeby
go wszystko
troszkę obchodziło,
**a żeby go coś
naprawdę
zajmowało.**

Janusz Korczak

Autorskie Liceum Przyszłości ALP

Lokalizacja: Wrocław, Krzyki

Rok założenia: 2022

Liczba uczniów: 3 klasy, 43 uczniów

Program: polska podstawa programowa,
indywidualny wybór rozszerzeń



**AUTORSKIE
LICEUM
PRZYSZŁOŚCI**

Wyobraź sobie szkołę, w której ...

- indywidualnie wybierasz 2-4 przedmioty rozszerzone i masz wpływ na swój plan lekcji!
- wpadasz na pomysł zbudowania kawiarni i siłowni szkolnej i to realizujesz!
- cieszysz się na widok nauczyciela i czujesz, że Cię słucha i wspiera!
- uczysz się o sobie ciągle czegoś nowego i czujesz, że przejmujesz odpowiedzialność za siebie!

Niemożliwe?

To wszystko dzieje się w **ALP**, czyli w **Autorskim Liceum Przyszłości**.

Jaki jest nasz cel?

Naszą misją jest to, by młody człowiek nabył w DZIAŁANIU praktycznych umiejętności **PRZYGOTOWUJĄCYCH DO ŻYCIA** w zmieniającym się świecie.

Jaki będzie świat za 10 lat? Czego potrzebuje młody człowiek, by się w nim odnaleźć?

Za 10 lat zasadnicze znaczenie będzie miało m.in.:

- wykorzystanie swoich kompetencji miękkich jako podstawy życia osobistego i zawodowego;
- łatwe dostosowywanie do zmian, gotowość uczenia się – potrzebne, by radzić sobie w szybko zmieniającej się rzeczywistości;
- otwarta komunikacja, umiejętności emocjonalno-społeczne – kluczowe w zespole i międzynarodowym środowisku;
- mądre przywództwo, zarządzanie i planowanie;
- a także krytyczne myślenie, analizowanie informacji i wnioskowanie – niezbędne w rozwiązywaniu problemów w nowatorski sposób.

Jak w praktyce realizujemy to w ALP?

ALP jest bardzo **kameralne i bezpieczne**, zbudowane na relacjach.

Jako Nastolatek czujesz się mile widziany w swojej indywidualności, poznajesz siebie i uczysz się dbać o siebie i o innych. Jako Rodzic wiesz, że nastolatek nie jest anonimowy i że dbamy o jego bezpieczeństwo.

ALP **uczy życiowych kompetencji przyszłości** w praktycznym działaniu.

Jako Nastolatek nie tylko słuchasz, ale także działasz, realizując pomysły swoje i innych, wykorzystując i odkrywając mocne strony, ucząc się nowych, przydatnych rzeczy. Jako Rodzic wiesz, że Twoje dziecko jest systematycznie wystawiane na sytuacje, które uczą go samodzielności i odpowiedzialności oraz innych życiowych kompetencji przyszłości.



ALP ma **elastyczny model nauki** umożliwiający efektywne przygotowanie do matury.

Jako Nastolatek możesz indywidualnie wybrać 2-4 rozszerzenia i wpłynąć na swój plan lekcji tak, by skupić się na tych przedmiotach, które są dla Ciebie ważne. Zyskujesz czas na swoje pasje i odpoczynek. Jako Rodzic wiesz, że Twój nastolatek może - na miarę kształtującej się odpowiedzialności - dopasować model zdobywania wiedzy do swoich potrzeb, dzięki czemu efektywniej się uczy.

Zapraszamy również uczniów chcących pracować na zasadach edukacji domowej.

Słuchając nastolatków i opierając się na nauce o tej grupie wiekowej, tworzymy w ALP miejsce, w którym młody człowiek:

- jest zauważony i szanowany w swojej indywidualności;
- może rozwijać pasje i zainteresowania;
- poznaje swoje mocne i słabe strony, uczy się rozumieć siebie, dbać o siebie i sobą zarządzać;
- kształtuje kompetencje przyszłości, bierze coraz większą odpowiedzialność za swój proces nauki i rozwoju;
- może współpracować z mądrymi i otwartymi na młodzież pedagogami;
- indywidualnie dobiera rozszerzenia i korzysta z elastycznego modelu decydowania o swoim planie zajęć.

Jakie elementy w ALP pozwalają realizować takie cele?

ATMOSFERA I RELACJE

- Dbamy o dobre relacje, ćwiczymy się w empatycznej komunikacji NVC, rozumieniu różnych potrzeb swoich i innych. Uczniowie systematycznie robią to na zajęciach, ale przede wszystkim dzieje się to każdego dnia w codzienności przebywania razem.
- Nauczyciele i pedagodzy są dostępni, wspierający i przyjaźni (wymagający także:)

ROZWÓJ EMOCJONALNO-SPOŁECZNY

- Uczniowie co tydzień mają zajęcia z psychoedukacji, podczas których uczą się rozumieć siebie samych i funkcjonowanie innych, szanować swoje potrzeby, rozwiązywać konflikty.
- Realizujemy też projekt profilaktyczny Lustro, uczniowie mogą korzystać z tutoringu rozwojowego, programu doradztwa zawodowego i wspierających rozmów z pedagogiem, wychowawcami i dyrektorką.

NAUKA I ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ROZWÓJ

- Zamiast ocen uczniowie dostają informację o swoich umiejętnościach, mogą zarządzać własnym procesem nauki korzystając z dziennika elektronicznego.
- Nie mamy profilowanych klas, uczniowie wybierają indywidualnie 2 – 4 rozszerzenia.
- Wszyscy uczniowie rozszerzają j. angielski, zakładając, że będzie istotny w przyszłości.
- Lekcje zaczynamy zazwyczaj o 9.00 (rozszerzenie mogą być wcześniej), uczniowie mają częściowy wpływ na plan lekcji, są rzeczy, które mogą indywidualnie dopasować.
- Uczymy, bazując na aktualnej wiedzy o mózgu nastolatka i procesach uczenia się.
- Uczniowie mogą korzystać z kawiarni naukowych – czyli czasu, gdy w ramach konsultacji są dostępni nauczyciele j. polskiego, j. angielskiego i matematyki.

KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI

- Czerpiemy z pedagogiki M. Montessori. Uczniowie nabierają umiejętności życiowych przez prawdziwe działania. Każdego tygodnia przejmują wiele odpowiedzialności: robienie zakupów, rozliczanie faktur, projektowanie sal, organizowanie wycieczek i wiele innych.
- W trakcie tych działań uczą się odpowiedzialności, planowania, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, zarządzania, organizacji, komunikacji.
- W trakcie działań odkrywają także swoje talenty i zainteresowania, dlatego mogą je zastosować na potrzeby społeczności.
- Błędy są nieodzownym elementem nauki, dlatego nie wszystko od razu się udaje, czasem zakupy trzeba zwrócić albo napisać mail z prośbą o korektę faktury. Pozwalamy uczniom ponosić konsekwencje i dajemy wsparcie, by mogli swoje błędy skorygować.
- Jako kadra uwielbiamy inicjatywy uczniów i entuzjastycznie reagujemy na ich szalone pomysły – no może nie na wszystkie;)

Co mówią uczniowie o ALP?

Uczeń kl. 3: „Przygotowuję dość mocno do dorosłego życia, np. to rozliczanie faktur, to zrobienie siłowni. Mamy dużo przestrzeni na swój własny rozwój, bo nie wszystko jest narzucone, jest dużo wyboru. Mamy fajne relacje w grupie i fajne z nauczycielami, ale też lekcje często są ciekawe i na wysokim poziomie, bo – jakby to nazwać – są robione niekonwencjonalną metodą, taką biorącą z Montessori”.

Uczennica kl. 1: „Nie ma takiego wielkiego stresu i presji. Nauczyciele są mili i nas po prostu lubią. No i uczymy się dużo o sobie samych, na psychoedukacji i tak zwyczajnie, codziennie”.

Dla kogo jest ALP?

Dla każdego, kto chce się rozwijać i brać odpowiedzialność za swój rozwój w atmosferze wzajemnego wsparcia i szacunku.



Autorskie Licea Artystyczne i Akademickie ALA

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 1995

Program: program autorski



ala
autorskie licea
artystyczne
i akademickie

SZKOŁA DIALOGU I RELACJI

Wierzymy, że każda młoda osoba ma potencjał, który warto rozwijać. Stawiamy na dialog, przyjazną atmosferę i indywidualne podejście do ucznia.

ALA to miejsce, które zmienia standardy edukacji. Nasze licea – Ogólnokształcące i Sztuk Plastycznych – oferują coś więcej niż tylko naukę. Tutaj rozwijasz swoje talenty, realizujesz pasje i zdobywasz wiedzę w przyjaznej, wspierającej atmosferze.

Nasza szkoła jest niezwykłym miejscem. Rozwijamy poczucie odpowiedzialności, czemu sprzyjają relacje pełne szacunku oraz zaufania. To miejsce, w którym nikt nikomu niczego nie narzuca i wszyscy starają się wzajemnie słuchać.

W ALA wierzymy, że każda młoda osoba ma ogromny potencjał wart rozwijania. Skupiamy się na otwartej komunikacji, przyjaznej atmosferze oraz indywidualnym podejściu do każdego ucznia.



SZKOŁA DIALOGU I RELACJI

Zdajesz sobie sprawę, jak wiele zależy od Ciebie?

Indywidualne Podejście

- **U nas nie ma porównań** - *jesteś wyjątkowy!* Wspólnie pokonujemy wszystkie trudności i szukamy najlepszych rozwiązań.
- **Ty Wyznaczasz Cele** - Sam określasz, na jakim poziomie chcesz opanować przedmioty. Uczysz się w swoim tempie i masz szansę poprawiać wyniki do momentu, aż osiągniesz sukces.
- **Ty Decydujesz o Tempie** - Chcesz sprawdzić swoją wiedzę? Ty wybierasz, kiedy jesteś przygotowany i umawiasz się z nauczycielem na konsultacje.
- **Wsparcie Tutora** - Masz możliwość wyboru tutora. Opiekuna, który będzie Cię wspierał w codziennej nauce.
- **Internat Blisko Szkoły** - Dla uczniów spoza miasta oferujemy wygodny internat położony zaledwie kilka przystanków od szkoły.
- **Szeroki Wybór Kierunków** - Marzysz o artystycznej karierze, pasjonuje Cię teatr, film, nauki ścisłe lub języki obce? W ALA znajdziesz kierunek idealny dla siebie!

Liceum Ogólnokształcące - w naszej szkole znajdziesz kierunki akademickie, artystyczne i zawodowe. Wybierasz to, co pasuje do Twoich zainteresowań oraz planów na przyszłość. Oferujemy m.in. kierunki filmowe, teatralne, muzyczne, a także nauki lingwistyczne, społeczne czy przyrodnicze.

Liceum Sztuk Plastycznych - rozwijaj swoje zdolności artystyczne w specjalizacjach takich jak projektowanie graficzne, fotografia artystyczna, charakteryzacja i wizaż, czy projektowanie ubioru. Po zdaniu egzaminu dyplomowego uzyskasz tytuł plastyka. Nasze liceum współpracuje z Akademią Sztuk Pięknych we Wrocławiu, co zapewnia najwyższą jakość edukacji artystycznej.



British International School of Wrocław

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 2006

Liczba uczniów: 160 – 200

Program: IGCSE, A-levels, US High School Diploma



Witamy w BISC Wrocław!

Witam serdecznie w BISC Wrocław! Nazywam się Phil Hart i jestem dyrektorem British International School of Wrocław. Mam ponad 20-letnie doświadczenie w edukacji, zdobyte podczas nauczania i pełnienia funkcji kierowniczych na czterech kontynentach. Dzięki temu wnoszę do naszej szkoły globalną perspektywę i pasję do rozwijania doskonałości w międzynarodowych placówkach edukacyjnych. Moja praca z różnorodnymi międzynarodowymi programami nauczania oraz nowatorskimi podejściami do nauczania i uczenia się pozwala nam wdrażać najlepsze praktyki tutaj, w BISC Wrocław.

Nasza szkoła jest zjednoczona we wspólnym dążeniu do holistycznej edukacji, w której rozwijamy indywidualny potencjał każdego dziecka. Głęboko wierzę, że naszym obowiązkiem jako edukatorów jest zapewnienie bogatego, wspierającego środowiska, w którym uczniowie mogą rozwijać się zarówno akademicko, jak i osobiście – realizując swoje zainteresowania w dziedzinach takich jak sport, muzyka, teatr, sztuka i wiele innych. Naszym celem jest inspirowanie uczniów do stawania się pewnymi siebie, uczącymi się przez całe życie, współczującymi obywatelami świata, gotowymi stawić czoła wyzwaniom szybko zmieniającego się świata.

Z pełnym przekonaniem mogę powiedzieć, że edukacja w BISC Wrocław jest zarówno satysfakcjonująca, jak i wzbogacająca. Nasza szkoła jest znana z najwyższej liczby absolwentów oraz przyjęć na uczelnie spośród wszystkich międzynarodowych szkół oferujących brytyjską edukację we Wrocławiu. Nasze przestronne, zielone tereny na świeżym powietrzu tworzą idealne warunki dla prawdziwie holistycznego doświadczenia szkolnego, oferując możliwości uprawiania sportu, gier i różnorodnych programów pozalekcyjnych. Ten spokojny, zielony teren pozwala naszym uczniom być uważnymi, oderwać się od ekranów i zrelaksować od intensywności codziennego życia.

Moja wizja dla BISC Wrocław to budowanie na tradycji doskonałości i osiągnięć, które są znakiem rozpoznawczym naszej społeczności od momentu otwarcia szkoły w 2006 roku. Uczniowie w BISC Wrocław cieszą się holistycznym i wzbogacającym doświadczeniem edukacyjnym w pozytywnej, inkluzywnej kulturze szkolnej. Nasze spersonalizowane podejście, charakteryzujące się małymi klasami i silnym poczuciem wspólnoty, pozostaje sednem naszej filozofii szkolnej.

Gdy pytają mnie, co najbardziej kocham w naszej szkole, moja odpowiedź zawsze jest taka sama – uwielbiam ciepłą, przyjazną społeczność BISC Wrocław. To poczucie przynależności zawsze było centralnym elementem wyjątkowego doświadczenia, jakiego doświadczają nasi uczniowie i ich rodziny.

Jestem przekonany, że rodziny związane z BISC, zarówno obecne, jak i były, jednogłośnie stwierdzą, że BISC Wrocław to naprawdę wyjątkowa międzynarodowa szkoła. Cieszę się na spotkanie z Państwem i Państwa rodziną na terenie kampusu.

Z wyrazami szacunku,

Phil Hart
Dyrektor Szkoły



Liceum Ogólnokształcące Dialogu Kultur Etz Chaim

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 2019

Liczba uczniów: 118

Program: dyplomacja w stosunkach międzynarodowych, dialogi biznesowe młodego pokolenia, psychologia i coaching

Zapraszamy do lektury wywiadu z dyrekcją szkoły!

Jak Państwa szkoła promuje wartości związane z kulturą i tradycją, w kontekście swojej nazwy i historii - na czym polega dialog kultur oraz co znaczy określenie "Etz Chaim" w nazwie szkoły.

Tym, co nas wyróżnia spośród innych szkół, jest **kształcenie w duchu tolerancji i szacunku dla różnych religii, narodowości oraz kultur**. Tworzymy przyjazną i komfortową atmosferę międzykulturowego dialogu, w którym każdy z naszych uczniów czuje się ważny. Integrujemy w swych murach dzieci i młodzież różnych wyznań i o różnych korzeniach etnicznych. Dbamy o tradycje (poprzez obchodzenie np. Chanuki czy Purim), wszechstronny rozwój (poprzez lekcje w terenie, miejscach kultury, webinary, spotkania z interesującymi gośćmi) oraz odpowiedzialność za siebie i innych (np. poprzez Projekt Lustro, lekcje w ramach projektu "Młode Głowy"). Ponadto, w Naszej szkole wspólnie z tutorem uczniowie odkrywają siebie. Lęki, obawy i niechęć do szkoły jesteśmy w stanie zmienić w odwagę, motywację i chęć do poszerzania horyzontów. Edukację traktujemy jak drogę, u nas nauczyciele lubią to co robią i znają pasję i zainteresowania swoich uczniów. Zmieniamy się w odpowiedzi na potrzeby, które także ulegają ciągłym zmianom. W dialogu i wzajemnym szacunku uczymy mierzyć się z wyzwaniem a nie ich unikać. Słowo Etz Chaim oznacza "drzewo życia".

Co jest misją szkoły i co wyróżnia Państwa na tle innych placówek edukacyjnych?

Naszą misją jest skupienie się na wsparciu osobistego rozwoju każdego ucznia. Wspieramy zgodnie z indywidualnymi potrzebami, możliwościami i zainteresowaniami uczniów. Stwarzamy warunki do twórczego działania, przyswajania ważnych umiejętności przydatnych w dorosłym życiu. **Dbamy o dobrostan psychiczny, uczymy samodzielności i stawiamy na najnowsze trendy edukacyjne.**

Zgodnie z tradycją naszej szkoły jesteśmy otwarci na dialog i różnorodność etniczno-wyznaniową. U nas nie ma znaczenia skąd pochodzi nasz uczeń ani w co wierzy. Chcemy, aby nasi Uczniowie rozwijali takie umiejętności jak: komunikacja z innymi, wyrażanie własnych potrzeb i własnego zdania, krytyczne myślenie i umiejętność wyszukiwania informacji, umiejętność współdziałania i szacunku dla inności.

Jednym z atutów naszej szkoły jest przyjazna atmosfera. Zależy nam na komforcie emocjonalnym uczniów U nas nikt nie jest anonimowy. Dlatego by efektywnie rozpoznać oczekiwania, nasi uczniowie otrzymują od nas wsparcie w postaci **Tutora** - opiekuna, gotowego do kontaktu, rozmowy w ustalonych godzinach, który osobiście czuć będzie nad rozwojem i dobrostanem naszych podopiecznych.

Uczniowie objęci opieką tutora, na którym zawsze mogą polegać i który – mamy nadzieję – jest przyjacielem i przewodnikiem w gąszczu trudnych pytań, a często jeszcze trudniejszych odpowiedzi. Proponujemy partnerskie relacje, zaufanie, indywidualne podejście, wsparcie – nieograniczony dostęp do psychologa i pedagoga. Obustronną eliminację przemocy z relacji uczeń – nauczyciel. Wszyscy jesteśmy w drodze – nasi nauczyciele chcą być towarzyszami.

Jak wygląda nauka w LO Dialogu Kultur Etz Chaim? Jakie programy nauczania oraz jakie języki obce i na jakim poziomie oferują Państwo swoim uczniom?

Kładziemy duży nacisk na **naukę języków obcych**, mamy ich bogatą ofertę:

język angielski (poz. B1-C2), niemiecki (poz. A2-B1), hiszpański (poz. A1-B1), hebrajski (A1-A2). Języków uczymy w wygodnych, mniejszych grupach. Wprowadzamy elementy nauczania dwujęzycznego. Nauka odbywa się w trybie jednozmianowym, w **nowocześnie i komfortowo wyposażonych klasach** z ergonomicznymi krzesłami. Uczymy wykorzystując nowoczesne technologie takie jak tablice interaktywne, sprzęt multimedialny, tablety, google VR. Na miejscu zapewniamy catering. Po zajęciach oferujemy **Youth Well-being Club** – nasze unikalne miejsce spotkań. By dbać o zdrowie psychiczne uczniów regularnie prowadzimy Projekt Lustro. Ponadto, uczniowie wychodzą na lekcje do miejsc kultury i sztuki, na zaprzyjaźnione uniwersytety albo biorą udział w warsztatach, prelekcjach, spotkaniach na terenie szkoły.

W jakich zajęciach dodatkowych, programach i innych aktywnościach mogą brać udział uczniowie?

W IB Uczniowie mogą brać udział w szeregu zajęć dodatkowych – m.in. **Targowisku RPG**, gdzie uczniowie sami drukują modele 3D, aby je pomalować, a następnie nimi grać. RPG to gry wyobraźni, gdzie do zabawy potrzebny jest mistrz gry (narrator), gracze wcielający się w wymyślone przez siebie postacie, kartka papieru, ołówek i zestaw kostek. Cała przygoda dzieje się w naszych głowach. Czy to podróż do zapomnianych lochów, do pradawnej puszczy, w dzikie rejony Tunguski, odmęty grozy czy po prostu na przedmieścia, gdzie razem z kolegami z ulicy chcemy pokrzyżować plany rządowej agencji, która chce połączyć dwa równoległe światy. Nic nas tu nie ogranicza, poza czasem.

Prowadzimy także **Koło Naukowe STEAM**, podczas którego uczniowie mogą rozwijać swoje talenty. Każdy może tutaj podzielić się swoimi pasjami, pracować nad samorozwojem i wpływać na nieznane sobie jeszcze wody. Aktywnie realizujemy także program **Erasmus+** - w obecnej edycji planujemy wyjazdy naszych uczniów do Włoch, Hiszpanii oraz Macedonii Północnej. W ostatnim czasie gościliśmy także młodzież z Włoch.

Proponujemy także innowacyjny program **Dialogi Biznesowe Młodego Pokolenia**, w ramach zajęć z przedmiotu biznes i zarządzanie. Celem programu jest wszechstronne rozwijanie kompetencji biznesowych i przedsiębiorczych u młodzieży, przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego rynku pracy oraz rzeczywistości biznesowej.

Współpracujemy z **Uniwersytetem WSB Merito i Uniwersytetem Wrocławskim**, dzięki czemu nasi uczniowie mogą brać udział w licznych wykładach, prelekcjach i warsztatach biznesowych.

Kto tworzy kadrę pedagogiczną szkoły oraz w jakim stopniu rodzice uczniów oraz sami uczniowie mają wpływ na życie szkoły, na jej kształt i funkcjonowanie?

Kadrę pedagogiczną **Liceum Dialogu Kultur Etz Chaim** tworzą wykwalifikowani nauczyciele, często z bogatym doświadczeniem zarówno w nauczaniu, jak i w pracy z młodzieżą. Często są to pasjonaci, którzy swoją pasją do nauki danego przedmiotu zarażają młode pokolenia. Etz Chaim jest szkołą opartą na dialogu i współpracy, uczniowie są zachęceni do wyrażania swoich opinii, wniosków oraz pomysłów na temat organizacji różnego rodzaju wydarzeń m.in. poprzez działalność w samorządzie uczniowskim. Dzięki temu mają realny wpływ na kształtowanie atmosfery szkoły i na podejmowane decyzje. Rodzice także aktywnie uczestniczą w życiu szkolnym poprzez obecność na licznych piknikach, przedstawieniach oraz wielu innych wydarzeniach szkolnych, takich jak na przykład zapalanie świecy chanukowej w trakcie szkolnych obchodów święta Chanuka.

Jakie wartości i umiejętności przekazują Państwo swoim uczniom podczas nauki w liceum? Dlaczego warto uczyć się w LO Dialogu Kultu Etz Chaim?

W **Etz Chaim** uważamy, że zadaniem szkoły w pierwszej kolejności powinna być pomoc w odnalezieniu własnego, osobistego szczęścia, a dopiero w drugiej kolejności przygotowanie uczniów do wzięcia udziału w serii egzaminów. Dlatego nie walczymy za wszelką cenę o miejsca w rankingach. Pragniemy, żeby każdy znalazł tu to, czego szuka – nawet jeśli jeszcze nie wie co to jest. Chcemy, aby nasi uczniowie potrafili satysfakcjonująco funkcjonować w relacjach, społeczeństwie, państwie, świecie, otwarcie pytać i wyrażać bez skrępowania swoje poglądy, żyć w równowadze pomiędzy spełnianiem swoich potrzeb, a odpowiedzialnością i satysfakcją z sukcesu grupy, proponować różne rozwiązania, które będziemy mogli wspólnie wypróbować, eksperymentować i wyciągać własne wnioski. Chcemy by nasi uczniowie również brali udział w opracowywaniu i realizowaniu wspólnych strategii, ale nade wszystko pragniemy, aby motywowali się swoimi celami, nie ocenami. Zamiast ciągłej zewnętrznej kontroli żeby brali odpowiedzialność za swoją przyszłość już teraz. Żeby uczyli się nie tylko kompetencji obywatelskich, ale też samoakceptacji.

Wierzimy, że szkoła powinna być otwarta i ciekawa swojego otoczenia i świata, tolerancyjna, taka, która zaprasza do siebie, daje wolność, akceptację i poczucie bezpieczeństwa. Jesteśmy miejscem, w którym każdy znajdzie się w społeczności wielokulturowej i wielowyznaniowej, w każdej sytuacji spotka się z szacunkiem, ze zrozumieniem i wyrozumiałością. Zależy nam na budowaniu dobrych relacji między uczniami, nauczycielami, rodzicami, przyjaciółmi. Sieć wzajemnych kontaktów i wsparcia tworzy dobry klimat do nauki i rozwoju, wzmacnia motywację, przekłada się na lepsze osiągnięcia uczniów. Szkoła jest drugim domem.

ETZ CHAIM



Branżowe Centrum Umiejętności w Dziedzinie Logistyki przy Międzynarodowej Wyższej Szkole Logistyki i Transportu we Wrocławiu

Lokalizacja: Wrocław

Program: technik logistik, magazynier-logistik



W ramach Krajowego Planu Odbudowy na terenie całego kraju powstają Branżowe Centra Umiejętności. Jedno z nich prowadzone jest przez MWSLiT we Wrocławiu. Celem głównym projektu jest **wsparcie przygotowania kadr na potrzeby nowoczesnej gospodarki w branży logistycznej, poprzez utworzenie i wsparcie Branżowego Centrum Umiejętności w Dziedzinie Logistyki**, wsparcie funkcjonowania Branżowego Centrum Umiejętności oraz przeszkolenie 700 uczestników, w tym:

- 420 osób dorosłych - osoby w wieku aktywności zawodowej powyżej 24 roku życia,
- 210 osób młodych - osoby pomiędzy 14 a 24 rokiem życia (uczniowie w zawodach: technik logistik lub magazynier-logistik, studenci kierunków logistycznych),
- 70 nauczycieli kształcenia zawodowego.

Centrum ma charakter ogólnopolski i skupia przedstawicieli uczelni wyższych, ośrodków kształcenia zawodowego, przedsiębiorców, władz lokalnych i krajowych, stowarzyszeń i izb gospodarczych, organizacji pozarządowych.

Partnerzy projektu:

- Technikum Akademickie przy Międzynarodowej Wyższej Szkole Logistyki i Transportu we Wrocławiu,
- Polska Unia Transportu,
- Fundacja Rozwoju Logistyki i Zarządzania,
- Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży,
- Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Gdańsku.

Szczegółowe informacje znajdują się na [stronie internetowej Branżowego Centrum Umiejętności](#).



IPS International School of Wrocław

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 2011

Liczba uczniów: 450 (110 w liceum)

Program: Cambridge International Education (IGCSE i A-levels)



Zapraszamy do lektury rozmowy z Magdaleną Dobrzańska-Frasyniuk, założycielką szkoły.

Czym IPS wyróżnia się na tle innych szkół międzynarodowych we Wrocławiu?

IPS International School of Wrocław jest jedyną szkołą międzynarodową we Wrocławiu, która posiada autoryzację dwóch najbardziej rozpoznawanych organizacji edukacyjnych na świecie – IB oraz Cambridge International Education. Jesteśmy obecnie największą szkołą międzynarodową we Wrocławiu biorąc pod uwagę liczbę uczniów oraz powierzchnię naszych kampusów. Nasz kampus licealny jest pierwszą w Polsce przestrzenią edukacyjną zlokalizowaną w najnowocześniejszym budynku biurowym klasy AA+. A co nas dodatkowo wyróżnia? Wysoka jakość edukacji, atmosfera wspierająca uczniów w osiąganiu sukcesów a jednocześnie pozwalająca im realizować swoje pasje. Wspieramy naszych uczniów w procesie aplikacji na uniwersytety w całym świecie, mamy również rozbudowany program doradztwa zawodowego "IPS Career Advisory Program". Jako jedyni we Wrocławiu otworzyliśmy szkołę muzyczną, która prowadzi zajęcia w pełni w języku angielskim. I co najważniejsze – IPS jest zwyczajnie fajną szkołą, z wydarzeniami szkolnymi oraz pozaszkolnymi, w której społeczność uczniów i nauczycieli kreuje oraz buduje wspólnie swoją szkołę.

Na czym polega program Cambridge Upper Secondary - IGCSE (14-16 lat) i program A-levels (16-18 lat)?

Nasi uczniowie realizują edukację w oparciu o brytyjski program Cambridge International Education, który dzieli edukację licealną na dwa etapy. Pierwsze dwa lata skupiają się na przygotowaniu do egzaminów IGCSE, w oparciu o przedmioty obowiązkowe, np. Język angielski, matematykę lub nauki przyrodnicze, lecz również w oparciu o wybór wielu przedmiotów fakultatywnych.

Program A-levels oferowany jest w ostatnich dwóch latach nauki w naszym liceum i jestem przygotowaniem do brytyjskiej matury a także przepustką na studia. Uczniowie mają szeroki wybór przedmiotów, z których wybierają trzy lub cztery przedmioty maturalne, przy czym nie ma w tej ścieżce edukacyjnej żadnych przedmiotów obowiązkowych. Katalog przedmiotów zawiera między innymi ofertę języków (angielski oraz hiszpański), nauki matematyczne wraz z rozszerzeniem, nauki przyrodnicze, a także nauki humanistyczne – psychologia, historia, ekonomia. Ścieżka oraz egzaminy A-levels wymagają od uczniów głębokiej analizy, są wymagające, ale z drugiej strony oferują elastyczność w wyborze przedmiotów, którego nie znajdzie się w żadnym innym międzynarodowym programie.



W jaki sposób szkoła wspiera uczniów o różnych poziomach znajomości języka angielskiego?

Każdy uczeń naszego liceum zaczyna od przystąpienia do egzaminów wstępnych z języka angielskiego oraz matematyki, a także przechodzi przez rozmowę wstępną. Umożliwia to sprawdzenie poziomu znajomości języka oraz kompetencji niezbędnych do realizowania edukacji w języku obcym. W momencie przyjęcia ucznia szkoła oferuje dodatkowy program wsparcia kompetencji językowych English as a Second Language. Nasi nauczyciele są doświadczonymi pedagogami w edukacji międzynarodowej i doskonale rozumieją trudności uczniów, dla których język angielski nie jest językiem ojczystym. Dodam również, iż nie ma lepszej i szybszej nauki języka niż edukacja oferowana przez Native Speakers języka angielskiego. Takiej oferty wrocławscy uczniowie nie znajdą w żadnej szkole polskiej, nawet jeżeli oferuje program międzynarodowy.

Jakie są główne założenia programu odpowiedzialności społecznej uczniów?

Odpowiedzialność społeczna jest jedną z podstawowych wartości, na które zwracamy uwagę w IPS, bardzo silnie zachęcając naszych uczniów do zaangażowania. "IPS Social Responsibility Program" skupia się na wolontariacie, uczestnictwie w wydarzeniach lokalnych, np. Strajku klimatycznym lub WOŚP, lub organizacji konferencji. Naszą misją jest wspieranie rozwoju uczniów, tak, aby w przyszłości byli świadomymi oraz odpowiedzialnymi obywatelami świata.

Czy szkoła oferuje zajęcia dodatkowe? Jakie są najpopularniejsze?

Przy tworzeniu oferty zajęć dodatkowych najważniejsze było dla nas, aby każdy uczeń był w stanie znaleźć coś dla siebie. W ofercie IPS znajduje się klub "Model United Nations", zajęcia szachowe, gazeta szkolna lub zajęcia z tzw. "life skills" czyli umiejętności niezbędnych w życiu codziennym. Uczniom zainteresowanym sportem oferujemy męską koszykarską drużynę szkolną, żeńską drużynę siatkarską, w przyszłym roku ofertę rozszerzymy również o piłkę ręczną. W szkole muzycznej IPS uczniowie skorzystają z oferty indywidualnej nauki na instrumentach lub śpiewu, mogą również zaangażować się w chór szkolny, orkiestrę lub wystąpić w musicalu. W uzupełnieniu oferty zajęć dodatkowych stworzyliśmy również program dla uczniów uzdolnionych, którzy mają możliwość rozwoju poza podstawowy program edukacyjny.

Jak szkoła utrzymuje kontakt z rodzicami i angażuje ich w życie placówki?

Społeczność IPS tworzą nie tylko uczniowie i nauczyciele, lecz również rodzice. Zależy nam, aby byli częścią naszej szkoły, przy jednoczesnym zrozumieniu potrzeb indywidualnego rozwoju naszych uczniów. Nasi rodzice mają możliwość regularnych spotkań z dyrektorem szkoły w ramach organizacji "Parents Teachers Organization". Organizujemy popołudniowe spotkania przy kawie oraz online. Nasi rodzice mają możliwość indywidualnych spotkań się z każdym nauczycielem a drzwi naszego dyrektora są dla nich zawsze otwarte. W IPS zależy nam również, aby rodzice uczestniczyli w specjalnych wydarzeniach, dlatego co roku organizujemy wspólną uroczystość bożonarodzeniową a w maju Dni Kultury oraz piknik dla całej naszej społeczności. Bardzo cenimy czas spędzony wspólnie z całą naszą społecznością.



Międzynarodowe Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 2014

Liczba uczniów: 128

Program: IB MYP, IB DP, polska podstawa programowa, programy autorskie



Międzynarodowe
Liceum Ogólnokształcące
we Wrocławiu

Jakie są główne założenia, cele oraz misja Państwa szkoły i czym Międzynarodowe Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu wyróżnia się na tle innych placówek edukacyjnych w regionie?

Międzynarodowe Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu (MLO) to szkoła, która stawia na rozwój talentów i pasji uczniów, kształtując ich pewność siebie i przygotowując do sukcesu na różnych poziomach.

Dzięki harmonijnemu połączeniu polskiej edukacji z międzynarodowym programem IB, MLO oferuje unikatową możliwość zdobycia Matury Międzynarodowej oraz polskiego egzaminu dojrzałości. Nasze wyniki międzynarodowych egzaminów maturalnych są wyższe niż średnia globalna. Jako certyfikowana IB World School, zapewniamy uczniom kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i kompetencji badawczych, otwierając drzwi do najlepszych uczelni na całym świecie.

Przyjazny, nowoczesny i ekologiczny kampus oraz troskliwa opieka pedagogiczna i dbałość o zdrowe relacje w szkolnej społeczności zapewniają doskonałe warunki do rozwoju na płaszczyźnie akademickiej, społecznej, fizycznej i emocjonalnej.

Jakie programy edukacyjne oferuje Państwo swoim uczniom i czym się one charakteryzują? Co oznacza określenie IB World School i jakie korzyści daje uczniom nauka w tym systemie?

MLO oferuje swoim uczniom edukację zarówno według polskiej podstawy programowej, jak i renomowane, międzynarodowe programy International Baccalaureate (IB), które uznawane są na całym świecie, a wieńcząca je Matura Międzynarodowa (IB Diploma) otwiera drzwi do najlepszych uczelni międzynarodowych.

Program IB kładzie nacisk na rozwój intelektualny, osobisty i emocjonalny uczniów, przygotowując ich do wyzwań przyszłości. Jako IB World School, nasza szkoła realizuje międzynarodowy program nauczania, który sprzyja krytycznemu myśleniu, samodzielności oraz integracji wiedzy z różnych dziedzin. Korzyści z nauki w systemie IB to m.in. umiejętności niezbędne na rynku pracy, wysoka jakość edukacji oraz możliwość uzyskania międzynarodowego dyplomu uznawanego przez uczelnie na całym świecie.



Szkola mieści się w nowoczesnym i przestronnym kampusie. Proszę powiedzieć więcej o kampusie i jego zapleczu, w tym dydaktycznym.

Kampus MLO mieści się przy ulicy Raławickiej 101 w sąsiedztwie Parku Grabiszyńskiego. Budynek szkoły został wyróżniony w prestiżowym konkursie architektonicznym „Piękny Wrocław”. Miejsce to jest nie tylko piękne, ale sprzyja też efektywnej nauce oraz rozwijaniu pasji uczniów. Nasza szkoła dysponuje świetnie wyposażonymi salami lekcyjnymi, w tym pracowniami przedmiotów ścisłych, przyrodniczych, humanistycznych oraz artystycznych, co pozwala na różnorodne podejście do nauki. Mamy także nowoczesne laboratoria, przestronne sale komputerowe i multimedialne, które wspierają rozwój umiejętności cyfrowych. Dodatkowo, kampus obejmuje strefy relaksu, sale sportowe oraz boiska, które zachęcają do aktywności fizycznej. Całość została zaprojektowana z myślą o komfortowym i twórczym rozwoju uczniów, co czyni nasz kampus wyjątkowym miejscem do nauki i pracy. Na początku roku 2025 jako otrzymaliśmy certyfikat Green Flag honorujący nasze zaangażowanie w ochronę środowiska i podkreślający walory ekologiczne naszej siedziby.

W jakich zajęciach dodatkowych oraz programach i aktywnościach mogą brać udział Państwa uczniowie?

Uczniowie Międzynarodowego Liceum Ogólnokształcącego we Wrocławiu mają dostęp do szerokiej oferty zajęć sportowych i kilka innych opcji zajęć dodatkowych, kształtowanej wg bieżącego zapotrzebowania. W ramach międzynarodowego Programu Sportowego Wolves oferujemy kilkanaście dyscyplin sportowych, z treningami prowadzonymi przez profesjonalnych trenerów. W ramach tego unikatowego programu licealiści regularnie reprezentują szkołę na turniejach szkół międzynarodowych. Dodatkowo, uczniowie angażują się w działania w ramach wolontariatu, które wspierają rozwój umiejętności organizacyjnych, kreatywność, umiejętność pracy w grupie, poczucie odpowiedzialności, empatię i poczucie sprawczości.

Kto tworzy kadrę pedagogiczną szkoły oraz w jakim stopniu rodzice uczniów oraz sami uczniowie mają wpływ na życie szkoły, na jej kształt i funkcjonowanie?

Kadrę pedagogiczną Międzynarodowego Liceum Ogólnokształcącego we Wrocławiu stanowią doświadczeni nauczyciele z Polski i zagranicy, posiadający kwalifikacje do nauczania w międzynarodowym systemie edukacyjnym IB. Nasi nauczyciele nie tylko przekazują wiedzę, ale także aktywnie angażują się w rozwój uczniów i wspierają ich pasje oraz intensywnie podnoszą swoje kwalifikacje na szkoleniach krajowych i za granicą. Rodzice i uczniowie mają realny wpływ na życie szkoły, uczestnicząc w Kolegium Rodziców, Samorządzie Szkolnym, konsultacjach, spotkaniach i projektach, co pozwala na budowanie wspólnej wizji edukacyjnej i wzbogacanie oferty zajęć dydaktycznych i pozaszkolnych.

Jakie perspektywy rysują się przed absolwentami liceum i czy śledzicie Państwo ich dalsze losy?

Absolwenci Międzynarodowego Liceum Ogólnokształcącego we Wrocławiu mają przed sobą szerokie perspektywy, zarówno na polskim, jak i międzynarodowym rynku edukacyjnym. Dzięki programowi IB, nasi uczniowie uzyskują dostęp do najlepszych uniwersytetów na całym świecie. Szkoła śledzi ich losy, zaprasza do dzielenia się doświadczeniami z uczelni z młodszymi uczniami MLO w ramach dorocznych Dni Kariery i spotkań absolwenckich. Uczniów kończących wspieramy też poprzez doradztwo zawodowe.

Dlaczego warto uczyć się w Państwa szkole? Jak przygotowujecie uczniów do dorosłego życia i do wyzwań współczesnego świata?

W MLO oferujemy edukację na najwyższym poziomie, opartą na międzynarodowym programie IB, który przygotowuje uczniów do wyzwań współczesnego świata. U nas rozwijasz nie tylko umiejętności krytycznego myślenia, ale też pasje i kompetencje społeczne, uczestnicząc w energetyzującym życiu międzynarodowej społeczności. Kładziemy duży nacisk na indywidualne wsparcie pedagogiczne i psychologiczne, aby każdy uczeń mógł osiągnąć pełny potencjał. Wspieramy rozwój odpowiedzialności, współpracy i samodzielności, zgodnie z cechami Profilu Ucznia IB, tworząc środowisko, które sprzyja nie tylko nauce, ale i rozwojowi osobistemu.

Technikum Nauk Nowoczesnych Terra Nova to nowoczesna szkoła dla ambitnych i kreatywnych uczniów marzących o solidnym wykształceniu oraz o praktycznych umiejętnościach cenionych na rynku pracy. Nauka trwa 5 lat i kończy się egzaminem maturalnym oraz dyplomem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe w wybranym przez ucznia kierunku tj.: technik informatyk, technik programista, technik rachunkowości lub technik ekonomista.

Kładziemy duży nacisk na rozwój kompetencji cyfrowych, znajomość języków obcych oraz naukę przez doświadczenie. Uczniowie mają dostęp do nowoczesnych laboratoriów, projektów badawczych i licznych zajęć dodatkowych. Uczymy m.in. podstaw informatyki i programowania, projektowania aplikacji mobilnych i desktopowych, projektowania i administrowania stronami internetowymi i bazami danych. Zajęcia teoretyczne łączymy z praktycznymi prowadzonymi przez ekspertów z branży. Szkoła objęta jest patronatami biznesowymi nad wybranymi kierunkami.

Wyróżnia nas wysoki poziom nauczania oraz wykwalifikowana, życzliwa i pomocna kadra nauczycielska, wspierająca uczniów w drodze do kariery. W nowoczesnym budynku szkolnym znajdują się m.in. doskonale wyposażone pracownie, w tym komputerowe, gdzie uczniowie korzystają ze sprzętu multimedialnego najnowszej generacji. Dbamy o komfort naszych uczniów, dlatego zamiast tradycyjnych sal lekcyjnych z ławkami oferujemy ergonomiczne krzesła z pulpitemi. Uczniowie z zagranicy mają możliwość uczestniczenia w dodatkowych lekcjach języka polskiego, pomocnych zarówno w nauce, jak i integracji. Młodzież naszej szkoły objęta jest profesjonalną opieką psychologiczno-pedagogiczną. Posiadamy również własny gabinet pielęgniarstwo-stomatologiczny.

W technikum Terra Nova stawiamy na inspirującą atmosferę, nowoczesne metody dydaktyczne i wszechstronne przygotowanie do dorosłości i samodzielności - zarówno na studiach, jak i na rynku pracy. Nasi uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji oraz zdobycia wiedzy i umiejętności gwarantujących pracę w wymarzonej zawodzie.

Liceum Ogólnokształcące DZDZ z Oddziałem Przygotowania Wojskowego to szkoła dla młodzieży, która marzy o przyszłości w służbach mundurowych i pragnie rozwijać swoje umiejętności w zakresie obronności, taktyki i dyscypliny wojskowej.

Program nauczania łączy solidne wykształcenie ogólne z intensywnym szkoleniem wojskowym, obejmującym zajęcia z musztry, strzelectwa, terenoznawstwa oraz elementów pierwszej pomocy. Uczniowie uczestniczą w obozach szkoleniowych, współpracują z jednostkami wojskowymi i biorą udział w zajęciach prowadzonych przez doświadczonych instruktorów. Dodatkowo, szkoła oferuje programy sportowe i zajęcia kształtujące odporność psychiczną oraz fizyczną, przygotowując młodych ludzi do wyzwań służby wojskowej i innych form działalności w strukturach obronnych państwa. Liceum DZDZ to miejsce dla osób ambitnych, zdyscyplinowanych i gotowych na intensywną naukę oraz praktyczne doświadczenia, które otwierają drzwi do kariery w wojsku, policji, straży granicznej i innych formacjach mundurowych.

Liceum Ogólnokształcące Terra Nova we Wrocławiu to nowoczesna placówka edukacyjna, która kładzie nacisk na wszechstronny rozwój uczniów, przygotowując ich do egzaminu maturalnego oraz przyszłych wyzwań zawodowych. Oferujemy różnorodne profile klas, takie jak medyczno-ratowniczy, medyczno-kosmetologiczny, mundurowo-logistyczny, mechatronika z robotyką oraz marketing i social media, umożliwiając uczniom wybór ścieżki edukacyjnej zgodnej z ich zainteresowaniami i aspiracjami zawodowymi. Nasza doświadczona kadra pedagogiczna stosuje nowoczesne metody nauczania, wykorzystując technologie multimedialne oraz aktywne formy pracy, co sprzyja efektywnemu przyswajaniu wiedzy.

Zajęcia odbywają się w dobrze wyposażonych salach dydaktycznych i pracowniach komputerowych. Lekcje prowadzone są w sposób nowoczesny z wykorzystaniem zasobów internetu, multimedii itp. Uczymy języków obcych na wysokim poziomie (j. angielski i j. niemiecki). Oferujemy również zajęcia dodatkowe, takie jak: warsztaty, projekty edukacyjne, wyjęcia kulturalne do kin, teatrów i muzeów, a we współpracy z prężnie działającym samorządem uczniowskim - organizujemy różnorodne wydarzenia szkolne (imprezy sportowe, kiermasze książek, Dzień Niepodległości, Dzień Życzliwości, konkursy i imprezy świąteczne, dyskoteki szkolne itd.).

Szkoła szczeni się wykwalifikowaną i otwartą na nowatorskie metody nauczania kadrą. Rozwijamy zdolności i umiejętności każdego ucznia, pomagamy w odnalezieniu własnej ścieżki rozwoju; pracujemy metodą projektów, rozwijając w ten sposób kompetencje społeczne naszych uczniów. Jesteśmy szkołą otwartą, w której uczą się również obcokrajowcy; dla uczniów z zagranicy oferujemy dodatkowe lekcje z j. polskiego.



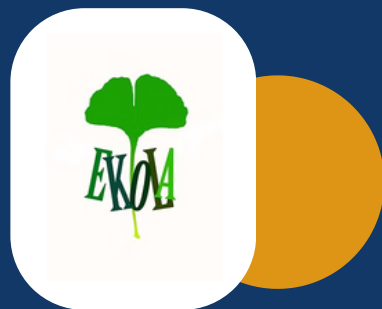
Dwujęzyczne Liceum Ogólnokształcące EKOLA

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 1990

Liczba uczniów: 70–80

Program: matura międzynarodowa IB



Zespół Szkół EKOLA to najstarsza niepubliczna placówka edukacyjna we Wrocławiu, działająca od 1990 roku pod auspicjami Fundacji Oświatowej EKOLA. W skład zespołu wchodzi: Szkoła Podstawowa EKOLA oraz Dwujęzyczne Liceum Ogólnokształcące EKOLA z oddziałami międzynarodowymi, realizującymi program Matury Międzynarodowej (International Baccalaureate Diploma Programme – IBDP). Od 2006 roku szkoła posiada autoryzację do prowadzenia programu IBDP, co czyni ją jedną z pionierskich instytucji tego typu na Dolnym Śląsku.

Misja i wartości

EKOLA kładzie nacisk na tworzenie przyjaznej i inspirującej atmosfery, sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Szkoła promuje bezpośrednie i życzliwe relacje, zapewniając środowisko wolne od agresji, w którym każdy traktowany jest z szacunkiem i uwagą. Dzięki małym grupom klasowym nauczanie jest zindywidualizowane, dostosowane do potrzeb i predyspozycji każdego ucznia. Nowoczesne metody dydaktyczne oraz międzynarodowe programy edukacyjne wspierają rozwój intelektualny i emocjonalny młodzieży.

Lokalizacja i infrastruktura

Szkoła mieści się w zmodernizowanym budynku przy ul. Tadeusza Zielińskiego 56, w centrum Wrocławia, otoczonym zielenią. W listopadzie 2015 roku oddano do użytku nową salę gimnastyczną, a kolejne inwestycje przyniosły nowe sale lekcyjne dla klas 1-3 szkoły podstawowej, stołówkę oraz zagospodarowany teren rekreacyjny. Od września 2018 roku międzynarodowe oddziały licealne funkcjonują w budynku przy ul. Ojca Beyzyma 17, w spokojnej, zielonej okolicy. Obiekt ten wyposażony jest w nowoczesne sale lekcyjne z tablicami interaktywnymi, pracownię biologiczno-chemiczną, komputerową oraz bibliotekę z bogatym zbiorem literatury, w tym obcojęzycznej. Uczniowie mają również dostęp do sali gimnastycznej w budynku przy ul. Zielińskiego. Na terenie całej szkoły dostępny jest bezprzewodowy internet, a każdemu uczniowi zapewniono indywidualną szafkę w szatni.



Program nauczania i osiągnięcia

Dwujęzyczne Liceum Ogólnokształcące EKOLA oferuje czteroletni program nauczania z oddziałami międzynarodowymi, w których realizowany jest program Matury Międzynarodowej. Pierwsze dwa lata skupiają się na rozszerzonym programie języka angielskiego i matematyki, z nauczaniem dwujęzycznym (polsko-angielskim). Kolejne dwa lata to realizacja programu IBDP w całości w języku angielskim. Absolwenci EKOLI kontynuują naukę na prestiżowych uczelniach na całym świecie, takich jak King's College London, University of Cambridge, New York University czy University of California, Los Angeles. Nauczyciele posiadają wysokie kwalifikacje oraz wieloletnie doświadczenie w nauczaniu w ramach programu IBDP, co gwarantuje doskonałe przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych.

Społeczność międzynarodowa i projekty edukacyjne

EKOLA szczeni się różnorodnością kulturową swojej społeczności uczniowskiej, co sprzyja wymianie doświadczeń, rozwijaniu postaw tolerancji, empatii oraz doskonaleniu kompetencji językowych. Szkoła aktywnie uczestniczy w licznych projektach edukacyjnych, kulturalnych i charytatywnych. Współpracuje z Teatrem Współczesnym, gdzie uczniowie uczestniczą w warsztatach rozwijających umiejętności prezentacji i komunikacji. Nawiązano również stałą współpracę z Wydziałem Biotechnologii Uniwersytetu Wrocławskiego, umożliwiając uczniom udział w wykładach i ćwiczeniach laboratoryjnych. Ponadto, młodzież EKOLI bierze udział w symulacjach obrad ONZ (Model United Nations), sesjach Europejskiego Parlamentu Młodzieży oraz Międzynarodowym Festiwalu Opowiadania. Szkoła angażuje się także w działania społeczne, uczestnicząc w akcjach takich jak Amnesty International Letter Marathon czy „Szlachetna Paczka”.

Jubileusz i uznanie

W 2023 roku Zespół Szkół EKOLA obchodził 33-lecie istnienia, co zostało uhonorowane uroczystością w Imparciu. Prezydent Wrocławia, podkreślił znaczenie EKOLI jako szkoły z tradycjami i doświadczeniem, która naturalnie uzupełnia sieć wrocławskich placówek oświatowych. Obecnie szkoła podstawowa i liceum liczą łącznie 377 uczniów, co świadczy o rosnącym zainteresowaniu oferowanym przez EKOLĘ programem edukacyjnym.

“

**Dwujęzyczne Liceum
Ogólnokształcące EKOLA oferuje
czteroletni program nauczania z
oddziałami międzynarodowymi, w
których realizowany jest program
Matury Międzynarodowej**

”

Autorskie Liceum Navigo Wrocław

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia: 2022

Liczba uczniów: 140

Program: polska podstawa programowa,
autorskie programy nauczania



NAVIGO
AUTORSKIE LICEUM XXI WIEKU

Autorskie Liceum Navigo Wrocław to miejsce, które łączy nowoczesne podejście do edukacji z indywidualnym wsparciem każdego ucznia. Inspirujemy młodzież do odkrywania pasji, rozwijania talentów (testy talentów Gallupa) i przygotowujemy do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Nasze wartości opierają się na współpracy, zaufaniu i wzmacnianiu autonomii uczniów.

Klasy liczą 15-17 osób, co umożliwia budowanie bliskich relacji między uczniami i nauczycielami oraz realizację programów, które łączą teorię z praktyką. Dzięki autorskiej aplikacji „Mapy kompetencji” uczniowie mogą świadomie monitorować swoje postępy, skutecznie przygotowując się do matury i rozwijając swoje zainteresowania. W naszym modelu nauczania oferujemy nie tylko tradycyjne przedmioty, ale także projekty związane z ekologią, zdrowiem, technologią czy ekonomią – m.in. w Szkolnym Inkubatorze Przedsiębiorczości.



Integralną częścią edukacji w Navigo są wyjazdy edukacyjne i obozy naukowe organizowane w różnych krajach Europy, które rozwijają umiejętności współpracy i komunikacji w międzynarodowym środowisku. Bogata oferta zajęć dodatkowych obejmuje m.in. programowanie, zajęcia sportowe, warsztaty z kreatywności (Odyseja Umysłu) oraz inicjatywy wspierające rozwój pasji uczniów.

Szkoła mieści się przy ul. Strzegomskiej 2-4 (budynek Silver Forum) – w nowoczesnym kompleksie zaprojektowanym z myślą o komforcie nauki. Uczniowie mają dostęp do nowoczesnego laboratorium chemicznego, pracowni przedmiotowych, siłowni oraz przestronnych sal odpoczynku. Lokalizacja zapewnia łatwy dojazd komunikacją miejską, samochodem czy pociągiem.

Zapraszamy na naszą [stronę internetową](#), na której znajdują się szczegółowe informacje o szkole oraz formularz zapisów na spotkania informacyjne.

Niepubliczne Liceum Sztuk Plastycznych Cosinus

Lokalizacja: Wrocław

Rok założenia:

Liczba uczniów:

Program: Liceum Sztuk Plastycznych

COSINUS
Young 15+

Liceum Sztuk Plastycznych CosinusYoung to wyjątkowe miejsce dla młodych pasjonatów sztuki, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności w inspirującym środowisku. Oferujemy nowoczesne i przyszłościowe specjalizacje, takie jak fotografia artystyczna, mural czy techniki witrażowe, które otwierają drzwi do kreatywnych ścieżek kariery. Nasza szkoła łączy solidne przygotowanie do egzaminu maturalnego z intensywną edukacją artystyczną, zapewniając dostęp do świetnie wyposażonych pracowni, profesjonalnych narzędzi oraz kadry nauczycielskiej z bogatym doświadczeniem.

Organizujemy liczne warsztaty, plenery i spotkania z artystami, aby nasi uczniowie mogli rozwijać swoje pasje w praktyce. Stawiamy na indywidualne podejście, wspierając młodych twórców w odkrywaniu własnego stylu i budowaniu portfolio. Tworzymy przestrzeń, w której sztuka staje się nie tylko nauką, ale i sposobem na życie.



EF Academy

Lokalizacja: Pasadena (USA), Nowy Jork (USA), Oksford (UK),

Rok założenia: 2022, 2008, 2008

Liczba uczniów: 350, 120, 120

Program: matura amerykańska, Advanced Placement, matura IB, A-levels



EF ACADEMY

EF Academy (EFA) to licea z internatem zlokalizowane w **Wielkiej Brytanii** (Oksford) oraz w **Stanach Zjednoczonych** (Pasadena - Kalifornia oraz Nowy Jork); to trzy niezwykle kampusy, które łączy wspólne, nowatorskie podejście do nauki oparte na najlepszych elementach tradycyjnego oraz nowoczesnego szkolnictwa. Tę ideę z sukcesem realizujemy od 60 lat.

Co wyróżnia EF Academy? Jaka jest nasza filozofia?

Licea EFA to prawdziwie globalne szkoły, w których uczy się młodzież z ponad 60 krajów. Nauka (w j.angielskim) odbywa się w klasach liczących średnio 13 uczniów. Dla każdego ucznia tworzymy spersonalizowany plan nauki, w oparciu o indywidualne zainteresowania i mocne strony. W nauce skupiamy się na praktycznych umiejętnościach, a nie tylko na zapamiętywaniu faktów, ponieważ kluczem do sukcesu jest nie tyle sama wiedza, co umiejętność jej praktycznego wykorzystania oraz kreatywne myślenie i praca zespołowa. Nasza kadra nauczycielska, w ponad 90% posiada wyższe stopnie naukowe. To prawdziwi mentorzy dzielący się swoją wiedzą i doświadczeniem, niejednokrotnie w oparciu o praktyczne umiejętności zdobyte w trakcie udanych karier zawodowych. Ponadto, planując dalszą naukę na uczelni wyższej, każdy nasz uczeń, już od pierwszego roku nauki, ma możliwość indywidualnych konsultacji z doradcami uniwersyteckimi, którzy pomogą mu wybrać odpowiednie przedmioty i zajęcia pozalekcyjne, a także przygotować dokumenty aplikacyjne na dowolną uczelnię wyższą na świecie.

Przyjrzyjmy się bliżej EF Academy w Oksfordzie, gdzie oferujemy programy matury brytyjskiej A-level oraz matury międzynarodowej IB. Nasz kampus przy Pullens Lane posiada doskonale wyposażone sale lekcyjne, laboratoria naukowe, a także pracownie artystyczne i muzyczne. Nasi uczniowie korzystają również z biblioteki i obiektów sportowych Oxford Brookes University, oraz biorą udział w wykładach na Uniwersytecie Oxford. W ramach zajęć sportowych mogą uprawiać m.in. tenis, wspinaczkę, jogging, piłkę nożną, siatkówkę, hip-hop, badminton, kolarstwo itd.





Poza zajęciami sportowymi, uczniowie mogą też zapisać się do klubów takich jak: Ekonomia i Biznes, Model ONZ, Debaty, STEAM, Teatr, Muzyka, Sztuka, Leadership/Przywództwo, Poliglota, Literatura, Prawo, Kultura włoska, Duke of Edinburgh, Well-being, a także działać w samorządzie uczniowskim, udzielać się w ramach wolontariatu, uczestniczyć w wydarzeniach takich jak: Targi kultury, uczniowskie Ted-ED Talks, Targi Nauki, Konkurs opowiadań, Wystawy prac uczniów, kalambury, wieczory filmowe i wiele innych. Nasi uczniowie jeżdżą również na spektakle teatralne i do muzeów w Londynie i w innych brytyjskich miastach oraz na festiwale literackie w Oxford i Cambridge.

W Stanach Zjednoczonych w kampusach w Pasadenie oraz Nowym Jorku **realizowany jest program amerykańskiej szkoły średniej oraz kursy AP (uznawane na całym świecie, będące często warunkiem przyjęcia na najlepsze uniwersytety)**. Dodatkowo szkoła w Nowym Jorku oferuje **program matury międzynarodowej IB** oraz Program przygotowawczy EF Academy (dedykowany uczniom ze słabszą znajomością j. angielskiego).

Wszystkie trzy z naszych kampusów oferują dostęp do światowej klasy ośrodków kulturalnych, a jednocześnie komfort i bezpieczeństwo lokalizacji. Każdy z nich opiera się na modelu nauczania angażującym uczniów. Niezależnie od miejsca, oferujemy nowoczesne, świetnie wyposażone obiekty akademickie, imponującą gamę obiektów rekreacyjnych i w pełni wyposażone akademiki.

Nasze kampusy to domy z dala od domu. Wspólnie tworzymy inkluzywne środowisko, dzielimy się codziennością - nauką, posiłkami, mieszkaniem, wspólnym spędzaniem czasu i rekreacją - to bezcenne doświadczenie przygotowujące do życia. Nasi uczniowie mogą również liczyć na wsparcie pedagogów i psychologów - 24 godziny na dobę.

EF Academy to wyjątkowa szkoła, która umożliwia uczniom z całego świata naukę na najwyższym poziomie. To miejsce, gdzie młodzież - przy wsparciu nauczycieli - zdobywa nie tylko wiedzę lecz również praktyczne umiejętności przydatne w dorosłym życiu. Jednocześnie, EF Academy to aktywna, otwarta na świat społeczność ambitnych młodych osób, chcących poszerzać swój światopogląd, doświadczać i uczyć się nowych kultur, dzieląc się jednocześnie własną. **A wszystko to w atmosferze wzajemnego szacunku i bezpieczeństwa.**

WEP World Education Program

Lokalizacja: Warszawa

Rok założenia: 1988

Program: programy wymiany szkolnej
w szkole średniej, kursy językowe



Od ponad 30 lat, poprzez nasze projekty edukacyjne i kulturalne za granicą, dostarczamy młodym ludziom narzędzi do rozwoju i transformacji poprzez konfrontację z różnicami i odkrywanie nowych sposobów myślenia. Jesteśmy przekonani, że nauka umiejętności zawodowych jest ważna, ale dla nas równie istotne są umiejętności behawioralne i relacje międzyludzkie, tzw. kompetencje miękkie.

W dzisiejszym świecie naprawdę niezbędne jest wzmacnianie wartości opartych na otwartości, szacunku dla innych i akceptacji odmienności. To właśnie ta forma odpowiedzialnej edukacji inspirowała nas od początku istnienia naszej firmy i motywuje nas do dziś.

W swojej ofercie posiadamy szereg programów wymiany szkolnej ze szkołami na całym świecie. Pomożemy Ci spędzić semestr, trymestr lub rok w USA, Kanadzie, Australii lub jakimkolwiek kraju europejskim ucząc się w najlepszych szkołach! Jest to niezapomniane przeżycie i doświadczenie na całe życie!

Jesteśmy przekonani, że każdy człowiek to nieprzebrane źródło bogactw. Różnice w zakresie narodowości, płci, statusu społecznego, przekonań politycznych czy religijnych... to wszystko są inne punkty widzenia, które warto odkrywać. Zachęcamy naszych uczestników do zaufania, szacunku i otwartości. Jesteśmy stale - ale dyskretnie - obecni: czy to po to, aby Cię wysłuchać, służyć radą, czy też w razie potrzeby szybko interweniować - nasz zespół jest do Twojej dyspozycji. Możesz na nas liczyć przed, w trakcie, a nawet po swoim pobycie.



EF Education First – High School Exchange Year

Lokalizacja: USA

Rok założenia: 1979

Program: programy wymiany szkolnej



Amerykańska wymiana szkolna – spełnij swoje marzenie o życiu za oceanem!

Wymiana szkolna w USA to coś więcej niż nauka – to niezapomniana przygoda, która zmienia życie na zawsze. Uczniowie z całego świata mają szansę zanurzyć się w amerykańskim stylu życia, mieszkając z rodziną goszczącą i uczęszczając do lokalnego liceum. To program dla młodych ludzi w wieku 15–18 lat, którzy pragną poszerzyć swoje horyzonty, doskonalić język angielski i zdobyć doświadczenie, które wyróżni ich na tle rówieśników.

Dzień z życia amerykańskiego licealisty

Wyobraź sobie, że budzisz się w przytulnym pokoju w domu swojej rodziny goszczącej. W kuchni czeka na Ciebie ciepłe powitanie i typowe amerykańskie śniadanie – może płatki z mlekiem, pancakes z syropem klonowym lub jajka na bekonie. Potem ruszasz do szkoły, która tętni życiem. Korytarze wypełniają rozmowy, a uczniowie w różnorodnych klubach i drużynach planują swoje kolejne projekty i zawody.

Lekcje to nie tylko nauka – amerykańskie szkoły oferują wiele praktycznych zajęć, jak robotyka, teatr czy fotografia. Po południu dołączasz do drużyny sportowej albo klubu artystycznego. Może bierzesz udział w meczu koszykówki, który przyciąga tłumy kibiców, albo przygotowujesz dekoracje na bal maturalny. Dzień kończy wspólną kolacją z rodziną goszczącą, podczas której wymieniacie się opowieściami o swoich kulturach i zwyczajach.

Dlaczego warto?

Udział w wymianie to nie tylko rozwój językowy, ale też niezliczone korzyści, takie jak poznanie nowych przyjaciół, odkrywanie siebie i budowanie pewności siebie. Taki program otwiera drzwi do przyszłości – zarówno zawodowej, jak i osobistej. To również szansa, by zrozumieć świat z innej perspektywy i stać się bardziej otwartą oraz świadomą osobą. Gotowy na swoją przygodę życia? Wymiana szkolna w USA to krok, który warto podjąć – bo marzenia są po to, by je realizować!

NIM SKORUPKA ZA MŁODU NASIĄKNIE...

JĘZYK OBCY W EDUKACJI DZIECKA



Czy warto uczyć dzieci języków obcych ?

Ależ tak. Nie tylko warto lecz wręcz należy. Nauka języka obcego stymuluje u dzieci pracę mózgu, poprawia koncentrację, o którą tak trudno szczególnie w wieku przedszkolnym. To swoista „gimnastyka” pamięci dziecka pozytywnie wpływająca na cały jego rozwój, w tym również kreatywność, wyobraźnię, pewność siebie, poczucie wartości, czy umiejętność rozwiązywania problemów.

Co istotne, dzieci szczególnie te najmłodsze nie mają oporów czy lęku przed nauką języka obcego, nie obawiają się popełniania błędów, a sama nauka to dla nich zabawa i nowe doświadczenie w odkrywaniu świata.

Ucząc się języka obcego nasze dziecko nie tylko będzie mogło w oryginale słuchać bajek, czytać książki, oglądać filmy, czy rozumieć o czym śpiewa jego ulubiony wykonawca. Przede wszystkim cały świat stanie przed nim otworem zapraszając do poznania obcych krajów, kultur i ludzi. Znajomość języka obcego jest niczym „klucz”, który pozwala w dorosłym życiu otworzyć niejedne „drzwi”, dając poczucie pewności siebie, wartości, satysfakcji oraz niezależności.

Niewątpliwie podstawowym wyborem powinna być nauka języka angielskiego, który jest powszechnie używany na całym świecie, nawet w najdalszych jego zakątkach. Dzisiejszy świat to jedna „globalna wioska”, a w tej wiosce większość ludzi mówi w języku angielskim.

Warto również pamiętać, że dzięki znajomości języka obcego, uczelnie w krajach Europy, USA, Australii, czy Azji, stają się dostępne, w tym te najbardziej prestiżowe. Posiadając odpowiednie umiejętności poparte znajomością języka obcego mamy w dorosłym życiu możliwość zamieszkania za granicą oraz szansę na pracę w międzynarodowym środowisku, w wybranym przez siebie zakątku świata. Co ciekawe, badania potwierdziły, że osoby posługujące się językiem obcym mają lepszą umiejętność krytycznego myślenia, a także zdolność do szybszego podejmowania decyzji – cechy pożądane przez pracodawców. Ponadto, znajomość więcej niż jednego języka jest przez wiele firm promowana wyższym wynagrodzeniem, bardziej atrakcyjną ścieżką rozwoju zawodowego i innymi profitami – również w Polsce.

Kiedy i jak?

Przedszkole, szkoła, prywatny nauczyciel, a może szkoła językowa lub kursy online: które rozwiązanie jest najlepsze ?

W jakim wieku rozpocząć naukę języka obcego?

Odpowiedź na tak postawione pytanie jest prosta - jak najwcześniej, ponieważ dzieci mają bardzo chłonny umysł, dzięki któremu w sposób naturalny i bez ograniczeń przyswajają nowy język, traktując go jako alternatywę do tego, który słyszą na co dzień lub, który już znają.

Naukę można rozpocząć już w wieku niemowlęcym. Istnieją badania potwierdzające, że każde dziecko posiada wrodzone umiejętności do opanowywania dwóch języków jednocześnie. Doskonałym przykładem są rodziny dwujęzyczne, gdzie w sposób naturalny dzieci osłuchują się z językiem każdego z rodziców i gdzie rozmowy nie są tłumaczone. Jeśli ta sytuacja nas nie dotyczy – możemy dziecku dać do słuchania audiobook'i z prostymi historiami, piosenkami, czy zabawki interaktywne, a jeśli znamy język – dodatkowo mówić do dziecka używając prostych słów i wyrażen – słowem - niejako „otoczyć” dziecko językiem obcym.

Kolejny dobry moment na rozpoczęcie kontaktu z językiem obcym to okres zanim dziecko nauczy się czytać i pisać i nie jest jeszcze obciążone lekcjami i obowiązkami szkolnymi.

Posyłając dziecko do przedszkola warto pamiętać, że nie tylko placówki niepubliczne oferują dzieciom zajęcia z języka obcego. Ten obowiązek ciąży również na przedszkolach publicznych, choć zakres godzin jest zdecydowanie mniejszy. Oferta placówek niepublicznych obejmuje natomiast od kilku godzin języka obcego tygodniowo, przez przedszkola dwujęzyczne po całodzienny kontakt dzieci z językiem obcym w przedszkolach językowych lub placówkach prowadzonych przy szkołach z edukacją zagraniczną.



Co trzeci nastolatek uczy się języków obcych poza murami szkoły!

Kiedy dziecko potrafi już pisać i czytać możliwości nauki i zakres przyswajanej wiedzy zwiększają się. Zarówno w szkołach publicznych jak i niepublicznych dzieci mają lekcje języka obcego. Różnica na korzyść szkół niepublicznych polega na tym, że tych lekcji jest dużo więcej. Ponadto, **wiele szkół niepublicznych oraz wybrane publiczne licea stosują metodę immersji językowej**. Jest to sposób nauki, który polega na codziennej komunikacji i ciągłym wielogodzinnym obcowaniu z językiem obcym. Dzięki temu dzieci uczą się myśleć w danym języku i przestają traktować go jako „obcy”.

Duża grupa szkół oferuje również naukę więcej niż jednego języka obcego. Są też szkoły niepubliczne, w których język obcy jest równorzędny lub dominujący w stosunku do języka polskiego tj. gdzie zajęcia odbywają się wyłącznie w języku obcym lub oba języki są równorzędne.

Jeśli kontakt dziecka z językiem obcym jest niewystarczający do wyboru mamy wiele uzupełniających opcji. Jedną z nich są tzw. **szkoły językowe** nauczające języków obcych, przede wszystkim angielskiego, niemieckiego, francuskiego czy hiszpańskiego, z grupami dedykowanymi dzieciom w różnym wieku, również tym najmłodszym. Oferta szkół językowych jest bardzo bogata i uwzględnia kursy stacjonarne lub on-line, choć te drugie dedykowane są raczej starszym dzieciom i młodzieży.

Kolejną opcją jest **korzystanie z kursów online**. Ten wariant nauki wymaga jednak konsekwencji i wsparcia, a nawet nadzoru rodziców. Z drugiej strony możemy dostosować tempo i czas nauki do możliwości i preferencji dziecka.

Atrakcyjną formą nauki języka obcego połączoną z wypoczynkiem są **wakacyjne kursy i obozy, półkolonie i kolonie językowe dla dzieci i młodzieży** organizowane zarówno w kraju, jak i za granicą. Formy wypoczynku i zakres ofert jest różny, w zależności od organizatora, którym mogą być zarówno szkoły językowe, firmy prywatne, czy biura podróży. Zasadą jest połączenie letniego lub zimowego wypoczynku pełnego gier, zabaw i wycieczek z nauką języka.

Możliwości jest wiele. Najprostszym wyborem jest wypoczynek organizowany w grupie polskich dzieci, jednak wówczas musimy mieć świadomość, że dzieci będą porozumiewać się między sobą w języku polskim, a kontakt z językiem obcym będzie ograniczać się do 2-3 godzin dziennie w ramach zajęć z nauczycielem. Z drugiej strony - istnieje możliwość wystąpienia dziecka na przykład na zagraniczny obóz międzynarodowy, gdzie wspólnym językiem komunikacji siłą rzeczy będzie język obcy, a nie ojczysty. Jest to zdecydowanie bardziej efektywna nauka języka obcego połączona z poznawaniem nowych krajów i miejsc oraz innych dzieci lub młodzieży niejednokrotnie z całego świata.

Niezależnie od zakresu, wyjazdy wakacyjne to raczej uzupełniająca forma nauki, gdzie akcent kładziony jest na to, by dziecko „otworzyło się”, przełamało nieśmiałość i nabrało odwagi, by rozmawiać w języku obcym i doskonalić swoje umiejętności.



Forum Wiedzy i Edukacji



Promujemy edukację na najwyższym poziomie!

W naszych działaniach kierujemy się zasadą, że dzieci i młodzież zasługują na szkołę, która inspirowe, rozwija i przygotowuje do życia we współczesnym świecie oraz do wyzwań przyszłości. Rozumiemy znaczenie edukacji w kształtowaniu osobowości dzieci i młodzieży, w rozwijaniu ich zainteresowań, zdobywaniu wiedzy i umiejętności, które docelowo pomogą im odnaleźć się w dorosłym życiu na rynku pracy.

Czym są Targi Szkół Średnich organizowane przez Forum Wiedzy i Edukacji?

To przede wszystkim przestrzeń, gdzie dzieci i młodzież wraz z rodzicami będą mogli bezpośrednio porozmawiać z przedstawicielami niepublicznych szkół średnich, skorzystać z profesjonalnego doradztwa z zakresu wyboru odpowiedniej szkoły względem zainteresowań i osiągnięć oraz zapoznać się z procesem rekrutacji do szkoły. Ponadto, zapraszamy na liczne warsztaty i debaty gdzie w praktyczny sposób podzielimy się naszą wiedzą i sposobem na rozwój osobisty. A to wszystko w ciągu jednego dnia, w jednym miejscu!

Kontakt



+48 533 113 834



targi@forumedukacji.com



@forum.edukacji



@Forum Wiedzy i Edukacji